

人工智能赋能高校人才培养质量多元评价体系构建

张晋, 郭峻辰

重庆对外经贸学院, 重庆 401520

DOI: 10.61369/SDME.2025240043

摘 要 : 随着新一轮科技革命和产业变革的深度融合, 高等教育从规模扩张向质量提升的方向转变, 社会对创新型、复合型、应用型的人才需求不断增加, 而传统人才培养评价工作的局限性也呈现出来。长期以来, 部分高校的评价模式主要以学业成绩、考试分数等指标, 存在评价维度单一、重结果轻过程的问题, 难以精准匹配人才培养目标与产业需求之间的有效衔接, 难以适应新时代的教育要求。而引入人工智能技术有助于打破传统评价的局限性, 构建更加科学、系统的人才培养体系, 促进学生的学习和发展。基于此, 本文对人工智能赋能高校人才培养质量多元评价体系构建展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 人工智能; 高校; 人才培养; 质量; 多元评价

Construction of a Multi-Dimensional Evaluation System for University Talent Cultivation Quality Empowered by Artificial Intelligence

Zhang Jin, Guo Junchen

Chongqing International Trade and Business College, Chongqing 401520

Abstract : With the in-depth integration of the new round of scientific and technological revolution and industrial transformation, higher education has shifted from scale expansion to quality improvement. Society's demand for innovative, interdisciplinary, and application-oriented talents continues to grow, while the limitations of traditional talent cultivation evaluation methods have become increasingly prominent. For a long time, the evaluation model of some universities has mainly relied on indicators such as academic performance and test scores, which suffers from problems like a single evaluation dimension and overemphasis on results while neglecting processes. This makes it difficult to achieve effective alignment between talent cultivation goals and industrial needs, and hard to adapt to the educational requirements of the new era. The introduction of artificial intelligence (AI) technology helps break the limitations of traditional evaluation, construct a more scientific and systematic talent cultivation system, and promote students' learning and development. Based on this, this paper analyzes and studies the construction of a multi-dimensional evaluation system for university talent cultivation quality empowered by AI, providing references for relevant practice.

Keywords : artificial intelligence (AI); universities; talent cultivation; quality; multi-dimensional evaluation

前言

在人工智能快速发展的背景下, 企业的发展模式不断进行调整, 向着现代化、智能化的方向发展。AI 在变革社会发展形态和人们思维意识的同时, 也要求高校不断改革和调整教育理念和人才培养评价机制, 确保紧扣时代发展的脉搏, 探索适应 AI 时代所需的复合型人才。

一、人工智能时代人才培养特征分析

在人工智能时代, 高等教育的人才培养工作的开展并不以主观意志为转移, 而是顺应当前时代的发展趋势, 能够反映出当下社会产业对人才的需求。在高等教育工作中, 人才培养工作以不

同形式、不同层次、不同领域的活动为载体, 进而维持其有效运转^[1]。因此, 高校应以人工智能的发展趋势作为契机, 强化教学转型工作, 将教学与当前的经济社会结合在一起。和传统的人才培养机制相比, 人工智能时代职教人才培养呈现出以下特点: 第一, 重视外延发展的规模, 并且更加关注内涵式发展, 根据自身

课题来源: 重庆对外经贸学院2025年教育教学改革研究项目“大数据驱动的专业建设动态优化与人才培养质量智能评估体系研究”(项目编号: JG2025081)。

的定位制定发展战略，与经济建设有效协同，培养出新时代具有创新能力的人才。第二，传统的人才培养更加注重以学科专业为核心的内向度培养体系建设，强调学科专业体系。而人工智能时代的人才培养则更加强调以产业和企业的发展需求进行人才培养，并引入人工智能领域的技术，提高人才培养质量，促进地区经济发展。第三，传统的人才培养模式以教师为主体，并且教学环境固定在教室，以课堂教学为主。而人工智能时代的教育可以通过平台共享，构建一体化的育人机制^[2]。

二、构建高等教育人才培养质量评价体系的紧迫性

高等教育人才培养质量评价体系是育人目标与社会需求之间的衔接，其应用直接决定了高等教育服务国家战略、推动产业发展的效能。现阶段，全球科技革命的发展速度不断更新迭代，国内产业结构实现深度调整，高等教育自身进入到内涵式发展的阶段，构建科学、多元、动态的人才培养评价体系并不是关键的选择，它关乎着高等教育能够培养出新时代的人才^[3]。

