

技工院校班主任工作中管育并重模式的实践

姚惠林

建德市工业技术学校, 浙江 建德 311612

DOI: 10.61369/SSSD.2025160050

摘要 : 近年来, 职业教育发展迅速, 技工院校的人才培养指向逐渐从知识传授、职业技能培养向综合素质转变, 对主任工作提出了更高要求。作为学生成长道路上的重要引导者, 班主任需要在关心其学业进步之外, 对其行为习惯、品德修养等多个方面进行引导。所以, 传统的以管理模式已经难以适应当下的需求, 如何将管育并重模式个性化应用于技工院校的人才培养, 正在成为班主任需要深入研究的问题。

关键词 : 技工院校; 班主任工作; 管育并重模式; 实践路径

Practice of the "Management-Education Integration" Model in Head Teachers' Work in Technical Schools

Yao Huilin

Jiande Industrial Technology School, Jiande, Zhejiang 311612

Abstract : In recent years, with the rapid development of vocational education, the talent cultivation focus of technical schools has gradually shifted from knowledge imparting and vocational skill training to comprehensive quality development, placing higher requirements on head teachers' work. As important guides for students' growth, head teachers need to guide students in multiple aspects such as behavioral habits and moral cultivation, in addition to caring about their academic progress. Therefore, the traditional management-oriented model can hardly meet current needs. How to apply the "management-education integration" model to talent cultivation in technical schools in a personalized manner has become an issue that head teachers need to study in depth.

Keywords : technical schools; head teachers' work; "management-education integration" model; practice paths

与传统班主任工作模式不同, 管育并重模式要求班主任在严格管理的基础上, 持续推进情感教育、素养培育工作, 为学生全面发展提供更有利的班级环境。这一先进模式融入技工院校班主任工作, 推进传统教育管理方式的革新, 是技工院校适应职业教育发展新趋势的必然选择之一。本文结合笔者实践经验, 从技工院校学生的特点入手, 多角度探讨班主任工作中管育并重模式的实践路径, 旨在为相关工作的开展提供借鉴。

一、技工院校学生的特点

技工院校学生是一个独特的群体, 他们处于青春期, 正在建立自我认知、探索自我身份。一方面, 他们对校园生活、未来工作充满希望, 另一方面也因为学习经历坎坷、家庭背景复杂、文化基础薄弱等多种原因, 面临困惑、压力, 面临诸多学习困难。

(一) 心理状态复杂

技工院校的学生处于青春期, 他们往往渴望自由与独立, 但是还不够成熟, 缺少自我控制能力, 故而容易受到外界的干扰与诱惑。有的学生可能因为一次考试失利而陷入自我否定的情绪中, 久久无法自拔; 有的学生则可能因为与同学间的小摩擦而产生过激行为, 继而影响班级和谐^[1]。另外, 家庭背景也是影响学生心理状态的重要因素, 部分学生可能因家庭经济困难或父母期望过高而感到焦虑不安。这些学生在成绩不够理想时, 往往更加容易产生焦虑、自卑等心理问题。如果这些心理问题得不到及时解

决, 可能影响学生学习、社交, 乃至未来的职业发展^[2]。

(二) 学习动力普遍不足

进入技工院校的学习, 大多数在初中阶段的学习成绩并不理想。当然, 这并不意味着他们没有能力或者不聪明, 只是他们在学习态度、方法上可能存在一些问题。比如, 有的学生缺乏明确的学习目标, 没有对未来职业发展的清晰规划, 所以学习过程中容易迷失方向, 面临学习动力不足的问题^[3]。有的学生则是因为受到以往失败经历的影响, 对自身学习能力产生怀疑, 继而丧失学习自信心与动力, 遇到一些学习困难, 就开始退缩。而且, 社会上对职业教育的认可度还相对较低, 一定程度上影响着学生学习动力的激发。班主任需要综合考虑学生学习动力问题, 以及这些问题的归因, 将“管”与“育”紧密结合起来。

(三) 实践导向性强

通常而言, 技工院校学生对实践操作、技能训练的兴趣较为浓厚, 相比于理论性知识学习, 他们更倾向于通过动手实践来掌

握知识和技能。比如，在化工类课程学习中，学生往往对实验课、实践操作环节表现出较高的积极性，对相关课程教学的参与主动性相对较高。这是职业教育特点的具体体现，同时也是技工院校学生希望所学知识能够迅速转化为实际技能，从而在职场上谋求一席之地这一需求的具体体现。

