

产教融合视域下高校英语应用型人才核心素养培养路径：从课堂教学到企业实践的闭环设计

郝君彦

广东理工学院, 广东 肇庆 526100

DOI: 10.61369/SDME.2025240002

摘 要： 随着全球化进程加速与产业结构的不断升级，社会对英语应用型人才的需求日益增长。产教融合作为推动教育链、人才链与产业链有机衔接的重要机制，为高校英语教学改革提供了新视角。本文探讨了产教融合视域下高校英语应用型人才核心素养的培养路径，构建了从课堂教学到企业实践的闭环设计模型。通过分析当前英语教学中存在的问题，提出了以目标设定为起点、课程重构为核心、教学创新为手段、实践深化为关键、反馈机制为保障的闭环路径，并结合典型案例分析，为高校英语教育改革提供实践参考。

关 键 词： 产教融合；英语应用型人才；核心素养；闭环设计；培养路径

Cultivation Paths of Core Literacy for Applied English Talents in Colleges and Universities from the Perspective of Industry-Education Integration: Closed-Loop Design from Classroom Teaching to Enterprise Practice

Hao Junyan

Guangdong Institute of Technology, Zhaoqing, Guangdong 526100

Abstract： With the acceleration of the globalization process and the continuous upgrading of the industrial structure, the demand for English application-oriented talents in society is increasing day by day. As an important mechanism to promote the organic connection between the education chain, the talent chain and the industrial chain, the integration of industry and education provides a new perspective for the reform of English teaching in colleges and universities. This paper explores the cultivation path of core qualities of English application-oriented talents in colleges and universities from the perspective of industry-education integration, and constructs a closed-loop design model from classroom teaching to enterprise practice. By analyzing the existing problems in current English teaching, it proposes a closed-loop path starting from goal setting, with curriculum reconstruction as the core, teaching innovation as the means, practice deepening as the key, and feedback mechanism as the guarantee. Combined with typical case analysis, it provides practical references for the reform of English education in colleges and universities.

Keywords： industry-education integration; English application-oriented talents; core qualities; closed-loop design; cultivation path

引言

随着我国经济转型升级和全球化进程的不断深入，复合应用型英语人才已成为支撑国际经贸、文化交流与技术进步的重要力量。传统的英语教学模式注重语言技能训练，却忽视了与产业需求的对接，导致人才培养与市场需求之间存在显著差距。产教融合作为一种深化教育改革的重要模式，通过促进教育链、人才链与产业链的有机衔接，为高校英语应用型人才培养提供了新路径。^[1]

近年来，国家连续出台多项政策推动产教融合。教育部发布的《引导部分地方普通本科高校向应用型转型的指导意见》明确提出，高等院校教育需要由通识教育向应用型人才培养转变，主动迎合国家经济发展对英语应用型人才的迫切需求。在这样的大背景下，高校英语教学改革势在必行。只有将产业需求融入教学全过程，构建从课堂教学到企业实践的闭环系统，才能培养出既具备扎实语言基础又拥有实践应用能力的英语人才，有效解决外贸、翻译等行业英语人才短缺的问题。

一、核心概念与理论基础

（一）产教融合的内涵与特征

产教融合是指教育与产业的深度融合，是职业院校根据所设

专业，开办相应的专业产业，从而使教学与产业密切结合，相互支持、相互促进，使院校成为集人才培养、科技服务和科学研究于一体的产业性实体。它是一种学校与企业浑然一体的办学模式，其核心在于提高人才培养质量与企业需求之间的匹配度。^[2] 其

特征体现为：一是主体多元性，涉及学校、企业、政府等多个主体；二是目标一致性，各主体共同以提高人才培养质量为目标；三是过程互动性，教学与生产过程相互渗透、相互促进；四是结果共赢性，学校提高培养质量，企业获得所需人才，学生实现个人价值。

