

人工智能时代下高中思政课风险与优化研究

田梦欣

安庆师范大学, 安徽 安庆 246011

DOI:10.61369/EDTR.2025100015

摘 要 : 在人工智能迅猛发展的时代浪潮下, 高中思政课肩负着新使命、面临着新要求。然而, 一线思政教师在教学实践过程中, 遭遇了伦理风险、技术适配性欠佳、教师自身能力不足等诸多问题。针对这些问题, 本研究在相关政策指引与课程标准框架下, 开展了一系列探索: 构建思政课伦理规范体系, 坚守价值引领底线; 推动人工智能技术与思政教学目标深度融合¹完善教师发展机制, 提升教师运用人工智能开展教学的能力, 力求使人工智能切实助力思想政治教育, 培养学生的创新思维与社会责任感。本研究价值显著, 不仅有效突破传统教学模式局限, 推动高中思政课强化价值引领功能, 助力学生开展个性化学习²、深化学科核心素养培育, 促进教学评价向动态化与多维化发展; 还为其他学科教学的智能化发展提供了有益启示。

关 键 词 : 人工智能; 高中思政课; 融合策略

Research on the Risks and Optimization Strategies for Ideological and Political Courses in Senior High Schools in the Era of Artificial Intelligence

Tian Mengxin

Anqing Normal University, Anqing, Anhui 246011

Abstract : In the era of rapid advancement in artificial intelligence, high school ideological and political education courses shoulder new missions and face new requirements. However, frontline ideological and political teachers encounter numerous challenges in their teaching practice, including ethical risks, inadequate technological adaptability, and insufficient capabilities of teachers themselves. To address these issues, this study, guided by relevant policies and within the framework of curriculum standards, has conducted a series of explorations: constructing an ethical norm system for ideological and political education courses to uphold the bottom line of value guidance; promoting the deep integration of artificial intelligence technology with the objectives of ideological and political education¹; improving teacher development mechanisms to enhance teachers' ability to employ artificial intelligence in teaching, with the aim of making artificial intelligence a practical aid in ideological and political education and fostering students' innovative thinking and social responsibility. The significance of this study is notable, as it not only effectively breaks through the limitations of traditional teaching models, strengthens the value-guiding function of high school ideological and political education courses, and supports students in engaging in personalized learning², deepens the cultivation of core competencies in the discipline and promotes the dynamic and multidimensional development of teaching evaluation. Furthermore, it provides valuable insights for the intelligent development of teaching in other disciplines.

Keywords : artificial intelligence; high school ideological and political courses; integration strategies

作者简介: 田梦欣 (2003.03-), 女, 陕西铜川人, 研究生。

1 张帆. 人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2025, (04): 53-56+60.

2 操菊华, 陈晓珍. 人工智能驱动的思政课沉浸式教学探析 [J]. 华侨大学学报 (哲学社会科学版), 2023, (03): 14-22.

引言

2025年中旬，中国教育会发布的《中小学人工智能通识教育指南（2025年版）》指出，要将人工智能纳入校本课程实施方案，推动其与思想政治教育等课程深度融合，以此促进人工智能通识教育的普及与发展。《普通高中思想政治课程标准（2024年版）》中明确将“情境化教学”与“核心素养培育”作为课程改革的核心内容。其他相关政策证明了人工智能和思政课的深度融合是思政课教学改革创新的必由之路，因此人工智能下思政课的发展具有极高的研究价值。在传统思想政治教育过程中存在困境：教师讲授知识时，往往难以精准表达抽象的概念和理论；老师对学生的情况存在滞后性，评价方式也比较单一。而人工智能融入高中思政课，创设多种教学情境，让抽象的理论知识变得可视化¹，吸引学生参与课堂并结合实际生活案例，培养学生的学科核心素养。

人工智能在全球已成新浪潮，在高中思政课中的应用探索层出不穷，但国内外研究的目标导向与实践路径存在显著差异。国外研究将人工智能视为公民素养和批判性思维的工具。人工智能应用重点在于培养学生的信息素养与参与能力²。而国内研究立足于“立德树人”根本任务，强调科学技术对思政课教学改革的赋能作用，开启了精准教育的新时代³。学者沈壮海指出，教育信息化需服务于主流价值观的塑造⁴。研究主要聚焦于两个方面：一是教学模式创新⁵，如基于AI学情分析实现精准教学，增强学生的政治认同；二是教学评价革新，探索通过大数据分析学生的学习行为与思想动态，实现过程性评价。国内研究的核心特征是技术赋能与价值引领紧密结合，旨在提升思政教育的时效性和针对性。综上，国内外研究均认可人工智能与高中思政课结合的潜力，但国内路径更强调技术服务于思想引领，未来我国需持续深化其与思政内涵融合的理论与实践研究。