二、技工院校班主任工作中管育并重模式的实践路径

（一）强化制度管理

适宜的班级管理制度有助于维护班级秩序，能够促进学生良好行为习惯的养成。结合技工院校学生特点，班级管理制度应明确班级秩序，能够促进学生全面发展、规范学生行为，为学生成长提供应有的保障。班主任可以从以下几个方面入手，优化班级管理制度，强化制度管理。

1. 与学生共同制定班级规章制度

班级规章制度涉及课堂纪律、考勤制度、作业要求、宿舍管理等多个方面，与学生学习、生活息息相关^[4]。为了确保制度具有全面性和可操作性，班主任要在制定班级规章制度时要突出学生主体性，充分尊重学生的意见和建议，让学生感受到自己是班级管理的主人，从而提高他们对制度的认同感，促使他们自觉遵守班级管理制度，比如先组织班级讨论会，让学生们各抒己见，再将学生反馈的内容进行整理，形成要求、标准融入班级规章制度之中。

2. 严格执行班级管理制度

首先，班主任要严格执行班级管理制度，班级管理中做到公平公正，对违反制度的行为及时进行纠正和处理，不能因为学生成绩、家庭背景等因素而进行区别对待。其次，在执行制度过程中，班主任要注意方式方法，始终坚持“以教育引导为主，惩罚为辅”的原则，避免因简单粗暴的处理方式而引起学生逆反心理^[5]。必要的教育引导，能够帮助学生认识到自己的错误，促使他们在接下来的班级生活中自觉遵守制度。最后，对于遵守制度，在班级生活中表现良好的学生，班主任要及时给予表扬和鼓励，为学生树立正面典型，进而充分发挥榜样的示范引领作用，营造出积极向上的班级氛围。

（二）注重情感教育

学生在学校中既需要学习知识与技能，提升专业能力，又需要获得情感上的关注与支持。所以，在“管育并重”模式中，情感教育是重要手段^[6]。该模式要求班主任关注、尊重学生的情感需求、个性差异，采取个性化的教育、引导措施，从而与学生建立良好的师生关系，促使学生“亲其师，信其道”。班主任需要耐心、细心地观察学生的行为，了解他们的情感变化，给予他们更加贴心、及时的帮助与支持。比如，班主任可以定期开展主题班会，鼓励学生在班会上向大家分享自己在生活、学习中的喜怒哀乐，引导学生学习如何正确表达情感，并认真倾听每一位学生的发言，给予他们专业的建议，让他们感受到被尊重和理解；利用课余时间与学生进行一对一谈心，了解学生兴趣爱好、家庭情况，逐渐走进学生的内心世界，发现他们潜在的情感需求，而后

提供针对性帮助；深化与家长沟通、合作，构建家校情感教育的合力，以综合了解学生在学校和家庭生活中的表现，及时发现学生的情感变化，满足他们的情感需求。同时，在家校合作中，班主任可以向家长反馈信息、介绍情感教育方法，指导家长营造温馨和谐的家庭氛围，为学生提供稳定的情感支持。这些措施遵循以生为本、及时反馈、注重体验、持续跟进的原则，尊重学生个性差异，有助于构建互爱、互动、互信的师生关系、亲子关系，能够让学生更充分地感受到教师、家长的关爱和支持。

（三）创新教育方式

“管育并重”模式重视教育方式创新，强调教育方式对学生学习兴趣的激发作用。班主任应主动打破传统教育模式的束缚，在班级管理中采取多样化教育方式，促使学生主动学习专业知识，增强他们的学习动机。

1. 引入项目式学习法

根据技工院校的专业特色，班主任可以具备实际应用价值的项目任务，促使学生在任务驱动下自主学习。以化工类专业为例，班主任可以以“化工产品生产流程优化”为主题设计项目任务，引导学生结成项目小组进行调研，而后结合实际生产需求提出优化方案。在这个过程中，学生需要运用所学化工知识分析问题，通过团队协作、沟通、实践解决问题；班主任需要作为项目的指导者、观察者，适时给予学生指导和帮助，促使他们在实践活动中成长，实现多方面能力的提升。

