

人工智能赋能职业教育课程建设的路径研究 ——以人力资源管理课程为例

贺秋硕

深圳信息职业技术大学，广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/SSSD.2025160016

摘要：本文以国家数字化转型战略为背景，探讨了人工智能技术在课程建设领域的应用。首先，梳理了人工智能赋能教育的核心领域、职业教育课程改革的现实挑战，在此基础上，构建了人工智能赋能人力资源管理课程建设的路径构建，包括课程目标重构、资源整合、教学创新、评价升级和生态协同五个方面。最后，分析了当前人工智能赋能课程建设面临的挑战，并提出了相应的对策。本文的研究成果为我国职业教育课程改革提供了有益的借鉴和启示。

关键词：人工智能；职业教育；课程改革

Research on the Path of AI-Empowered Vocational Education Curriculum Construction: A Case Study of Human Resource Management Curriculum

He Qiushuo

SHENZHEN UNIVERSITY OF INFORMATION TECHNOLOGY, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract : This paper explores application of artificial intelligence technology in the field of curriculum construction against the background of the national digital transformation strategy. First, the core fields of artificial intelligence-empowered education, the realistic of vocational education curriculum reform are sorted out. On this basis, the path of artificial intelligence-empowered human resource management curriculum construction is constructed, including five aspects: reconstruct curriculum objectives, integrating resources, innovating teaching, upgrading evaluation, and synergistic ecology. Finally, the challenges faced by the current artificial intelligence-empowered curriculum construction are, and corresponding countermeasures are put forward. The research results of this paper provide useful references and enlightenment for the reform of vocational education curriculum in China.

Keywords : artificial intelligence; vocational education; curriculum reform

引言

在当今科技飞速发展的时代，人工智能（AI）正以惊人的速度渗透到社会的各个领域，深刻地改变着人们的生活和工作方式。职业教育作为培养实用型人才的重要途径，也面临着人工智能带来的机遇与挑战。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出，“促进人工智能助力教育变革”，在此背景下，探讨人工智能赋能职业教育课程建设的路径，具有重要的现实意义。一方面，人工智能能够为职业教育课程提供更加丰富和精准的教学资源，通过大数据分析和智能算法，实现对学生学习需求和特点的精准把握，从而为个性化教学提供支持。另一方面，人工智能可以创新教学模式和方法，例如利用虚拟实验室、智能辅导系统等，提高学生的学习积极性和参与度。研究人工智能赋能职业教育课程建设的路径，不仅有助于提高职业教育的质量和效率，培养出适应时代发展的高素质人才，而且对于推动职业教育的创新发展，促进教育公平，具有重要的战略意义。

一、人工智能赋能职业教育课程建设研究的不足

首先，关于人工智能在不同类型职业教育课程中的适应性差异研究不足。不同的职业教育课程具有独特的性质和要求，然而目前对于人工智能在诸如人力资源管理课程等特定课程中的应用效果和适应性的针对性研究相对较少，难以提供具有针对性和可操作性的指导。

其次，对于教师在人工智能赋能职业教育课程建设中的角色转变和能力提升的研究有待加强。教师是课程实施的关键主体，然而在人工智能背景下，教师如何适应新的教学环境，提升自身的技术应用能力和教学创新能力，以更好地发挥其在课程建设中的作用，相关研究还不够深入。

最后，关于人工智能赋能职业教育课程建设的长期效果和可持续发展的研究相对匮乏。课程建设是一个长期的过程，需要关

注其长期的效果和可持续性，但目前的研究多集中在短期的成果和应用，对于长期的影响和可持续发展的策略研究不足。

综上所述，这些研究空白为我们进一步深入探索人工智能赋能职业教育课程建设的路径指明了方向，也为未来的研究提供了广阔的空间。

二、人工智能赋能职业教育课程建设的路径构建——以人力资源管理课程为例

（一）路径一：课程目标重构——构建“AI+HR”能力模型

在职业教育课程建设中，人工智能的融入为课程改革带来了新的机遇与变革。其中，课程目标的重构，构建“AI+HR”能力模型成为关键的路径之一。

“AI+HR”能力模型的构建旨在培养适应新时代需求的复合型人才。随着人工智能技术在各个领域的广泛应用，传统的工作技能已不足以应对日益复杂的业务场景。这一能力模型强调将人工智能的知识和技能与岗位核心能力相结合，比如数据分析能力、算法应用能力、人机协作能力和创新思维能力等等。

构建“AI+HR”能力模型，不仅需要明确各项具体能力的要求，还需要设计相应的培养方案和课程体系。在课程设置上，增加与数据分析、算法应用等相关的课程，同时注重实践教学，通过项目式学习、实习等方式，让学生在实际操作中提升能力。

