

新时代推动高校网络思想政治教育的现实路径研究

陈若宇

石家庄科技职业学院，河北 石家庄 052160

DOI:10.61369/EDTR.2025100021

摘要：目前，我国已经进入信息化和数字化的高速发展时期，在国家战略层面上，对“教育数字化”转型提出了明确要求，作为立德树人重要环节的高校思想政治教育，其网络化改造是发展的必然趋势。此次研究首先简述网络思想政治教育的痛点，随后分析新时代推动高校网络思想政治教育的现实路径，并提出几点实施保障。旨在通过此次研究，进一步强调网络及数字技术在高校思政教育中的重要性，为思政教育改革优化提供一定指导。

关键词：新时代；高校；网络；思想政治教育；现实路径

Research on The Realistic Path of Promoting Network Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era

Chen Ruoyu

Shijiazhuang Vocational College of Science and Technology, Shijiazhuang, Hebei 052160

Abstract : Currently, China has entered a period of rapid development of informatization and digitization. At the national strategic level, clear requirements have been put forward for the transformation of "education digitization". As an important part of moral education and talent cultivation, the network transformation of ideological and political education in universities is an inevitable trend of development. This study first outlines the pain points of online ideological and political education, then analyzes the practical path of promoting online ideological and political education in universities in the new era, and proposes several implementation guarantees. The aim of this study is to further emphasize the importance of the internet and digital technology in ideological and political education in universities, and provide guidance for the reform and optimization of ideological and political education.

Keywords : new era; universities; network; ideological and political education; realistic path

前言

作为“数字化原住民”，青年学生的思维和行为受到互联网环境的深刻影响，社交媒体、短视频平台、在线学习社区等对其价值观形成和信息获取路径产生深刻影响。与此同时，教育部《关于加强新时代高校思想政治理论课建设的意见》等一系列文件均明确指出，要充分发挥互联网的优势，增强思政教育的实效性和针对性。但是，目前的高校网络思政教育还存在着内容同质化、平台碎片化和评价形式化等问题，很难适应学生的个性化需求和价值引导需要。在此基础上，探讨新时代高校网络思政教育的现实路径，不仅是回应国家重大战略的需要，更是破解目前我国教育发展困境的选择。

一、网络思想政治教育痛点分析

目前，我国高校网络思政教育中的主要痛点有三个：在供给方面，存在着内容同质化的窘境，表现为各个平台均在不断地推送“党史故事”类的通识课程，缺少与年轻人语言相匹配的专业特色内容；由于平台的分割碎片，造成教学资源的分散，学生需要在不同的系统之间转换，从而造成学习体验的割裂^[1]。在需求方面具有显著代际差异，“00后”学生对短视频和互动直播的偏

好较高，而对传统的文字和图片接受程度较低；一些学生对思政教育的认识上出现偏差，将思政教育和“说教”混为一谈，缺乏积极性。在连接方面，还存在着“精准”供应缺口，如缺少针对学生的个性化信息推送；缺乏交互式反馈机制，不能对学生提出的问题做出及时回应；科技赋能薄弱，VR/AR等沉浸技术普及率较低，很难在情感共鸣和价值观引导上进行深层次结合^[2]。上述问题严重影响了网络思政教育的效果和亲和力。

作者简介：陈若宇（1990-），女，河北石家庄人，硕士研究生，助教，研究方向：思想政治教育。

二、新时代推动高校网络思想政治教育的现实路径

(一) 内容供给创新

内容供给是网络思政教育的核心载体，要达到“精准供给”和“青年共鸣”的双重目的。

1. 在选题层面上，要建立“时政热点—青年关注”的双向衔接机制。比如，围绕“就业焦虑”“科技伦理”“社交网络疲劳”等“00后”学生关心的问题，以及二十大报告提出的“就业优先战略”“科技伦理辩论”等专题模块，通过问卷调查、焦点小组等方法，动态把握学生的需要，保证主题切合实际。

2. 形式上的创新，需要打破传统思政课的单向灌输，采取“短视频+直播+VR”的立体形式^[3]。短视频可以制作“五分钟微党课”系列，适当聘请网红教师和优秀学长用网络热点话题来阐释理论；通过现场直播，可以开设“院士面对面”“青年楷模专访”等互动栏目，为学生答疑解惑；通过VR技术，可以将“五四运动”“延安革命根据地”等历史场景还原出来，也可以在虚拟环境中建立“模拟联合国”“乡村振兴实践基地”等虚拟平台，形成身临其境的感觉。

3. “PGC+UGC”的协同互动机制是内容创作的基础。在PGC领域，由思政师资和专业团队制作高品质的“中国系列”慕课和“百讲党史故事”；在UGC方面，建立“网络思政创作基金”，鼓励学生以短视频、漫画、H5等形式进行原创，比如“我的红色家风故事”、“校园正能量瞬间”等，以“学生作业—师生互评—平台推送”的方式进行内容迭代^[4]。与此同时，通过人工智能的智能审查和情感分析，保证内容的政治正确和情感真挚，从而实现“生成—反馈—优化”的闭环。