本文将从重要意义、现实问题以及解决措施三方面进行展开，并使用文献研究法，深度研读智能思想政治教育领域的学术期刊论文等各类中外文献资料⁶。理论层面上，推动思政教育理论向智能化、数据化方向发展⁷；实践层面上，智能思政为思政教育创新发展提供操作路径，也便于培养学生科技创新思维、人机协作能力和人工智能素养。

一、人工智能时代下高中思政课发展的重要意义

人工智能为高中思政课的育人革新提供了技术支撑，其核心意义在于通过技术赋能，实现价值引领、学习体验与教学评价的全方位升级，让素养培育更具针对性、实效性与持续性⁸。

1 操菊华，陈晓珍.人工智能驱动的思政课沉浸式教学探析[J].华侨大学学报(哲学社会科学版)，2023，(03)：14-22。
2 刘晓哲，庞国奇.生成式人工智能赋能思想政治教育的价值意蕴、现实难题与实践路径[J].教育理论与实践，2025，45(30)：40-46。
3 武鹏飞.人工智能与高校思想政治教育融合研究[D].喀什大学，2023。
4 沈壮海.思想政治教育应在破除旧观念中创新[J].中国高等教育，2003，(21)：12-14。
5 沈壮海.思想政治教育应在破除旧观念中创新[J].中国高等教育，2003，(21)：12-14。
6 武鹏飞.人工智能与高校思想政治教育融合研究[D].喀什大学，2023。
7 武鹏飞.人工智能与高校思想政治教育融合研究[D].喀什大学，2023。
8 郭超.智能算法时代提升高校思想政治教育针对性的“危”与“机”[J].苏州科技大学学报(社会科学版)，2022，39(03)：34-39+108。

(一) 推动价值引领具象化，深化素养培育实效

高中思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程，以培育社会主义核心价值观为目的，是帮助学生确立正确的政治方向，提高思想政治学科核心素养的综合性活动型学科课程。人机交互的教育实践提供了价值传导的新路径，例如，四川大学打造的人工智能助教“马晓理”，充分的将人工智能融入思政课教学全过程，实现了课前智能备课、课中灵动共创、课后助教伴学，并构建起“知识图谱、问题图谱、能力图谱”三维课程图谱⁹。根据教材必修三《政治与法治》中第九课“全面推进依法治国的基本要求”中科学立法需尊重和体现社会发展规律以及符合国情和实际，利用人工智能模拟立法座谈会，让学生深刻理解法律如何科学兼顾技术与安全，培养学生的法治意识与科学精神。由此可见，智能思政有利于培养学生对技术应用的批判性思维和价值判断能力¹⁰，使其在数字化浪潮中能够坚守社会主义核心价值观。^[1-5]

(二) 实现精准化教学，破解“千人一面”难题

中学生的认知风格和道德发展阶段存在明显差异，人工智能的学习分析技术为个性化教学提供了精准支撑¹¹。基于建构主义理论，利用人工智能构建的“个人学习画像”系统可以整合学生的学习行为、认知水平数据与情感态度等数据¹²，形成动态更新的学情档案。人工智能结合学生的兴趣爱好、年龄特点以及关注的热点话题，丰富教学的内容和形式，从而增强教学的吸引力和感染力。VR、AR等技术更能创设沉浸式教学情境，将抽象理论转化为可感知的体验，有效突破了时空限制，提升了思政教育的直观性和实效性。^[6-8]

(三) 构建教学评价精准化¹³，完善育人闭环体系

教学评价是教学的风向标和测量仪，以人的发展为评价导向是推动思政课教学精准化的保障¹⁴。传统思政课评价多依赖总结性评价，难以全面追踪学生价值素养的形成过程。随着科学技术的发展应用，智能工具已成为社会生活的重要组成部分，人工智能以技术中介的方式嵌入教学活动¹⁵，使得师生之间形成一种协同关系，形成教与学的良性互动。在过程性评价中，人工智能可通过自然语言处理分析学生的课堂互动等多模态数据，生成个性化的思想素养数字画像。依托这些智能工具，促进学生思想政治素养的持续性发展，真正体现了评价为了学生发展的现代教育理念¹⁶。