（二）英语应用型人才核心素养的构成

核心素养是学生运用英语解决职业问题的综合能力，包括：语言能力（听、说、读、写、译技能）、专业实践能力（行业知识与英语应用结合）、跨文化交际能力（文化差异理解与中国故事传播）、信息技术能力（现代技术解决语言服务问题）、职业发展能力（职业道德、团队协作、终身学习）。

（三）理论基础

本研究以协同理论和社会建构主义学习理论为基础框架。协同理论认为，系统中的各个子系统之间通过相互协作、相互配合，能够产生“1+1>2”的效应。在产教融合中，学校与企业作为两个子系统，通过深度合作可以实现资源共享、优势互补，从而提高人才培养质量。^[3]

社会建构主义学习理论强调学习的社会性和实践性，认为知识是在社会互动中建构的，学习最好通过真实情境中的活动进行。这为产教融合背景下英语实践教学提供了理论支持，表明企业实践不是课堂教学的补充，而是整个学习过程的重要组成部分。

二、产教融合背景下英语教学现状与挑战

（一）课程内容与产业需求脱节

当前，许多高校英语课程内容滞后于产业发展，专业知识融入不足。教材侧重于语言知识传授和思维训练，缺乏真实行业案例和实践性内容。这使得学生虽然掌握了语言技能，却无法将其应用于实际工作场景中。例如，外贸企业期望学生不仅拥有专业资格证书，还要能够与海外客户无障碍沟通，而传统的英语教学模式难以满足这种综合能力要求。

（二）师资队伍实践经验不足

高校英语教师多数缺乏企业工作经历和实践经验，难以将行业最新动态和技术融入教学。虽然教师专业知识和科研水平较高，但实践知识的匮乏使其在教学过程中难以对学生进行针对性培养，制约了学生实践能力的提升。产教融合要求教师既要向学生传授英语基础知识，还要将行业前沿的技术和知识传递给学生，这对当前教师队伍构成了巨大挑战。

（三）实践教学环节薄弱

许多高校英语专业的实践实训课比例偏低，实践教学缺乏针对性，无法与理论教学有效衔接。一些学校建立的实践基地往往流于形式，未能真正实现“做中学、学中做”的教学理念。学生参与企业实践的机会有限，即使有机会参与，也往往因为缺乏系统设计和有效指导而收获有限。^[4]

（四）评价机制单一

现行英语教学评价多以考试成绩为主要指标，缺乏对企业实践能力的考核机制。这种评价方式无法全面反映学生的综合能力，也难以激励学生重视实践能力的培养。在产教融合背景下，需要建立多元评价体系，将企业评价、项目成果等纳入考核

标准。

（五）校企合作深度不足

虽然许多高校与企业开展了合作，但多停留在表面层次的合作，如偶尔的企业讲座或参观活动，缺乏深度融合的人才培养模式。企业参与人才培养的积极性不高，学校也未能充分利用企业资源改进教学，导致产教融合“合而不融”。

表：产教融合背景下英语教学存在的主要问题与影响

问题类型	具体表现	产生的影响
课程内容	教材滞后于产业发展，缺乏真实行业案例	学生知识结构与企业需求不匹配
师资队伍	教师缺乏企业实践经验，行业知识不足	教学内容脱离实际工作场景
实践教学	实践实训比例低，基地建设流于形式	学生实践能力不足，适应岗位慢
评价机制	以考试成绩为主，缺乏实践能力评估	难以全面衡量学生综合能力
校企合作	合作层次浅，企业参与度不高	产教融合“合而不融”，效果有限

三、产教融合视域下英语应用型人才核心素养培养的闭环设计

基于以上分析，我们构建了一个从课堂教学到企业实践的闭环培养路径。该闭环系统由目标设定、课程重构、教学创新、实践深化和反馈机制五个环节组成，形成螺旋式上升的培养模式。