总之，课程目标的重构，构建“AI+HR”能力模型，是人工智能赋能人力资源管理课程建设的重要一步。这将为培养适应未来职场需求的高素质人力资源管理人才奠定坚实的基础。

（二）路径二：资源整合——开发“虚实共生”教学资源库

在人工智能赋能职业教育课程建设的进程中，资源整合以开发“虚实共生”教学资源库这一路径具有至关重要的意义。通过这一举措，能够为人力资源管理课程提供更为丰富、高效且贴合实际需求的教学支持。

“虚实共生”教学资源库的开发旨在打破传统教学资源的局限性，充分融合虚拟与现实的优势。在虚拟方面，利用先进的数字技术，如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等，创建沉浸式的学习场景，让学生仿佛置身于真实的工作环境中，直观感受和理解复杂的人力资源管理流程和业务。例如，通过VR技术模拟企业招聘面试的全过程，让学生在虚拟场景中扮演不同角色，提升应对实际问题的能力。

此外，“虚实共生”教学资源库的建设还需要注重资源的系统性和连贯性。要根据人力资源管理课程的知识体系和教学目标，对虚拟和现实资源进行合理的分类和组织，形成一个有机的整体。例如，按照人力资源规划、招聘与选拔、培训与开发、绩效管理、薪酬福利管理等模块，分别整合相应的虚拟和现实教学资源，使学生能够在学习过程中逐步建立起完整的知识框架。

同时，为了确保资源库的有效性和实用性，还需要建立动态更新机制。随着行业的发展和技术的进步，不断补充新的案例、数据和技术应用，淘汰过时的内容，以保持资源库的前沿性和适应性。

总之，开发“虚实共生”教学资源库是人工智能赋能人力资源管理课程建设的重要路径之一，通过合理整合虚拟与现实资源，能够为学生提供更加优质、高效的学习体验，培养出适应时代需求的高素质人力资源管理人才。

（三）路径三：教学创新——人机协同的“双螺旋”模式

在人工智能赋能职业教育课程建设的进程中，教学创新所采用的人机协同的“双螺旋”模式具有重要意义和显著价值。

人机协同的“双螺旋”模式是一种将人类教师的智慧与人工智能技术有机结合的创新教学方式。在这种模式下，人类教师能够充分发挥其丰富的教学经验、情感交流能力和对学生个体差异的敏锐洞察力。教师可以根据学生的特点和需求，灵活调整教学策略，提供个性化的指导和鼓励，激发学生的学习兴趣和积极性。

同时，人工智能技术在教学中也扮演着不可或缺的角色。它能够通过大数据分析，精准地了解学生的学习状况和知识掌握程度，为教师提供有针对性的教学建议。例如，在课堂教学中，教师可以利用智能教学软件展示生动的教学案例和多媒体资料，增强教学的趣味性和吸引力。而在课后，学生可以通过在线学习平台接受智能推送的个性化作业和学习资源，进行自主学习和巩固练习。

此外，人机协同的“双螺旋”模式还促进了教学方法的多元化。教师可以借助人工智能技术开展翻转课堂、项目式学习等新型教学活动，培养学生的实践能力和创新思维。同时，学生在与智能系统的交互中，也能够锻炼自己的信息素养和自主学习能力。

总之，人机协同的“双螺旋”模式为职业教育课程建设带来了新的机遇和可能性。通过充分发挥人类教师和人工智能技术的优势，能够提高教学质量，培养出适应时代需求的高素质人才。

（四）路径四：评价升级——数据驱动的动态评价体系

在人工智能赋能职业教育课程建设的进程中，评价升级是至关重要的一环，而数据驱动的动态评价体系更是为人力资源管理课程带来了全新的变革。

数据驱动的动态评价体系能够实时、全面地收集学生在课程学习中的各类数据。这些数据不仅包括传统的考试成绩、作业完成情况，还涵盖了学生在课堂上的参与度、互动表现，以及在线学习平台上的学习时长、知识点掌握进度等多维度的信息。通过对这些丰富数据的深入挖掘和分析，教师能够精准地了解每个学生的学习状态和能力水平，从而为个性化的教学指导提供有力依据。

与传统的评价方式相比，数据驱动的动态评价体系具有显著的优势。它能够突破时间和空间的限制，实现对学生学习过程的全程跟踪和监测，及时发现学生在学习过程中出现的问题和困难，并给予及时的反馈和支持。这种实时性和针对性能够有效地激发学生的学习积极性和主动性，提高学习效果。

