

# “体教融合”政策下中职体育教学的发展机遇与应对策略

王艳雯

江西省体育运动学校,江西 南昌 330006

DOI: 10.61369/SDME.2025240006

**摘要 :** 伴随着“体教融合”政策的落实,中职体育课程在促使学生综合发展方面的重要性愈加明显。围绕体教融合持续优化体育课程体系、创新教学模式,可以进一步改善教学现状,促使学生身心健康成长,切实发挥体育课程的育人价值。本文进一步分析“体教融合”政策下中职体育教学的发展机遇,探究应对措施,希望为中职体育教学改革指明方向。

**关键词 :** “体教融合”; 中职体育教学; 发展机遇; 应对策略

## Development Opportunities and Response Strategies of Physical Education Teaching in Secondary Vocational Schools under the "Integration of Sports and Education" Policy

Wang Yanwen

Jiangxi Provincial Sports School, Nanchang, Jiangxi 330006

**Abstract :** With the implementation of the "Integration of Sports and Education" policy, the importance of physical education courses in secondary vocational schools in promoting students' all-round development has become increasingly prominent. Continuously optimizing the physical education curriculum system and innovating teaching models around the integration of sports and education can further improve the current teaching situation, promote the physical and mental health development of students, and effectively exert the educational value of physical education courses. This paper further analyzes the development opportunities of physical education teaching in secondary vocational schools under the "Integration of Sports and Education" policy, explores response measures, and hopes to point out the direction for the reform of physical education teaching in secondary vocational schools.

**Keywords :** "Integration of Sports and Education"; physical education teaching in secondary vocational schools; development opportunities; response strategies

## 引言

近年来,国家体育总局、教育部联合印发了《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》,指出学校在发展中应重视文化育人与体育育人同向同行,坚持社会主义办学方向,深度落实“以体育智、以体育心”。<sup>[1]</sup>中等职业教育是我国教育体系重要组成部分,体育课程肩负着强化学生身体素质、锻炼学生心智的重要使命,但当前的中职体育教学中依旧存在教学内容与现实脱节、教学方式单一、教育资源分配不均等问题,在一定程度上限制了体育教学改革工作落实,也无法促使学生身心健康发展。<sup>[2]</sup>在这一背景下,中职学校在发展中应围绕体教融合政策,通过有效引导与创新实施,切实推动体育教学改革工作高质量开展。

## 一、体教融合政策下中职体育教学的发展机遇

### (一) 确保课程教学的深入性

在实践过程中,体教融合的关键在于融合,指出教师在教学中应关注功能实现,教学过程注重体现以体育智、以体育心的教学价值,为学生身心健康成长打造良好环境。在育人过程中,教师围绕课程教学深入化,将体育与相关的教学资源有效整合,进而最大限度上实现体育与教育在价值、功能与目的上深入融合。

合。<sup>[3]</sup>在全新使命的驱动下,学校和教师打造全新的体育教学格局,可以促使学生体质提升与全方位发展,从而为国家培养高素质、身心健康、道德品质优良的技能型人才。

### (二) 保证人才培养质量

新时代背景下,体教融合展现出了明确的目标导向与发展要求。站在体教融合的角度,中职体育教学的目标是培养塑造身心健康、价值观正确、人格完善的新时代人才,学生在德智体美劳各方面均能实现全面发展。<sup>[4]</sup>相较于传统的体教结合与教体结合模

式，新的人才培养模式不再局限于专业技能的提升，而是更加注重综合能力的全面提升，以此来强化学生的核心竞争力。

## 二、体教融合政策下中职体育教学的应对措施

### （一）强化师资力量，优化师资队伍结构

体教融合政策的落实与深度发展，需要学校围绕新政策持续强化学校的师资力量，立足实际逐步优化教师队伍结构，从而为之后教学活动顺利开展、教育资源整合做好充分保障。在具体的实践过程中，学校相关的管理人员应深入社会与其他学校，了解现阶段的体育教学情况以及对学生身体素质、道德修养的具体要求，以此为基础制定相应的师资力量提升方案，且在这一过程中可通过加强宣传的方式让教师初步了解体教融合内容。<sup>[5]</sup>在此之后，学校需要定期开展相关培训工作，让教师意识到新政策融入课程教学的必要性与方法，切实提升教师教育能力；打造线上“名师工作室”，吸引更多能力优秀的专家和教师加入其中，通过教育专家领导、管理人员带领的方式，引导校内体育教师掌握更多信息化教学方法。此外，学校在发展中也可适当完善健美操教育结构，学校在发展中可邀请当地体育教练担任兼职教师，同时其也可传授给教师教学经验，进一步提升校内教师素养，学校也可与落实“体教融合”政策的学校进行合作，借此来完善师资队伍结构。<sup>[6]</sup>