（一）目标定位：基于行业需求的核心素养模型

培养路径的起点是根据行业需求明确培养目标。高校应通过企业调研、毕业生追踪等方式，了解用人单位对英语人才的具体要求，确立核心素养培养目标。例如，石家庄铁道大学四方学院坚持以市场需求为导向，以提高人才培养质量为核心，主动对接企业、融入产业，联合行业企业共同制定英语专业人才培养目标。

目标定位需要具体化、层次化。低年级侧重语言基础能力和通识教育，高年级侧重专业英语知识和实践能力培养。以商务英语专业为例，应强化口语技能，并将国际贸易、跨境电商等专业知识与英语教学紧密结合，提高学生的英语应用综合素质。

（二）课程重构：构建“专业+职业”的模块化课程体系

基于产教融合原则，高校应优化英语课程设置，将传统英语教学与学生通识教育有机结合，形成“专业+职业”的模块化课程体系。这一体系包括：

基础英语模块：注重听、说、读、写、译等基本语言技能的训练，为后续专业学习打下坚实基础；

专业英语模块：根据不同行业需求，开设商务英语、科技英语、法律英语等专业课程，将专业知识与语言学习相结合；

职业实践模块：包括创新创业课程和就业指导课程，将就业、创业指导贯穿专业教育全过程；

文化素养模块：融入中华优秀传统文化内容，增强学生对于中华文化的自豪感和责任感，使其能在国际交流中更好地传播中国文化和价值观。

宿迁学院外国语学院的”一纲四目”改革模式值得借鉴，该模式围绕培养应用型英语人才国际传播能力，构建了”新思想、新生态、新方法、新平台”的课程体系，全方位将中国文化融入学生能力培养全过程。^[5]

（三）教学创新：线上线下混合与赛教协同模式

教学方法是实现产教融合的关键环节。高校应创新教学策略，运用情境教学等创新方法，为学生打造实用的英语应用环境。具体而言，可以采用以下教学方式：

线上线下混合教学：武汉工程科技学院聚焦以数字化教育赋能英语教学高质量发展，灵活运用线上线下英语混合教学模式，搭建英语教学在线课堂，激发学生自主学习的积极性。在线课堂为学生提供了大量学习资源，如大学英语、公共英语、商务英语口语、旅游服务英语等多种类型的英语选修课程，融入其他高校优质的英语教学课程。

赛教协同模式：泰州学院外国语学院鼓励学生积极参加高水平学科竞赛，以竞赛促进学生学习的积极性，提升学生综合应用能力。学院将”以赛促学”的理念贯穿学校英语教学改革进程中，充分发挥英语竞赛的导向作用，通过竞赛来提升学生的英语应用能力。这不仅能够提升学生的英语表达能力和交流能力，而且有助于提升学生的综合素养。^[6]

情境化教学：教师可探索新的辅导模式，运用情境教学等创新方法，为学生打造实用的英语应用环境，从而帮助学生更有效地将课堂所学应用于实践。例如，选取时事热点话题，课上采用话题分析、戏剧表演、辩论、个人演讲等形式，课下采取作文形式，让学生概括归纳自己对热点问题的看法。

（四）实践深化：校企协同的阶梯式实践体系

企业实践是产教融合的核心环节，是学生将所学知识应用于实际工作场景的重要途径。高校应构建阶梯式实践体系，包括课程实训、专业实践和企业实习三个层次。

课程实训：在专业课程中增加实践环节，如模拟商务谈判、产品推介等，让学生在实践中巩固所学知识；

专业实践：通过校企合作建立实践基地，组织学生参与实际项目，如翻译工作坊、跨境电商运营等；

企业实习：安排学生到企业进行长期实习，全面参与企业工作，在实际岗位中提升应用能力。

昭通学院外国语学院构建了”1234”实践教学体系，学生通过聆听中学一线教师讲座，观摩一线教师优质课堂，参加说课、试讲、微格训练、教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文等实践活动，从学教学基本理论、练教师技能到研教学方法，全面锤炼教师基本功。^[7]