二、人工智能时代下高中思政课发展存在的问题

人工智能与思想政治教育相结合，符合国家对中小學生发展

9 阮一帆，王智博.生成式人工智能赋能思想政治教育创新研究[J].学校党建与思想教育，2025，(02)：4-7。
10 李想.技术垄断与主体危机：人工智能下思政教育范式的变革[J].扬州大学学报(高教研究版)，2024,28(01)：92-99。
11 张帆.人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新研究[J].学校党建与思想教育，2025，(04)：53-56+60。
12 郭超.智能算法时代提升高校思想政治教育针对性的“危”与“机”[J].苏州科技大学学报(社会科学版)，2022，39(03)：34-39+108。
13 张帆.人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新研究[J].学校党建与思想教育，2025，(04)：53-56+60。
14 操菊华.人工智能赋能思政课教学精准化的理论逻辑与实践图景[J].思想理论教育导刊，2022，(04)：141-147。
15 操菊华.人工智能赋能思政课教学精准化的理论逻辑与实践图景[J].思想理论教育导刊，2022，(04)：141-147。
16 武鹏飞.人工智能与高校思想政治教育融合研究[D].喀什大学，2023。

的要求，是未来社会人才培养的重要基础。但在现实中仍存在问题，如价值偏差、学生隐私泄露、技术适配性不足、教师能力欠缺等。^[9-13]

（一）伦理风险潜藏：价值偏差与隐私泄露

人工智能基于数据进行“标准化内容生产”，但思政教育强调思想的深度与价值共鸣。数据对人工智能至关重要，若数据中隐含主流价值缺失、多元思潮干扰等信息，算法会将这种“偏见”固化并输出，存在一定的价值偏差¹⁷。西方国家在人工智能技术上处于领先地位，主导内容政策与算法规则，能通过算法向受众灌输西方价值理念，这对思政课的价值引领功能造成了不利影响¹⁸。在数据安全方面，学生的学籍数据包含大量隐私信息，但大部分学校在隐私保护方面缺乏完整机制¹⁹。人工智能借助学习训练造成师生隐私数据泄露，致使个人数据隐私侵权行为经多次转码而隐匿，使家长和学生对人工智能运用于教学缺乏信任，进而抵制新技术融入课堂²⁰。

（二）技术适配不足：工具异化与目标脱节

如今人工智能发展迅速，相关软件层出不穷，但当前人工智能的运用多停留在工具层面，尚未与各学科教学目标深度结合，造成技术与教学相分离的现象，不仅未能帮助教师呈现更好的课堂效果，反而耽误了上课时间，给教师带来挑战。在乡镇学校，教师接触人工智能较少，在调试多模态交互系统时耗时过长，打断了课堂连贯性。在内容适配方面，人工智能生成资料与国家课程标准契合度不足。人工智能推送的“党的先进性与领导方式”相关案例与学生实际生活相关性低，难以帮助学生理论联系实际。更值得注意的是，部分学校存在“为技术而技术”的形式化倾向²¹，教师仅为了新技术融入课堂互动，忽视了思想政治知识的深度引导、学生三观的塑造及弱化了思政的情感培育功能。

（三）教师能力欠缺：态度分化与技术滞后

教师是高中思政课创新发展的主体性力量，其人工智能应用能力对课堂效果起着决定性作用，教师对于智能思政的态度、理念以及对人工智能技术的驾驭，决定着思政课教学智能化的效果。一方面，思政教师对人工智能融入思政课中保持着不同的态度。一部分教师有意识结合新技术，但仅会使用智能工具的基础功能，对情景创建、学生学情分析以及多模态交互场景的深度设计等功能掌握不足，忽视了道德教育中不可或缺的人文关怀与情感沟通；另一部分教师缺乏“技术—教学—育人”的融合思维，认为传统讲授能达到同样教学效果。另一方面，思政教师与跟不上技术的更新迭代。高中思政教师有着繁重的教学任务，学习新技术要付出大量时间，但人工智能技术发展迅速，教师的学习速度跟不上技术的更新换代，致使教师感到疲惫。教师能力欠缺不仅限制了人工智能融入课堂的价值发挥，还导致技术应用与立德树