### （二）挖掘传统文化，丰富体育教学内容

体教融合的关键同样在于体育与教学，对此教师也需要深入分析教学现状与学生发展需求，逐步丰富现有教学内容，以此来打造“激趣”课堂，提升教学针对性。<sup>[7]</sup>我国悠久的历史衍生了大量优秀传统文化，这些内容可作为良好素材，助力教师开展有效教学活动，但在当前的教学中，一些体育教师教学思想较为落后，其并未积极顺应教育时代发展，如部分教师并没有重视传统文化的渗透，而是让学生在自己的带领下掌握体育知识、锻炼自身体能。此外，部分教师在实际的教学中，开始重视传统文化的渗透，但整体的教学效果不佳，其主要原因是教师并没有采用有效的教学方式，且内容较为枯燥，基于此，在体教融合背景下教师应深入分析学生实际需求，应用丰富内容开展教学活动，

例如，在足球教学中，笔者发现班级学生在比赛过程中，不够重视与他人的合作，在球场上自由发挥，并没有意识到与他人合作的重要性。以此为基础，笔者为了提升学生的团队合作意识，在教学中引入了我国传统球类蹴鞠，开展了有效教学互动。蹴鞠这一传统运动强调团队之间的合作，需要运动员彼此之间相互配合得分，通过引入相关内容能够打造激趣教学环境，也能够让学生逐渐意识到团队合作的重要价值，并在一定程度上培养学生文化传承意识，从而在课堂教学中实现智育、体育与德育的教学目标。在教学中，笔者通过趣味导入，为学生展示蹴鞠的排练过程，通过讲解相关的知识以及队员之间的相互配合，使学生意识到合作的重要性。在此之后，笔者将知识映射到足球教学，为学生讲解简单的战术，让他们感知通过合作赢得比赛的喜悦。<sup>[8]</sup>最后，开展更为深入的体育教学活动，要求学生探讨蹴鞠与足球运

动融合的方法，并由学生制定相应的规则，随后学生在小组内进行对抗赛，期间可以运用各类战术，通过这一方式深度印证课堂教学主题，即团队合作是至关重要的，也是可以进一步达成目标的关键所在。

### （三）建设课程思政，发挥体育教学价值

新时期下，加强课程思政建设是职业教育发展的重要方向，也是提升教学质量的重要形式，基于此，教师可在分析、运用思政教育元素的基础上，围绕教学内容开展针对性教学活动，进而强化顶层设计，切实实现体教融合的目标。如，在社会宣传弘扬传统文化的背景下，体育教师可在教学中可引入一些传统体育项目，如民族健身操、毽球等。<sup>[9]</sup>通过教学项目逐步培养学生文化自信，使学生形成浓厚的爱国情怀。另外，在学生本位原则下，体育教师也要将相互理解、团结友善、公平竞争等体育精神融入体育日常教学中，使学生可以养成公平公正与责任担当意识；教师也可在篮球、排球等内容的教学中渗透女排精神，引导顽强拼搏、勇于不断超越自我，以此来提升教育效果，深化专业教学改革。此外，武术是我国特有的体育项目，具有良好的思政教育价值，为此教师可据此开展针对性教学活动。例如，教师可为学生讲解保健相关文化知识。中国武术极具内涵，其与我国传统的养生概念互补，且武术具有内外兼具、形神合一的特征。当下很多学生缺乏一定的保健意识，为此教师在教学实践中不妨在传授学生相关技巧时，为其渗透保健意识和相关知识，如讲解情志与脏腑之间的内在联系，帮助学生更好地调节情绪；为学生讲解运动量、运动时间的相关知识，让学生了解不同季节进行锻炼需注意的事项；讲解穴位按摩，强化学生对认知生理的看法。再如，教师可贯彻比赛精神，培养学生不服输的信念。<sup>[10]</sup>中国武术这一项运动享誉世界，在全国各地极负盛名，在比赛中也涌现了大量的武术运动员，他们身经百战，用执着的信念传承中华儿女奋进拼搏的信念。不仅如此，教师可以为学生讲解武术运动员的动人故事，让学生品味运动员不服输的精神以及顽强拼搏的品质，进一步强化学生的内心认知，树立其正确价值理念。