（五）反馈机制：多元评价与持续改进

闭环设计的最后环节是建立多元评价与反馈机制，包括学生评价、教师评价、企业评价和第三方评价等多个维度。评价内容应涵盖知识掌握、能力提升和素养发展等方面，形成全面、客观的评价结果。

基于评价结果，高校应及时调整培养目标、课程设置、教学方法和实践安排，形成持续改进的循环系统。例如，武汉工程科技学院通过深化产教融合，为学生提供更具有针对性的英语实习平台，学院人文英语系与武汉锦江国际大酒店开展合作，为学生提

供实习平台，针对学生英语实践教学等工作，打造学院英语教学协同育人格局。^[8]

表：英语应用型人才核心素养培养闭环设计的关键环节

环节	主要内容	实施策略
目标定位	根据行业需求明确培养目标	企业调研、毕业生追踪、核心素养模型构建
课程重构	构建模块化课程体系	基础英语 + 专业英语 + 职业实践 + 文化素养
教学创新	采用多元化教学方法	线上线下混合、赛教协同、情境化教学
实践深化	建立阶梯式实践体系	课程实训、专业实践、企业实习
反馈机制	形成多元评价系统	学生、教师、企业、第三方评价相结合

四、结论与展望

产教融合视域下高校英语应用型人才核心素养的培养是一个系统工程，需要构建从课堂教学到企业实践的闭环设计。这一闭环系统以目标定位为起点，通过课程重构、教学创新、实践深化等环节，最终通过反馈机制实现持续改进，形成螺旋式上升的培养模式。

未来，高校英语应用型人才培养应进一步深化以下几个方面：深化课程改革：建立动态调整机制，根据产业发展和技术变革及时更新课程内容，增强课程的前沿性和实用性；加强师资建设：培养”双师型”教师队伍，鼓励教师参与企业实践，提升其实践教学能力；创新合作模式：探索更深层次的校企合作模式，如共建产业学院、共同开发课程等，实现校企”双赢”；强化数字赋能：利用人工智能、大数据等现代信息技术，创新教学方式，提升教学效果；完善评价体系：建立多元评价机制，将企业评价、社会评价等纳入考核体系，全面反映学生核心素养发展水平。^[9]

总之，产教融合背景下高校英语应用型人才核心素养的培养需要学校、企业、政府等多方协同努力，构建一个开放、协同、互动的教育生态系统，才能真正实现人才培养与市场需求的有机衔接，为我国经济社会发展培养更多优秀的英语应用型人才。^[10]

参考文献

[1] 黄思雨. 产教融合背景下高校英语教学改革创新路径探析 [J]. 中国国情, 2024.

[2] 曲丽丽. 产教融合环境下英语应用型人才培养策略探讨 [J]. 教育科研, 2021(08).

[3] 容蕾蕾. 石家庄铁道大学四方学院：强化产教融合推进英语专业课程改革 [N]. 光明日报, 2023-04-11.

[4] 李春梅, 段国翠. 产教融合视域下高职院校英语人才教学实践培养模式探析 [J]. 教育研究, 2021(12).

[5] 王善江, 曹盈, 王纯磊. 宿迁学院外国语学院”一纲四目”改革实践 [N]. 中国教育报, 2023-11-15.

[6] 泰州学院外国语学院. 赛教协同，培养应用型人才 [J]. 江苏教育, 2024(09).

[7] 杜恩亮. 深耕教学促发展协同育人结硕果——昭通学院外国语学院”四轮驱动”助力应用型人才培养纪实 [N]. 昭通日报, 2023-12-19.

[8] 孙川慧. 应用型高校英语教学改革实践探索 [N]. 中国教育报, 2024-10-25.

[9] 张莉. 产教融合视角下高校英语应用型人才培养模式研究 [J]. 外语教学与研究, 2023 (06).

[10] 陈明华. 校企协同育人背景下英语核心素养培养路径创新 [J]. 高等教育研究, 2022 (11).