人的根本方向相背离。

三、人工智能时代下高中思政课发展的解决策略

（一）构建伦理规范体系，守住价值引领底线

国家领导人指出，要前瞻研判科技发展带来的规则冲突、社会风险、伦理挑战，完善相关法律法规、伦理审查规则及监管框架²²。人工智能融入高中思政课的效果与学校和教师密切相关，学校要坚持立德树人作为根本任务，教师要坚守正确的价值引领²³。

相关部门应当强化机制建设，全面系统地构建风险防控体系。一方面要建立伦理风险预警以及全过程管控机制²⁴，借助智能技术对思政教育里的应用场景展开动态监测，设定分级预警指标并构建实时响应系统。另一方面要完善数据安全与内容治理的法治保障²⁵，相关部门需凭借专项立法，明确教育数据采集与使用的法律边界，还应健全人工智能生成内容的审核规范，筑牢安全防线²⁶。

学校应当着重构建覆盖内容审查、数据保护以及责任界定的综合治理体系²⁷。在内容审查方面，学校要组建由思政专家、骨干教师等组成的审核团队，对人工智能生成的教学资源展开常态化校内审核，在数据治理方面，学校需要搭建符合《教育系统数据安全规范》的人工智能教学平台，借助技术达成数据可用但不可见，严格限定数据使用场景以及留存期限。在责任协同方面，学校要制订人工智能教学应用责任清单，明确技术方的算法解释义务、学校的管理监督责任以及教师的内容主导权²⁸。教师需要对人工智能生成的内容进行教学适配性重构，形成人机协同的治理格局²⁹。教师应确立以学生发展为本的教学理念，构建人机协同机制³⁰。

（二）推进技术与目标的深度融合，实现技术赋能育人

国家领导人指出，充分发挥人工智能优势，加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。思政教师需要落实国家关于人工智能赋能教育的关键指示，一方面要坚持素养导向，运用人工智能来创新教学内容。可以根据学生的认知特点，把抽象的理论转化为具体的素材，比如结合“中国共产党的领导”单元，利用人工智能生成本地红色资源案例，借助VR等技术提高学生的政治认同。另一方面要构建动态评价体系。人工智能需建立学生素养成长档案，从知识、行为、情感等多个维度采集数据；借助习题测评分析理论掌握程度，利用校园平台记录实践表现，并依据课堂互动

17 张帆. 人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新研究[J]. 学校党建与思想教育, 2025, (04): 53-56+60.
18 张娟, 邓卓明. 生成式人工智能赋能思想政治教育的伦理风险与防范[J]. 教学与管理, 2025, (18): 80-89.
19 武鹏飞. 人工智能与高校思想政治教育融合研究[D]. 喀什大学, 2023.
20 张娟, 邓卓明. 生成式人工智能赋能思想政治教育的伦理风险与防范[J]. 教学与管理, 2025, (18): 80-89.
21 张帆. 人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新研究[J]. 学校党建与思想教育, 2025, (04): 53-56+60.

22 习近平. 习近平谈治国理政 第4卷[M]. 北京: 线装书局, 2023.03.
23 刘晓哲, 庞国奇. 生成式人工智能赋能思想政治教育的价值意蕴、现实难题与实践路径[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(30): 40-46.
24 张娟, 邓卓明. 生成式人工智能赋能思想政治教育的伦理风险与防范[J]. 教学与管理, 2025, (18): 80-89.
25 武鹏飞. 人工智能与高校思想政治教育融合研究[D]. 喀什大学, 2023.
26 张娟, 邓卓明. 生成式人工智能赋能思想政治教育的伦理风险与防范[J]. 教学与管理, 2025, (18): 80-89.
27 武鹏飞. 人工智能与高校思想政治教育融合研究[D]. 喀什大学, 2023.
28 王仁杰, 李云. 智能思政: 人工智能时代思想政治教育范式的数字化转型[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(30): 35-39.
29 郭超. 智能算法时代提升高校思想政治教育针对性的“危”与“机”[J]. 苏州科技大学学报(社会科学版), 2022, 39(03): 34-39+108.
30 张娟, 邓卓明. 生成式人工智能赋能思想政治教育的伦理风险与防范[J]. 教学与管理, 2025, (18): 80-89.