### （四）创新教学模式，注重体教融合

以往的教学模式单一，是限制体育教学发展的重要因素，在体教融合政策下，中职体育教师应打破传统教学思维的桎梏，在教学中尝试创新教学方法，以此来深度落实体教融合政策。如，在《健美操基础》的教学中，笔者围绕体育+信息化的原则，尝试运用新媒体、AI与AR技术开展教学活动。在基础教学中，学生掌握基础动作是深入学习健美操的前提，也是教师开展后续教学的关键。不过对于初学者而言，连贯的基础动作确实存在一定的难度。因此，在课前准备阶段，笔者积极与健美操机构沟通，整合了一系列教学资料，包括相关的赛事视频。这样的安排不仅激发了学生的学习热情，还有效拉近了课堂与实际操作之间的距离。且在这一过程中，笔者在线上与学生互动，了解学生自学成效并及时解答学生问题，从而为课下教学活动有效开展做好充分准备。在课下教学中，笔者应用新媒体展示了比赛画面，特别是运动员在比赛中的A字步、向侧弹踢腿等关键动作。通过动画视频的播放，遇到难点时可以进行慢放，帮助学生深入理解。随

后,笔者组织学生在训练场地进行实践练习,笔者给予了学生充分的合作与自主学习时间,同时对学生的动作进行及时的指导和调整,之后笔者通过AR为学生展现了正确的动作与姿势,并将学生运动的视频上传到学习平台,由AI技术分析学生任务完成情况,指出学生的错误动作,标记出课堂学习重点,如胸前屈肘握掌、手臂上举、提前交叉等,并强调身体的基本姿态。

#### (五) 调整课堂评价,实现以评促教

在全新的教学视野下,体育教师应及时调整教学评价,依托评价促进教学改革,从而推动体育教学高质量发展,在教学过程中,体育教师对学生进行综合评价,如学生在学习中的参与情况、身体素质、学习态度和适应能力等,以此来强化学生兴趣。另外,教师让学生进行自评、互评。教师引导学生对自己、小组成员的学习成果、考勤等进行评价,这样可以进一步激发学生学习自主意识,充分体现学生主体。通过多元化评价方式,真实反

馈教学中存在的问题,促进人才培养质量提升,评价内容涵盖学生任务完成情况、综合素养、身体素质、道德等。不仅如此,教师在了解学生学情之后,则可结合这些内容、学生发展需求等将教学方向、内容等进行调整,避免教学活动出现偏差,以此来深化课程教学改革。

### 三、结语

综上所述,体教融合是推动高校体育教育发展的关键所在,因此在这一背景下中职学校与体育教师需要顺应时代发展,立足多元角度打造全新教学格局。在实践过程中,学校需要重视教师教学能力提升,让教师了解、掌握体教融合,而教师在后续的教学中应积极创新教学方法、引入丰富教学内容,借此来改善教学质量,助力学生身心健康发展。

## 参考文献

- [1] 张彦栋.体教融合背景下"一校一品"大课间体育课程体系构建研究[J].当代体育科技,2025,15(25):133-137.
- [2] 焦一凡,马兆明.深化体教融合背景下青少年篮球赛事体系完善路径[J].河北体育学院学报,2025,39(05):72-79+88.
- [3] 赵越媛,彭泉发.体教融合背景下高职民族健身操发展困境与路径探究[J].冰雪体育创新研究,2025,6(18):76-78.
- [4] 徐晶.体教融合政策的执行困境与推进策略——基于史密斯模型的分析[J].湖北体育科技,2025,44(05):92-96.
- [5] 冯庆华.体教融合背景下青少年篮球后备人才培养路径研究[J].武术研究,2025,10(09):154-156.
- [6] 兰慧杰,王科衡.体教融合背景下民办高校公共体育课程教学改革研究[J].体育世界,2025,(09):84-86.
- [7] 郭振."体教融合"视域下基层足球教练员"岗课赛证"培养模式研究[J].体育世界,2025,(09):103-106.
- [8] 周晓琴.体教融合背景下我国校园足球的高质量发展研究[J].体育世界,2025,(09):81-83.
- [9] 邹建强.红色体育精神融入中小学体育教学的价值意蕴及实践路径[J].江西教育,2025,(36):104-105.
- [10] 陈康康,李正华.体教融合视角下学校体育课程高质量发展的优化策略研究[C]//中国班迪协会.2025年全国第十六届中国体能训练科学大会论文集.山东体育学院;,2025:115-119.