（一）是国家战略需求的保障

现阶段，我国处于科技自我研制和应用的阶段，致力于突破研究中的瓶颈，而高等教育培养的人才供给质量也直接决定了战略落地的成效。《“十四五”规划和2035年远景目标纲要》明确提出“培养大批战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队”，然而传统人才培养质量体系却与这一需求并不匹配。部分高校更加注重理论性的教学，忽视了学生创新能力的发展，学生即便掌握了扎实的知识，但也缺乏解决问题的创新应用能力。高校对科研创新的评价停留在发表论文的数量上，忽视了技术上的攻关能力等核心素养的培养。而构建高等教育人才培养体系，并聚焦于学生的创新能力发展，是推动国家战略落地，攻关技术瓶颈的重要措施。

（二）是产业变革趋势的紧跟

随着新一轮产业变革的发展，数字化、智能化成为其发展的重要主题，并重塑全球产业的格局。制造业向智能制造的转型，需要更多既了解机械工程又懂得编程算法的复合型工程师。新兴产业的崛起更需要很多跨学科、高适配的创新人才。然而，传统的高等教育人才培养质量体系仍然停留在转移知识的考核层面，无法对学生的跨学科能力、岗位适配能力等综合能力进行评估，这也导致了就业难的问题加剧。为此，这就需要构建以产业变革趋势为导向的评价标准，从而更好地应对行业的发展，解决当前岗位需求和人才能力不符的问题^[4]。

（三）是高等教育转型的助力

经过多年的发展，我国高等教育已经由规模扩张向质量提升的方向变化，核心目标由培养更多的大学生转变为培养高质量的学生。然而，传统人才培养质量体系则是制约内涵式发展的重要问题。为此，高校应突破此类问题，助力高等教育的转型。现阶段，评价维度较为单一，它也直接影响了育人目标的落地。评价更加聚焦于学生的知识掌握情况，导致高校陷入唯分数、唯升学的误区，与立德树人根本任务背道而驰。另外，评价的主体

较为单一，主要是教师参与评价，学生、企业、社会机构等利益相关方的参与度并不高。如果此类问题不突破，教育内涵式发展将成为空谈。因此，构建多元、动态、协同的评价机制，是推动高等教育由规模向质量转型的抓手。

三、人工智能赋能高校人才培养质量多元评价体系构建

（一）转变办学理念，制定人才培养目标

随着行业的转型和发展，社会竞争压力不断增大。学校需要紧跟时代发展的趋势，不断改变教育理念，从而提高自身的教学能力，适应当前时代发展的趋势。办学定位也需要学校依据自身的情况以及外部的社会环境，明确具体的办学方向和理念，从而进行人才的培养。这不仅是学校办学的前提，也是发展的支持。与此同时，明确教学目标也尤为关键。为了构建以应用为导向的人才培养质量评价机制，学校需要明确培养什么样的学生^[5]。这也意味着学校应结合自身的发展需求，针对性的进行人才培养，使人才培养目标与行业需求联系在一起。这样能够保障学生更好地适应社会的发展，并形成良好的道德修养，为社会培养更多的优秀人才。

（二）构建评价体系，综合评估学生能力

为了确保学生实现长期发展，并对学生的素质能力和创新能力进行评估，应构建一个更加科学完善的评价机制。在此过程中，教师应注重评价内容的设定，考虑到学生的专业能力发展。其中，评价的方式应进行丰富，可以引入笔试、口试和实践操作等形式，从多个角度对学生的学习能力进行考察。其中，尤其需要注重强化是喜欢接的评价，制定更加科学完善的实习指导方案，由专业导师做好评估工作，保障评价的有效性。除此之外，评价体系不应局限于校内，还应在企业实践中展开，构建内外评价一体化的机制，并有效地进行调控。实地考察、档案查阅以及听取学校各方意见也是评价体系的重要环节，它们可以确保评价工作的真实性^[6-7]。

（三）引入智能技术，夯实评价数据基础

依托于物联网、智能终端、学习分析技术对学生的学习实践过程进行全程的数据采集尤为重要。学习端利用智慧教室摄像头、在线学习平台采集课堂互动的频率，并通过知识点测试正确率、视频观看时间等数据。实践利用智能实验设备记录实验操作规范性，结合企业端评价系统抓取职业素养反馈。素养端则通过科研管理系统、志愿服务平台，心理测评工具，实现显性+隐性的数据有效覆盖。除此之外，高校还应构建多模态数据治理优化体系，搭建高校人才培养数据中台，采用自然语言处理技术清洗非结构化的数据，并通过数据脱敏等形式，确保隐私的安全性。制定统一数据标准，规范字段的定义与格式，打破教务、学工、实验系统的数据壁垒，从而保障数据的完整性，为AI分系统支持^[8]。