2. 加强新技术应用

随着科技的飞速发展，现代信息技术逐渐与教育领域进行融合，形成多种教育模式，为班主任管理工作带来了诸多新变化。一方面，班主任可以利用在线学习平台为学生提供丰富多样的学习资源，促进学生自主学习。学习资源种类丰富，覆盖专业课程视频、实践操作演示、行业前沿动态、职业发展规划等多方面内容。学生可以结合自身需求与学习进度，自主选择学习内容，开展个性化学习。另一方面，班主任可以借助社交媒体工具加强与学生之间的沟通交流，比如通过微信创建班级专属的社交媒体群组，以便及时发布班级通知、活动信息，或者与学生进行实时互动。通过这样的社交媒体群组，班主任能够更为及时地了解学生思想动态、学习情况、生活需求，为学生提供针对性帮助。

（四）培育职业素养

管育并重模式将人才培养的视角转向职业素养，要求班主任将职业素养教育融入班级日常管理的各个环节^[7]。班主任可以通过专题讲座、分批次企业生产线实地参观、常态化校级至省级技能竞赛等丰富班级活动内容，引导学生具体了解不同岗位的行业规范、国家职业资格标准及任职需求^[8]。比如，针对化工类专业班主任可以邀请一线技术、管理人员举办专题讲座，为学生详细介绍化工生产过程中的安全规范、环保要求以及最新的行业技术动态，让学生从事化工行业应具备的职业素养形成直观认识；组织学生分批次前往有合作关系的化工企业生企业进行实地参观，让学生结合实物、现场讲解了解操作规范、质量控制要点；鼓励学生积极参加校级、省级技能竞赛，通过赛教结合的方式培养学生团队协作精神、严谨工作态度，提升学生专业技能，帮助其为利

进入职场奠定坚实基础。

而且，在日常教学管理中，班主任应将职业素养培育贯穿始终，比如在晨读考勤、实训分组、项目汇报等场景中渗透时间管理能力培养^[9-10]。首先，班主任可以制定严格的考勤制度，要求学生按时到课，做到不迟到、不早退，让学生通过长期的坚持养成珍惜时间、遵守纪律的好习惯；其次，在实训分组时根据学生的能力、性格等因素进行合理分组，实现“同组异质”，确保每个小组都能高效协作，每一名学生都有自己的发挥空间；最后，在项目汇报环节，可以设定明确的时间限制，要求学生在规定时间内清晰、准确地汇报项目进展与成果，锻炼他们在有限时间内高效表达与展示的能力。

三、结语

综上所述，管育并重模式将“管”与“育”并重，通过在管理工作中融入情感教育、素养培育，为学生创造更好的班级环境，与现代职业教育发展需求更为契合。教师结合技工院校学生的特点，采取强化制度管理、情感教育、职业素养培养，进行教育方式，为学生实现全面发展提供更有力支持，体现出职业教育进步。新时代下，技工院校班主任需要积极转变工作思路，成为学生的良师益友，将管育并重模式真正落到实处。

参考文献

- [1] 江志成.管育并重模式在中职班主任德育教育中的实践应用 [J].知识文库,2024,40(23):155-158.
- [2] 肖成虎,张文丽.“管育并重”德育模式下中职班主任管理实践研究 [J].教育文汇,2024,(06):40-43.
- [3] 李冬琳.基于柔性管理理念简析中职班主任管理工作方法 [C]// 成都市陶行知研究会.“职普融通”发展路径与实践探索研讨会论文集.荔浦市职业教育中心学校;,2024:354-361.
- [4] 窦钦睿.中职班主任在汽车维修专业班级管理中的实践与探索 [J].汽车维修技师,2024,(12):98.
- [5] 魏佳慧.中职班主任专业成长中存在的问题及对策研究 [D].吉林农业大学,2024.
- [6] 贾佩璠.论中职班主任“管育并重”德育模式的构建 [J].现代农村科技,2023,(11):85.
- [7] 李美红.坚持“管育并重”实现中职班主任管理工作新发展 [J].天津教育,2023,(28):159-161.
- [8] 刘婧,孙佳钰.论中职班主任“管育并重”德育模式的构建 [C]// 中国陶行知研究会.2023年第九届中国陶行知研究座谈会论文集.山东省淄博市工业学校;,2023:263-265.
- [9] 樊长仁.坚持“管育并重”，提升班主任管理实效——新时期中职班主任管理工作研究 [J].学周刊,2023,(24):27-29.
- [10] 曹卓.“管育并重”在中职班主任德育教育中的应用 [J].青春期健康,2023,21(10):69-71.