

# 职业本科新一代信息技术专业群学生综合素养培养体系研究与实践

许艳春

山东工程职业技术大学, 山东 济南 250200

DOI:10.61369/EDTR.2025100019

**摘要 :** 本研究旨在落实“立德树人”根本任务,提高职业本科新一代信息技术专业群人才培养质量。针对目前职业本科学生综合素养培养体系不完善、培养过程碎片化、评价机制不健全等问题,结合国内外素养教育经验,构建“人文+职业+数字化”三维综合素养内容体系。通过设计“一合一融”课程架构、“三结合四协同全过程”培养模式及“全要素自动化”评价体系,在新一代信息技术专业群开展实践。研究成果有利于补充职业本科素养教育理论,为同类院校相关专业提供实践参考,助力培养德技兼修的高素质技术技能人才。

**关键词 :** 职业本科; 新一代; 信息技术专业群; 综合素养; 培养体系

## Research and Practice on the Comprehensive Literacy Cultivation System for Students in the New Generation Information Technology Professional Cluster of Vocational Undergraduate Programs

Xu Yanchun

Shandong Engineering Vocational and Technical University, Jinan, Shandong 250200

**Abstract :** This study aims to fulfill the fundamental task of "fostering virtue and nurturing talent" and improve the quality of talent cultivation in the new generation of information technology professional clusters at vocational undergraduate level. Addressing issues such as the imperfect comprehensive literacy cultivation system, fragmented cultivation process, and inadequate evaluation mechanisms for current vocational undergraduate students, this research integrates domestic and international experiences in literacy education to construct a three-dimensional comprehensive literacy content system that combines "humanities + professional skills + digitalization." By designing a "one-integration-one-fusion" curriculum structure, a "three-combinations-four-collaborations-whole-process" cultivation model, and an "all-elements-automated" evaluation system, practical implementation is carried out within the new generation of information technology professional clusters. The research findings contribute to supplementing the theoretical framework of literacy education at vocational undergraduate level, providing practical references for related majors in similar institutions, and facilitating the cultivation of high-quality technical and skilled talents with both moral integrity and professional expertise.

**Keywords :** vocational undergraduate; new generation; information technology professional clusters; comprehensive literacy; cultivation system

### 引言

党的二十大报告中明确提出落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人,《国家职业教育改革实施方案》中也强调了健全德技并修的育人机制。目前,职业本科教育处于试点阶段,新一代信息技术产业快速发展对人才综合素养提出了更高的要求,但是,职业本科院校在该专业群学生的培养中,仍存在素养体系不完善、培养过程缺乏系统设计、评价机制单一等问题,无法满足产业需求及教育目标。基于此,本文聚焦职业本科新一代信息技术专业群学生的综合素养培养,结合国内外素养教育研究成果与实践经验,探究构建科学的素养培养体系,旨在弥补职业本科该领域的研究空白,提高人才培养的整体质量,为区域经济发展输送高素质技术技能人才,具备重要的理论与实践意义。

## 一、职业本科新一代信息技术专业群学生综合素养培养的必要性分析

### （一）顺应国家教育政策导向与职业教育发展需求的必然选择

党的二十大报告明确指出，育人的根本在于立德，需全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。《国家职业教育改革实施方案》也强调，要健全德技并修、工学结合的育人机制，将立德树人贯穿于职业教育的各个环节。职业本科教育作为职业教育体系的重要组成部分，承担着培育高层次技术技能人才的重要任务，而新一代信息技术专业群紧密对接数字经济发展的需求，其人才培养质量直接关系到产业升级与国家科技竞争力。目前，职业本科教育仍处于试点阶段，有的院校存在过于侧重专业技能传授、忽略综合素养培养的倾向，致使活活在人文底蕴、职业操守与数字化适应能力等方面存在短板，与国家“发展素质教育”的政策要求存在差距。因而，开展该专业群学生综合素养培养，是职业本科院校响应应用教育政策、回归教育本质的必然措施，可以推动职业教育从“技能培养”向“全面育人”转型，为职业本科教育高质量发展夯实根基<sup>[1]</sup>。