(二) 平台建设创新

平台是网络思政教育的载体支撑，要建立基础、特色、生态三个层次的平台系统。

1. 在基础平台层面，通过“微服务+大数据”的技术支撑，对智慧思政教育平台进行优化，形成“精准画像”“动态追踪学习轨迹”和“智能资源推荐”三个关键功能。比如，根据学生的登录频率、内容偏好和交互行为等信息，建立“数字孪生学生”模型，为每个学生制定个性化的学习路径；整合人工智能内容制作工具，帮助教师快速制作各种类型的图文、视频、H5等素材，降低制作难度。

2. 特色平台建设要注重学科特点和课程思政的有机结合。理工科可以结合专业实验和研究计划，建立科学伦理实践平台；文科可以建立“红色文化数字化展厅”，运用数字孪生技术对革命旧址进行还原，开展“红色旅游基地”的虚拟体验项目；在思政专区中，需要将“中国历史”与“中华优秀传统文化”联系起来，将“马克思主义新闻观”与主流媒体数据库相连接，从而达到“知识传播”和“价值引导”相结合的目的^[5]。

3. 生态平台突出“开放式协作”和“网络化育人社区”的建设。与第三方平台B站、抖音、学习强国等合作，建立“高校思政联盟”，并建立官方帐号，为学生提供高质量的思政教育资源。同时，通过开展“网络文化节”“短视频比赛”“红色剧本杀”

等学生喜爱的网络文化生态，使学生由“受众”向“创作者”转变。以“平台—内容—活动”为核心，构建“无处不在，无时不有”的工作场域，使网络思政由“单向灌输”走向“双向共情”。

(三) 教法改革创新

教学方法的变革，是实现网络思政教育由“知识传递”转向“价值引领”的重要环节。

1. 在精准教学层面，需要建立“数据驱动—画像描述—个性化推送”闭环机制。以学生的课程学习、网络行为和社会交互等数据为基础，采用聚类分析和关联规则挖掘等方法，对学生的多维度特征进行建模，识别学生的思想动态和需求痛点。比如，针对“懒惰”的学生推出《学霸培养计划》微课，针对社会责任感较强的学生，可有针对性地推出“乡村振兴实践案例”，达到“千人千面”的个性化教育。

2. 交互共情：将情感计算和共情传播方法引入。采用语音识别和面部表情分析等方法，对学生情感进行实时采集，并与自然语言处理技术相结合，搭建“智能共情助手”，在直播互动、论坛讨论中进行情绪响应和价值导向。比如，在出现“内卷焦虑”的情况下，系统会自动推送反内卷指引，并触发教师即时解答，以情绪上的共鸣加强价值认同。

3. 实践教育：注重虚拟仿真和网络社会实践的深入结合。研发“红色剧本杀”“模拟政协”等虚拟实践平台，通过角色扮演和情境模拟，增强身临其境的感觉。同时，通过“志愿中国”“云实践云平台”等第三方资源，开展网络支教、云端调研、数字文化传承等实践活动。比如，云端支教平台将农村和城市学校联系起来，使学生能够在虚拟教室里完成教学任务，并对教育公平进行思考；通过数字非遗工作室，让学生利用数字化方式，参与到非遗数字化保护工作中，加深文化自信。

(四) 评价体系创新

评价系统是保证网络思政教学质量的重要一环，需要建立“过程—效果—反馈”的立体评价模式。

1. 在过程评价层面，基于智慧思政教育平台，对学生的学籍轨迹进行全程追踪和参与度评价。通过对学生的登录频率、浏览时间、互动讨论时间、作业质量等进行统计，并与学习分析算法相结合，建立“契合度指标”，实现对“浅层学习者”“深度学习者”“潜在流失者”等群体的动态识别，为个性化干预提供数据支持。比如，针对不能连续三星期登录平台的学生发出预警，向高频率互动的学生推出高阶课程资源。

2. 效果评价重点关注价值导向和行动转化两个层面。利用“价值观内化量表”进行定量评价，并与人工智能的情感分析技术相结合，对学生的论坛发言和作文内容进行语义挖掘，并对主流价值观认同情况进行评价。在此基础上，结合社会实践记录、志愿服务时长、创新创业成就等外在行为数据，建立“价值—行为”转化模型。比如，对参加“乡村振兴实践团”的学生，追踪调研报告质量、项目执行效果和后续行为持续性，从而构建“知—情—行”的综合评价链。

3. 反馈优化需构建双向评价和持续改进的闭环。在学生方面，可以通过课程评价系统即时反馈教学体验，而教师会根据评

价结果，适时调整教学策略；通过可视化舱对整个教学效果进行监测，实现“评价—反馈—调节—再评价”的动态优化循环。建立“数据驱动—多维验证—动态优化”的课程评价新方法，实现“结果评价”到“过程—效果—反馈”的全程评价范式转变，保证网络思政教学质量的不断提高。

