

中职幼儿保育专业实训课中思政教育的渗透策略 ——以“幼儿生活照料”模块为例

张颖

咸阳市秦都区职业教育中心，陕西 咸阳 712000

DOI:10.61369/EDTR.2025100012

摘要：本文围绕中职幼儿保育专业实训课中“幼儿生活照料”模块的思政教育展开。概述了该模块的教学内容、技能要求与特点，接着分析了思政教育现状，包括成果、不足及问题成因。随后提出思政教育渗透策略，涵盖提升教师能力、运用多样化教学方法及挖掘课程内容思政点。构建了思政教育渗透效果的评价体系，包括评价指标设定、评价方式多元化及评价结果反馈与应用，旨在促进思政教育与专业技能的深度融合，提升学生职业素养。

关键词：幼儿保育专业；实训课；思政教育；幼儿生活照料

Strategies for Infiltrating Ideological and Political Education into Practical Training Courses of Early Childhood Care Major in Secondary Vocational Schools – Taking the "Child Daily Care" Module as an Example

Zhang Ying

Qindu District Vocational Education Center, Xianyang , Shaanxi 712000

Abstract : This paper focuses on the ideological and political education within the "Child Daily Care" module of practical training courses in the Early Childhood Care major at secondary vocational schools. It outlines the teaching content, skill requirements, and characteristics of this module, followed by an analysis of the current state of ideological and political education, including achievements, shortcomings, and the causes of these issues. Subsequently, it proposes strategies for infiltrating ideological and political education, encompassing enhancing teachers' capabilities, employing diverse teaching methods, and exploring ideological and political education points within the course content. Additionally, it constructs an evaluation system for assessing the effectiveness of ideological and political education infiltration, including setting evaluation indicators, diversifying evaluation methods, and providing feedback and application of evaluation results. The aim is to promote the deep integration of ideological and political education with professional skills and enhance students' professional qualities.

Keywords : early childhood care major; practical training courses; ideological and political education; child daily care

引言

在职业教育强调立德树人的背景下，中职幼儿保育专业实训课不仅要传授专业技能，更要注重思政教育的融入。然而，当前该模块在思政教育方面仍存在诸多问题，如教师思政素养不足、思政元素与专业技能融合不深入等。因此，探索有效的思政教育渗透策略并构建科学的评价体系，对于提升中职幼儿保育专业学生的职业素养具有重要意义。

一、“幼儿生活照料”模块概述

(一) “幼儿生活照料”模块的教学内容

“幼儿生活照料”模块作为中职幼儿保育专业实训课程的重要组成部分，涵盖了幼儿日常生活中多方面的照料内容。具体而

言，该模块的教学内容主要包括幼儿饮食照料、睡眠照料、清洁卫生照料以及健康管理等核心领域。在幼儿饮食照料方面，学生需要学习如何根据幼儿的年龄特点和营养需求制定科学合理的膳食计划，并掌握正确的喂养技巧，以确保幼儿能够获得充足的营养支持其生长发育。在睡眠照料环节，教学内容涉及为幼儿营造

安全舒适的睡眠环境，包括调节室温、选择适宜的寝具以及培养良好的睡眠习惯等，从而保障幼儿的睡眠质量与身心健康^[1]。此外，清洁卫生照料部分则着重于教授学生如何进行幼儿个人卫生护理，如洗澡、换洗衣物、口腔清洁等操作规范，同时强调环境卫生的重要性，包括教室、寝室及活动场所的消毒与整理。

（二）该模块的技能要求

在“幼儿生活照料”模块中，学生需掌握一系列专业技能，以满足实际工作中的多样化需求。在幼儿饮食照料方面，学生需要熟练掌握正确的喂养技巧，包括针对不同年龄段幼儿的进食方式、餐具使用以及特殊情况下的应急处理能力。例如，对于婴幼儿，学生应学会如何正确冲泡奶粉、调整奶温，并注意观察幼儿的进食反应，避免呛奶或其他意外情况的发生^[2]。在睡眠照料环节，学生需具备营造适宜睡眠环境的能力，包括合理调节室内光线与温度、选择符合幼儿身体特点的寝具，以及通过轻柔的语言和动作安抚幼儿入睡。

（三）“幼儿生活照料”模块的特点

“幼儿生活照料”模块具有鲜明的实践性、细致性与生活化特征，这些特点为其在教学中渗透思政教育提供了独特的优势。该模块的实践性极强，所有教学内容均围绕幼儿日常生活的实际需求展开，要求学生通过反复练习与模拟操作熟练掌握各项技能。这种以实践为导向的设计使得学生在学习过程中能够直观感受幼儿保育工作的复杂性与责任感，从而为思政教育的融入创造了良好的条件。该模块注重细节，尤其是在饮食、睡眠及清洁卫生等环节中，每一个操作步骤都需严格遵循规范，以确保幼儿的安全与健康。这种对细节的高度关注不仅培养了学生的耐心与专注力，也为其树立了严谨的职业态度。该模块与幼儿日常生活紧密相连，其教学内容直接来源于实际工作场景，使学生能够在学习过程中深刻体会到幼儿保育工作的意义与价值。