### （二）满足新一代信息技术产业需求与学生全面发展的现实需求

随着数字经济的快速发展，新一代信息技术产业呈现出技术迭代快、跨界融合广、应用场景复杂等特征，行业对人才的需求逐渐从单一技能型向“技术+素养”复合型转变。企业既强调从业者具备扎实的软件开发、物联网技术及大数据分析等专业能力，同时又重视其是否具备爱岗敬业的职业精神、团队合作的沟通能力、依法用网的数字伦理与应对技术变革的持续学习能力<sup>[2]</sup>。但是，目前的职业本科新一代信息技术专业群学生，由于综合素养培养不足，在就业后往往面临职业适应慢、发展潜力受限等难题，无法满足企业对高素质技术技能人才的需求。从学生终身发展的角度来看，综合素养是他们适应社会变化、实现职业进阶的核心支撑。随着新一代信息技术领域技术的更新，学生在校期间所学习的知识技能可能随行业发展而快速迭代，而人文素养赋予的价值判断能力、职业素养培育的职业操守及学习能力、数字化素养具备的技术适应能力，可以助力学生在职业生涯中持续突破自我，实现从“就业”到“职业发展”再到“终身成长”的跨越。因而，加强该专业群学生综合素养培养，不仅是满足产业用人需求的现实之举，也是推动学生实现长远发展的重要保障<sup>[3]</sup>。

## 二、职业本科新一代信息技术专业群学生综合素养培养中存在的问题

### （一）综合素养体系不完善，内容架构缺乏系统性

目前，在职业本科新一代信息技术专业群的综合素养培养中，仍未形成逻辑清晰、层次分明的内容体系。有的院校虽意识到综合素养培养的重要价值，但在内容设计方面多聚焦单一维

度，或只侧重职业技能相关的素养培养，忽略人文精神及数字化伦理的融入；或零散罗列素养要点，并未把职业素养、人文素养及数字化素养相互融合，致使三者之间缺少协同关联。比如，在课程设置方面，人文类课程多以通识选修课的形式存在，与信息技术专业知识脱节，无法体现“技术+人文”的融合育人理念；数字化素养培养则局限于技术操作教学，对数字安全、网络伦理等内容覆盖不足，难以形成全面支撑学生职业发展与社会适应的素养架构，与“德智体美劳全面发展”的教育目标存在差距<sup>[4]</sup>。

### （二）培养过程碎片化，实施路径缺乏统筹设计

在综合素养的培养过程中，仍存在“各自为政”的碎片化问题，并未形成全链条、一体化的培养路径。首先，在课堂教学过程中，专业教师大多侧重于技术知识的教授，缺乏将素养元素融入教学环节的意识与方法，致使第一课堂的素养育人功能被削弱；第二课堂虽开展技能竞赛、社团活动等，但多为零散组织，不能与第一课堂形成联动，无法实现素养培养的递进衔接。其次，校企协同育人机制未充分落地，企业参与素养培养的深度不足，往往停留于实习实训层面的技能指导，并未将行业规范、职业操守等素养要求系统融入培养过程。另外，家庭与佩文韵府在素养培养中的作用并未充分调动，缺乏学校、企业、家庭、社会四方协同的培养合力，致使素养培养的效果不理想<sup>[5]</sup>。

### （三）评价机制不健全，考核方式缺乏科学性

现有的综合素养评价机制无法全面、客观地反映学生素养发展的水平，存在“重结果，轻过程”、“重形式，轻实效”的问题。一方面，评价内容侧重于学科成绩与技能证书，对职业素养中的职业精神、人文素养中的价值观念、数字化素养中的伦理意识等素养无法量化，使得评价维度的覆盖明显不足，评价指标也存在片面性。另一方面，评价方式以期末考试、材料提交为主，缺乏对学生日常学习、实践活动、职业表现等过程性数据的采集与分析，难以动态跟踪素养发展轨迹。此外，评价手段仍较传统，对大数据、人工智能等先进技术的应用仍不充分，难以构建起自动化评价体系，仅依靠人工评判易导致评价结果过于主观化，并且耗费大量的人力、物力，无法实现对学生综合素养的精准评估，难以为素养培养的优化提供有效反馈<sup>[6]</sup>。

## 三、职业本科新一代信息技术专业群学生综合素养培养体系构建策略

### （一）构建三维融合的素养内容体系，强化架构系统性

针对综合素养体系不完善、内容碎片化的问题，应以“人文+职业+数字化”为核心，构建逻辑闭环、协同联动的素养内容架构。在人文素养层面，应打破传统通识课程局限，根据信息技术专业特色设计模块，如开设“信息技术伦理与社会影响”、“科技发展史与创新精神”等课程，将国家政策认知、社会责任感培育渗透到技术学习场景中，实现人文知识与专业认知的深度融合<sup>[7]</sup>。职业素养层面，应兼顾显性技能与隐性品格，不仅围绕软件开发、物联网运维等岗位需求强化技术应用能力，还应运用“岗位模拟实训”、“行业案例研讨”等形式，渗透敬业精神、团

队合作、合规意识等职业品格培养。数字化素养层面，则应拓展至全链条能力，既开展数字工具操作教学，又应增设“网络安全防护”、“数据伦理规范”、“数字创新思维”等内容，形成“技术应用—安全防护—伦理判断—创新实践的”数字化素养培养链条，保证三维素养相互支撑、协同发力，实现“德智体美劳全面发展”的育人目标<sup>[8]</sup>。