三、实施保障

（一）师资能力提升

师资能力是提高网络思政理论课教学质量的重要保证，需要建立“专职—辅导员—兼职”的三维能力培养机制。

1. 专职教师层面，开展网络素养提高计划，对新媒体运营、数据分析、AI工具应用等进行专项训练，同时，构建教学能力认证体系，通过微课设计、操作、案例开发等环节，实现内容产出+科技应用的复合型人才培养。比如，定期举办的“网络思政名师工作室”，邀请业内知名专家进行优质短视频、H5等数字教学资源的制作指导。

2. 辅导员要加强网络思政专业能力建设，通过“网络舆论导向”“学生特征分析”“共情交流”等模块化训练，以模拟演练和案例回顾的方式，提高实际应用水平。比如，开展“辅导员网络思政创新工程”，引导辅导员根据自身特点，开展“红色剧本杀”“云端读书会”等特色活动，以实际行动提高育人效果。

3. 兼职团队注重对学生骨干和技术团队进行培训。“青马工程”“学生领袖训练营”等平台，可以对学生的组织、协调和网络素质进行全面提升。在“创客空间”“数字媒体中心”等平台上，开展编程、视频剪辑、数据分析等技能训练，实现学生创造—技术支持—教师引导的协作模式，为网络思政教学注入朝气和创造力。

（二）技术支撑保障

要实现网络思政工作的有效开展，需要建立“硬件设施—软件体系—安全保障”三重技术生态。

1. 在基础设施上，要加快5G校园网的全面覆盖和WiFi6更新，以保证网络的高速、稳定；智能课堂需要配备电子白板、虚拟现实/AR设备和智能录播系统，以实现虚拟环境的营造。

2. 在数据分析系统中，需要将学生的学习行为分析和决策辅助相结合。利用机器学习方法，对学习轨迹、互动记录、社交媒体等数据进行采集，并进行建模，对其学习偏好进行预测，并思想动态进行预警。

3. 安全防护系统需要加强对互联网内容和隐私的保护。开发AI智能审查系统，实现“机器+人工”的双重审查，对敏感信息进行过滤；利用区块链技术对学生行为进行存储，保证数据不受篡改且可追溯；通过加密传输和匿名处理，实现对学生个人信息的保护，构建“可信、可控、可溯源”的网络安全防护体系，为高校网络思政教育提供有力保障。

（三）资源整合机制

资源整合是网络思政教育可持续发展的关键，需构建“校内—校外—开放”三维资源协同体系。

1. 在校内资源上，要构建多部门协作的网络思政资源中心，由教务处、学工部、团委、网络中心等共同组建，将课程、活动和技术等资源整合起来。如由教务处负责建立专业课程思政案例库，学工部负责对学生的学籍资料进行汇总，网络中心提供技术支持，从而构成“课程—活动—技术”的共享平台。为防止重复建设，提高资源使用效率，需定期召开资源协调会议。

2. 校外教育资源的引进，需要借助校企合作平台。与企业共同开展“产教融合”实践活动，例如：与网络公司建立“数字素质夏令营”，与红色教育基地共同打造“云端研学”线路；利用“志愿中国”等公共服务平台开展社会实践活动，为学生提供更多实践机会。

3. 开放资源侧重于引入高质量的网络资源，并进行本地化转换。从“学习强国”“人民网”等权威媒体中挖掘出高质量的思政教育资源，并根据自身的学科特点和学生的实际需要，对其进行二次开发。如将“党史故事100讲”制作成学校的“红色基因”微电影；将引入的虚拟现实中的红色教育场景进行本地化，在其中融入当地革命景点，加强学生代入感。在此基础上，以“引入—转化—再创新”为主线，建立既有权威又有亲和感的开放式资源库，为网络思政教育的高质量发展提供支持。

四、结论

综上，新时代推动高校网络思政教育的实现，需要基于时政及学生需求不断对内容供给进行创新，同时优化平台建设建立基础、特色、生态三层平台系统，教学方法方面，基于数字技术实现精准教学，强化交互共情和实践教育。另外，需要完善评价体系，构建“过程—效果—反馈”的立体评价模式。为确保相关措施的顺利实施，相关部门和高校应不断提升数字师资能力，强化技术支撑，并做好资源整合。

参考文献

- [1] 杜智远.新时代高校网络思想政治教育的现实困境及路径研究——基于培根“四假象”理论的思考[J].太原城市职业技术学院学报,2023(9):164-166.
- [2] 郭晓云.文化自信背景下高校网络思想政治教育实践路径研究[J].文教资料,2025(7):90-92,100.
- [3] 王威力.新时代互联网下的高校网络思想政治教育路径研究[J].时代报告,2024(31):125-127.
- [4] 郑敬斌,王丽.新时代高校思想政治教育制度效能的衡量要素、问题透析与提升路径[J].西南大学学报(社会科学版),2024,50(06):227-239.
- [5] 杜德省,赵梦洁.新媒体时代高校网络思想政治教育的现实着力点探究[J].新闻研究导刊,2023,14(14):77-79.