二、中职幼儿保育专业实训课思政教育现状

（一）已取得的成果和不足

近年来，中职幼儿保育专业实训课在思政教育方面取得了一定的积极成果。部分教师开始尝试将思政元素融入实训课程教学中，例如通过案例分析、情境模拟等方式引导学生树立正确的价值观和职业道德观。此外，一些学校也逐步重视专业课教师的课程思政能力培养，组织相关培训活动以提升教师在专业教学中渗透思政教育的能力。这些努力不仅有助于增强学生的职业素养，也为中职院校全面实施立德树人根本任务提供了有力支持^[3]。然而，尽管已取得初步成效，但思政教育在中职幼儿保育专业实训课中的整体推进仍面临诸多挑战，需要进一步探索和完善。例如，在“幼儿生活照料”模块的教学中，部分教师仅仅简单提及思政概念，而未能深入挖掘其与实际操作的结合点，导致学生难以将思政理念内化于心。教师的思政素养普遍不足，尤其是在如何将思政教育与专业技能训练相结合方面缺乏系统的理论知识和实践经验。

（二）问题产生的原因

导致中职幼儿保育专业实训课思政教育存在问题的原因是多

方面的。从教师层面来看，部分教师对课程思政的理解仍停留在表面，未能深刻认识到其在职业教育中的重要性，同时缺乏将思政元素与专业内容有机结合的能力。从学校层面分析，一些中职院校对课程思政的重视程度不够，未能提供足够的资源和支持，例如缺乏针对性的教师培训计划和完善的评价机制。此外，教育理念的滞后性也是不可忽视的因素之一^[4]。传统职业教育更注重技能培养，而忽视了思想政治教育在职业素养形成中的关键作用，这种观念在一定程度上阻碍了思政教育在实训课中的有效渗透。

三、“幼儿生活照料”模块中思政教育的渗透策略

（一）提升教师的思政素养与教学融合能力

教师是课程思政建设与实施的核心，其政治理论水平和思政教育意识影响思政教育在专业课程中的融入效果，因此中职学校需强化幼儿保育专业教师的思政相关能力建设。一方面，开展系统化思政培训。通过专题讲座、理论学习班等形式，让教师深入理解课程思政理念及其在职业教育中的重要性^[5]。培训内容要贴合幼儿保育专业特点，引导教师有机融合思政元素与专业知识，避免形式化。还可邀请专家指导，分享成功案例与实践经验，让教师汲取灵感、内化理念。持续性培训能提升教师思政素养与教学融合能力，增强政治站位，助其更好承担时代责任。另一方面，鼓励教师参与思政教研活动^[6]。通过参与活动，教师可与同行交流经验、探讨融入路径。如学校定期组织主题研讨会议，引导教师深入交流、搜集资料，把握核心内容与价值。

（二）运用多样化教学方法融入思政元素

在幼儿保育专业课程思政实施中，采用适配专业特点的教学方法是提升实效的关键，情境教学法与案例教学法价值显著。

情境教学法创设与幼儿生活照料相关的真实情境，让学生于模拟实践中体会思政元素，避免思政教育空洞化。如在教授幼儿饮食照料技能时，设计“为挑食幼儿制定个性化饮食方案”任务，引导学生考量多重因素，培养关爱幼儿情怀；睡眠照料环节创设“夜间突发状况处理”情境，促使学生思考处置流程，强化保障幼儿安全健康的责任意识。这种沉浸式教学能激发兴趣，让思政元素融入专业学习，实现“润物细无声”的效果。

案例教学法引入真实幼儿生活照料案例，引导学生剖析思政内涵，培育职业道德与价值观。教师可选取典型案例从不同维度渗透思政教育：技能规范层面，引入幼儿意外伤害处理案例，让学生认识遵守规范对幼儿安全的重要性；职业精神层面，选取保育员无私奉献的案例，引导学生感悟职业坚守，汲取爱岗敬业等养分^[7]。

（三）挖掘课程内容中的思政教育点

在“幼儿生活照料”模块教学中，能实现思政教育与专业技能精准融合。饮食照料环节，教师围绕幼儿饮食需求设计活动，培养爱心与耐心。讲解婴幼儿营养搭配知识时，除传授营养需求标准，还强调关注幼儿个体特殊情况，让学生制定专属饮食计划。此过程学生需换位思考，反复调整方案，培养对幼儿的关心体贴。同时，教师融入“民以食为天”“粒粒皆辛苦”理念，结合

食材选购、处理中的节约技巧，教育学生尊重食物、珍惜资源，拓展思政教育深度与广度。

睡眠照料教学以培养责任意识为核心思政目标，紧扣幼儿安全睡眠展开。讲授睡眠环境营造技能时，结合因环境不当导致的安全事故案例，分析成因、复盘流程、总结要点，让学生认识自身行为与幼儿生命健康的关联^[9]。围绕夜间值班场景设计研讨话题，引导学生思考值班巡检频率、识别异常睡眠状态、处置突发疾病等问题，通过情景推演、小组辩论强化风险防范和应急处置能力。