### （二）形成全域协同的培养实施路径，破解过程碎片化

为解决培养过程分散、协同不足等问题，应构建“课堂联动、校企协同、多方参与”的一体化实施路径。在课堂教学中，推动第一课堂与第二课堂的深度融合。第一课堂通过“项目化教学”将素养元素融入专业课程，如在“产品开发”课程中，同步融入严谨治学的科学态度、沟通合作的职业能力；第二课堂结合专业特色设计各种活动，如“信息技术创新大赛”、“数字公益实践项目”，同时建立课堂学分及活动积分互认机制，实现素养培养的递进衔接。在校企合作方面，应深化产教融合深度，邀请企业的技术骨干参与课程设计，把行业规范、岗位素养要求转化为教学内容；借助企业实习基地开展“轮岗实训”，使学生在真实的工作场景中锤炼职业素养，并且建立企业导师评价反馈机制，及时优化培养内容。另外，应激活家庭及社会的育人效能，通过“家长课堂”传递素养培养理念，联合社区开展“数字技术惠民服务”等社会实践活动，形成学校、企业、家庭、社会四方联动的培养合力，构建起全链条素养培养体系<sup>[9]</sup>。

### （三）创新全要素覆盖的评价机制，提升考核科学性

针对评价机制不健全、手段传统等问题，应构建“过程性+多元化+智能化”的综合素养评价体系。在评价内容方面，应打破“重成绩，轻素养”局限，结合三维素养设定多维度指标，人

文素养侧重价值观、社会共性问题感等维度，通过“实践报告+师生互评”综合考评。职业素养结合岗位需求，从技术能力、职业操守、协作能力等方面设计分级指标。数字化素养则包括数字操作、安全防护、伦理判断等维度，形成全面覆盖的评价指标库。在评价方式上，采用过程性考核，通过课堂表现记录、实训日志分析及企业实习鉴定等，动态跟踪学生素养发展的轨迹，严禁“一考定终身”；而且应引入多元化评价主体，结合教师评价、学生自评、企业评价、社会反馈等各方的意见，保证评价结果的全面、客观。评价手段方面，利用大数据、人工智能等技术构建自动化评价平台，采集学生课堂学习、第二课堂活动、实习实践等各场景数据，通过数据建模生成学生素养发展的画像，实现评价过程的精准化与高效化，为素养培养优化提供数据支撑，充分发挥评价的导向与改进作用<sup>[10]</sup>。

## 四、结论

总之，本研究聚焦“职业本科新一代信息技术专业群学生综合素养培养，针对体系不完善、过程碎片化、评价不科学等问题，构建“人文+职业+数字化”三维内容体系，设计“全域协同”实施路径及“全要素智能”评价机制，为该专业群素养培养提供实践方案。未来，应进一步拓展研究范围，探索不同区域院校的差异化适配策略，不断优化培养体系。希望本研究成果能为职业本科教育领域素养培养提供参考，从而为新一代信息技术产业培育更多德技兼修的高素质技术技能人才，推动职业教育高质量发展及产业需求的深度契合。

## 参考文献

- [1] 付海娟. 职业本科院校新一代信息技术专业群现场工程师培养模式研究与实践 [J]. 2025.
- [2] 袁明, 赵欣, 王永恒, 等. 基于1+X证书制度的职业本科信息技术专业群人才培养模式 [J]. 计算机教育, 2024(12): 40-44.
- [3] 符修清, 陈淑敏, 叶箴言. 职业本科新一代信息技术专业群项目化混合式教学实践研究——以“Python程序设计”课程为例 [J]. 电脑采购, 2024(45).
- [4] 薛亚涛. 基于产业需求的职业本科高水平专业群建设模式探索 [J]. 长江丛刊, 2024(34).
- [5] 迟程; 何娜. 本科层次职业教育专业群与产业链耦合机制研究 [J]. 中外企业文化, 2023(5).
- [6] 魏怀明, 贺利敏. 职业本科人才培养模式探索与实践 [J]. 2024(28): 45-48.
- [7] 劳梦倩. 职业本科教育助力新质生产力: 内在逻辑与实践路径 [J]. 2025(4): 13-16.
- [8] 谢泽力, 车丹丹. 职业本科高校专业集群: 内涵, 方法和路径 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023(8): 99-102.
- [9] 杨志茹. “双高计划”背景下计算机应用技术专业群建设对策探究 [J]. 信息技术时代, 2022(5): 170-172.
- [10] 邢娟. 职业本科院校推进高水平专业群建设的途径研究——以浙江广厦建设职业技术大学为例 [J]. 大众文摘, 2024(5): 0111-0113.