分析情感态度，并利用人工智能生成个性化素养报告，实现精准干预。

（三）完善教师发展机制，培养融合技能

人工智能技术变得日益先进，思政教师更应当坚持守正创新³¹，加深对人工智能基本原理以及功能特征的理解，积极参与智能教学应用培训，系统地掌握虚拟情境创设等数字化教学技能。在智能技术广泛应用的情形下，教师需要重新审视并明确角色，传统的知识传授者身份正朝着学习共同体的组织者与引导者转变³²。教师需依据课程目标，设计教学内容并选择性地运用技术手段进行教学，比如借助智能平台生成个性化学习内容³³。智能思政关键在于教师数字素养与教学创新能力的协同提高³⁴，教师要掌握技术工具的操作方法，构建有技术支撑又充满人文关怀的新型思政课堂³⁵。

31 武鹏飞.人工智能与高校思想政治教育融合研究[D].喀什大学,2023.

32 李想.技术垄断与主体危机:人工智能下思政教育范式的变革[J].扬州大学学报(高教研究版),2024,28(01):92-99.

33 刘晓哲,庞国奇.生成式人工智能赋能思想政治教育的价值意蕴、现实难题与实践路径[J].教育理论与实践,2025,45(30):40-46.

34 张帆.人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新研究[J].学校党建与思想教育,2025,(04):53-56+60.

35 张娟,邓卓明.生成式人工智能赋能思想政治教育的伦理风险与防范[J].教学与管理,2025,(18):80-89.

四、结语

综上所述，人工智能时代思政课的发展以及人工智能与高中思政课的深度融合，不再局限于教学技术革新，而关乎教育理念、育人模式乃至意识形态安全的前沿探索。这一融合机遇与挑战并存：在价值引领、精准教学与科学评价方面，它展现出巨大潜力，为破解传统思政教育提供了关键途径；但其潜在的价值偏差风险、数据隐私隐患等问题也成为了严峻的挑战。这实际是会数字化转型过程中“工具理性”与“价值理性”张力的集中体现³⁶，提醒我们始终要有批判性思维。

有效驾驭技术之力、规避融合之险。要保证技术应用一直服务于立德树人根本目标，人工智能只能作为工具，它的最终成效应体现在推动学生思想政治学科核心素养的发展方面。展望未来发展，促使人工智能与高中思政课达成良性融合，这将需要众多学者及一线教师共同努力，达成高水平技术赋能与高温度人文关怀的有机结合³⁷，使人工智能切实成智慧思政优质课程的有力支持，培养出勇担民族复兴重任的社会主义建设者与接班人。

36 阮一帆,王智博.生成式人工智能赋能思想政治教育创新研究[J].学校党建与思想教育,2025,(02):4-7.

37 李想.技术垄断与主体危机:人工智能下思政教育范式的变革[J].扬州大学学报(高教研究版),2024,28(01):92-99.

参考文献

[1] 习近平.习近平谈治国理政第4卷[M].北京:线装书局,2023.03.
[2] 张帆.人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新研究[J].学校党建与思想教育,2025,(04):53-56+60.
[3] 操菊华,陈晓珍.人工智能驱动的思政课沉浸式教学探析[J].华侨大学学报(哲学社会科学版),2023,(03):14-22.
[4] 沈壮海.思想政治教育应在破除旧观念中创新[J].中国高等教育,2003,(21):12-14.
[5] 李想.技术垄断与主体危机:人工智能下思政教育范式的变革[J].扬州大学学报(高教研究版),2024,28(01):92-99.
[6] 郭超.智能算法时代提升高校思想政治教育针对性的“危”与“机”[J].苏州科技大学学报(社会科学版),2022,39(03):34-39+108.
[7] 张娟,邓卓明.生成式人工智能赋能思想政治教育的伦理风险与防范[J].教学与管理,2025,(18):80-89.
[8] 刘晓哲,庞国奇.生成式人工智能赋能思想政治教育的价值意蕴、现实难题与实践路径[J].教育理论与实践,2025,45(30):40-46.
[9] 王建华.重新思考教育与技术的关系[J].开放教育研究,2025,31(05):4-10+29.
[10] 王仁杰,李云.智能思政:人工智能时代思想政治教育范式的数字化转型[J].教育理论与实践,2025,45(30):35-39.
[11] 阮一帆,王智博.生成式人工智能赋能思想政治教育创新研究[J].学校党建与思想教育,2025,(02):4-7.
[12] 操菊华.人工智能赋能思政课教学精准化的理论逻辑与实践图景[J].思想理论教育导刊,2022,(04):141-147.
[13] 武鹏飞.人工智能与高校思想政治教育融合研究[D].喀什大学,2023:1-42.