此外，数据驱动的动态评价体系还能够促进教学方法的改进和优化。教师可以根据评价数据所反映出的学生学习情况，调整教学内容和教学策略，使教学更加贴合学生的实际需求。

综上所述，数据驱动的动态评价体系作为人工智能赋能人力资源管理课程建设的重要路径，为提升教学质量、促进学生发展提供了强大的支持。在未来的职业教育课程建设中，应不断完善和优化这一评价体系，使其更好地服务于教育教学的改革与发展。

(五) 路径五：生态协同——构建“技术共生”产教融合机制

在人工智能赋能职业教育的进程中，构建“技术共生”的产教融合机制作为生态协同的重要路径，具有深远的意义和价值。

产教融合机制的构建旨在打破教育与产业之间的脱节，实现教育资源与产业需求的深度融合和对接。通过这一机制，学校能够更精准地把握产业发展的动态，及时调整课程设置和教学内容，使培养出的人才更符合市场需求。

“技术共生”强调了教育与产业在技术层面的相互依存和协同发展。一方面，产业为教育提供最新的技术应用场景和实践案例，让学生在学习过程中接触到真实的工作环境和技术难题，培养其解决实际问题的能力。另一方面，教育为产业输送具备创新思维和扎实技术基础的人才，推动产业的技术创新和升级。

在具体的实践中，构建“技术共生”的产教融合机制需要多方面的努力。首先，学校与企业应建立紧密的合作关系，共同制定人才培养方案。企业为学校提供实习基地和实践项目，学校则根据企业需求优化课程体系。其次，要加强师资队伍建设，鼓励教师到企业挂职锻炼，了解行业前沿技术，同时邀请企业技术专家参与教学，将实际工作经验传授给学生。再者，搭建产学研合

作平台，促进技术研发和成果转化。学校和企业共同开展科研项目，将研究成果应用于实际生产，实现互利共赢。

通过构建“技术共生”的产教融合机制，能够实现教育与产业的协同发展，提高职业教育的质量和人才培养的针对性，为人工智能时代的人力资源管理领域输送更多优秀的专业人才，推动整个行业的发展与进步。

三、结语

在本研究中，我们深入探讨了人工智能赋能职业教育课程建设的路径，其中以人力资源管理课程为例进行了详细的分析。首先，人工智能在职业教育课程建设中的应用具有显著的潜力。它为课程目标的重构、教学资源的整合、教学模式的创新、评价体系的升级以及生态协同的构建等方面提供了强大的支持，使得职业教育能够更好地适应时代的需求和行业的发展。然而，在实践过程中，我们也面临着一些挑战。例如，技术的快速更新需要教育工作者不断学习和提升自身的能力，以更好地运用人工智能工具；同时，数据安全和隐私保护也是不容忽视的问题，需要建立健全相关的法律法规和管理制度。

展望未来，人工智能在职业教育课程建设中的应用将更加广泛和深入。随着技术的不断进步，我们有望看到更加智能化、个性化的教学模式和课程体系的出现。教育机构应积极加强与企业的合作，共同推动人工智能技术在职业教育中的应用和创新，推动职业教育的高质量发展，为社会培养更多优秀的专业人才。

参考文献

- [1] 王春娟,解萧语,李馥佳.生成式人工智能赋能教育数字化变革:理论、现状与对策[J].智库理论与实践,2025,10(05):1-11.DOI:10.19318/j.cnki.issn.2096-1634.20250213.0007.
- [2] 韦宇尘.人工智能赋能教育评价的价值、挑战及路径[J].科教文汇,2025(19):23-26.
- [3] 霍丽娜.数字化赋能职业教育高质量发展的路径研究[J].天津商务职业学院学报,2024,12(3):87-91.
- [4] 郑立群,王佳凤,胡颖哲.职业教育制度供给赋能技能型社会建设的内生逻辑与改革路径[J].职业教育研究,2024(11):12-20.
- [5] 戴琼海.人工智能未来——发现、理解与创造[J].大数据时代,2021(12):20-27.
- [6] 胡伏湘,陈超群,肖玉朝.人工智能赋能职业教育的机制与路径研究[J].长沙民政职业技术学院学报,2024,31(4):91-95.
- [7] 缪玲,曾祥跃,张新成.人工智能赋能职业院校产教融合人才培养的应用研究[J].职教论坛,2025(2).
- [8] 曹凤仪,黄欣,徐雪璐.人工智能技术赋能高校课程思政建设的路径探析[J].创新教育研究,2025,13(8):6.
- [9] 申睿,郭福春,吴金旺.人工智能赋能高职教学资源建设路径研究——基于联通主义的视角[J].教育学术月刊,2022(7):52-59.
- [10] 贾积有,颜泽忠,张志永,等.人工智能赋能基础教育的路径与实践[J].数字教育,2020,6(01):1-8.