四、思政教育渗透效果的评价体系构建

(一) 评价指标的设定

在构建思政教育渗透效果的评价体系时，评价指标的设定是确保评价科学性和全面性的关键环节。针对中职幼儿保育专业实训课的特点，评价指标应涵盖学生职业道德表现、价值观塑造以及技能操作中的思政体现等多个维度。职业道德表现作为核心指标之一，主要考察学生在实训过程中是否展现出爱岗敬业、耐心细致等职业素养，这些素养与幼儿保育工作的实际需求高度契合^[10]。价值观塑造则关注学生在学习过程中是否正确树立了以心育心、护幼有我的职业理念，这不仅是思政教育的重要目标，也是提升学生综合素质的关键所在。此外，技能操作中的思政体现则强调将思政元素融入具体实践环节，例如在幼儿饮食照料中体现爱心与耐心，在睡眠照料中强化责任意识。

(二) 评价方式的多元化

为确保评价结果的客观性和准确性，评价方式的设计需体现多元化特征。在中职幼儿保育专业实训课中，可以采用教师评价、学生自评、学生互评以及幼儿园实习单位评价相结合的方式^[10]。教师评价作为传统评价方式的核心，能够从专业角度对学生的职业道德表现和技能操作进行系统性评估；同时，教师还可以依托全流程考核评价机制，及时发现学生的问题并引导其反思与改进。学生自评

则有助于培养学生的自我认知能力，使其在学习过程中不断审视自身的思政素养和职业能力。学生互评则通过同伴之间的互动，促进彼此之间的学习与交流，从而提升整体水平。此外，幼儿园实习单位的评价尤为重要，因为其能够从实际工作场景出发，对学生的综合表现进行真实反馈，这种外部评价不仅增强了评价的公信力，也为学校调整教学策略提供了重要参考。

(三) 评价结果的反馈与应用

评价结果的反馈与应用是评价体系构建的重要环节，其目的在于根据评价数据及时调整教学策略，优化思政教育渗透效果。具体而言，教师应定期汇总和分析评价结果，从中提炼出学生在职业道德表现、价值观塑造以及技能操作中的优势与不足。对于表现优异的学生，可通过表彰和奖励的方式激励其继续保持；而对于存在问题的学生，则需通过个性化的指导帮助其改进。此外，评价结果还可用于完善课程设计和教学方法，例如针对评价中发现的思政元素融入不自然的问题，教师可以调整教学内容或采用多样化的教学手段加以解决。同时，学校应建立动态化的考核评价机制，将评价结果纳入学生的综合素质评价体系，并与毕业要求相挂钩，从而进一步强化思政教育的地位。

五、结语

中职幼儿保育专业实训课中“幼儿生活照料”模块的思政教育是一项系统工程，需要教师、学校和社会各方的共同努力。通过提升教师的思政素养与教学融合能力、运用多样化教学方法融入思政元素、挖掘课程内容中的思政教育点，以及构建科学的评价体系，可以实现思政教育与专业技能的深度融合，提升学生的职业道德水平、价值观塑造和综合素养。未来，应继续深化思政教育改革，创新教学方法和手段，为培养更多优秀的幼儿保育人才贡献力量。

参考文献

- [1] 陆琳.课程思政在中职幼儿保育专业教学中的渗透刍论[J].成才之路,2022,(28):65-68.
- [2] 谈舒茵.中职幼儿保育专业课教师课程思政能力研究[J].华章,2024,(1):57-59.
- [3] 曾文惠.论思政教育融入中职幼儿保育专业“幼儿园社会教育活动设计与指导”课程的尝试[J].新一代(理论版),2022,(18):266-268.
- [4] 徐毅华.中职幼儿保育专业课程思政考核评价模式的构建与应用[J].广西教育,2023,(5):39-42.
- [5] 王向云.探索中职幼儿保育专业“岗课赛证”融合的育人模式[J].学生·家长·社会,2022,(2):0007-0009.
- [6] 张震.中职幼儿保育专业思政课工匠精神融入价值和策略研究[J].炫动漫,2022,(9):223-225.
- [7] 魏敏.中职幼儿保育专业课程思政教学革新——以《幼儿园主题画》创作教学为例[J].学周刊,2023,(11):19-21.
- [8] 刘婧.基于逆向教学设计的课程思政建设路径——以婴幼儿安全照护课程为例[J].广西教育,2022,(29):28-31.
- [9] 于康楠.课程思政融入中职幼儿保育教学的实践与思考——以幼儿卫生学为例[J].世界儿童,2024,(5):81-83.
- [10] 蒋继玲;刘慧.中职幼儿教育专业课程中实施课程思政的探索——以幼儿园教育活动设计与指导课程为例[J].广西教育,2023,(35):30-33.