（四）注重个性反馈，协同优化评价机制

面向学生的个性化成长进行指导，利用AI生成相应的成长报

告,从而呈现知识—能力—价值维度的优势与不足。推送针对性改进方案,开发移动端评价反馈的 APP,支持学生进行指标进度的查询,预约学业帮扶,增强学生的参与性。面向教师进行教学诊断。利用 AI 分析班级整体评价数据,从而生成教学诊断报告。例如,根据数据分析得出 80% 的学生对深度学习框架的掌握不足,建议增加案例教学的内容^[9]。课堂互动率低于均值 30%,则需要优化小组讨论设计。面向高校的培养方案动态优化,则需要利用 AI 技术整合全校评价数据、就业数据和企业的反馈数据,生成相应的培养质量分析报告。建立培养方案迭代机制,并根据 AI 分析的结果进行调整,确保评价与培养目标的协同。

(五) 强化队伍建设,确保策略落地支持

分层分类开展教师素养培训。根据不同年龄段、不同专业教师应设计“AI 评价能力培训课程”,基础层培训“数据中台操作、智能报告解读”,进阶层培训“指标设计与算法原理、评价结果应用”,采用线上课程+线下实操的形式,结合案例教学,进一步提升教师的 AI 应用能力。学校还应构建“教师+技术人员”协同团队,组建由专业教师、教育技术专家、AI 工程师组成的评价

体系建设小组,并明确各自的分工^[10]。教师负责梳理专业培养目标、设计核心指标,技术人员则负责模型的开发、数据的治理。设立 AI 评价咨询中心,能够为教师提供实时技术的支持,进而打破技术上的局限。建立人才能力认证与奖励机制,将 AI 评价应用能力纳入到教师年度考核、职称评定标准之中,并对通过 AI+ 教育评价认证的教师给予相应的奖励、学校可以设定教育数据科学类的选修课程,培养具备评价思维的人才,为评价体系的建设提供更多的储备力量。

四、结语

综上所述,人工智能赋能高校教育人才培养质量多元评价体系构建的研究,应体现出两个新的需求,也就是产业发展对人才的新需求,以及社会对职业教育发展的需求。人才培养质量评价作为一个系统性的工程,涉及到诸多方面的要素,其根本目的在于学生为中心,产出为导向,持续改进工作,进而促使职业教育办学质量得以提升。

参考文献

- [1] 刘芳雄,项阳,刘任熊.嵌入式评价:人工智能背景下高职院校人才培养质量评价新策[J].邢台职业技术学院学报,2024,41(06):36-42.
- [2] 王宝林,杨苗.档案参与高校人才培养质量评价的逻辑起点与策略支点[J].山西档案,2024,(10):121-123.
- [3] 曹克晶,郭兴宇.基于创新创业视角的高校人才培养质量评价[J].山西青年,2024,(07):148-150.
- [4] 叶美兰,武翠红.“双一流”建设高校人才培养的逻辑理路与实践策略[J].现代教育管理,2023,(09):64-75.
- [5] 樊劲辉,安国庆,郝崇清,等.新工科背景下地方高校人工智能专业建设与教学改革探索[J].科技风,2023,(23):142-144.
- [6] 林超,陆静静.浅析高校课堂教学质量评价体系的优化之路——以提高人才培养质量为目标[J].成才,2023,(01):15-16.
- [7] 张彬,贾强,刘松,等.基于应用型人才培养的高校教学质量评价分析研究[J].软件,2022,43(01):1-4.
- [8] 马景惠.高校人才培养质量跟踪评价体系的信息化建设探析——以吉林大学为例[J].科技管理研究,2021,41(08):180-185.
- [9] 何碧漪,李青海.人工智能时代职业教育人才培养质量评价体系刍议[J].河北职业教育,2021,5(01):23-26.
- [10] 周蓉,师瑞峰.基于第三方平台大数据分析的人才培养质量评价方法研究[J].教育教学论坛,2020,(33):8-11.