

国防教育铸牢中华民族共同体意识的内在逻辑、核心机制与实现路径

吴博^{1,2}, 朱俊臣¹

1. 西北师范大学心理学院, 甘肃 兰州 730070

2. 澳门城市大学大健康学院, 中国 澳门 999078

DOI:10.61369/EDTR.2025100022

摘要 : 在中华民族伟大复兴的战略全局与世界百年未有之大变局相互激荡的时代背景下^[1], 铸牢中华民族共同体意识已成为关乎国家统一、民族团结与社会稳定的根本性、战略性任务。国防教育作为国家为巩固和加强国防而对全体公民进行的普及性教育, 其核心功能远超军事知识和技能的传授, 更深层次地作用于国民的精神世界与价值认同。本文旨在深入探讨国防教育在铸牢中华民族共同体意识中的核心地位与独特作用, 论证其通过强化历史记忆、塑造国家安全观、培育集体主义精神、促进文化交流互鉴等路径, 有效地构筑起坚不可摧的“精神长城”。文章进一步分析了当前国防教育面临的挑战, 并提出了系统性、创新性的实践路径, 以期为新时代深化国防教育、凝聚民族复兴的磅礴伟力提供理论参考与实践指引。

关键词 : 国防教育; 中华民族共同体意识; 精神长城; 国家安全; 民族认同

The Internal Logic, Core Mechanism and Realization Path of National Defense Education in Consolidating the Consciousness of the Chinese Nation as A Community

Wu Bo^{1,2}, Zhu Junchen¹

1. School of Psychology, Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu 730070

2. College of Health Sciences, City University of Macau, Macao, China 999078

Abstract : Against the backdrop of the mutual interaction between the strategic overall situation of the great rejuvenation of the Chinese nation and the profound changes unseen in a century in the world^[1], forging a strong sense of the Chinese nation as a community has become a fundamental and strategic task concerning national unity, ethnic solidarity and social stability. National defense education, as a popular education provided by the state to all citizens to consolidate and enhance national defense, its core function far exceeds the imparting of military knowledge and skills, and it has a deeper impact on the spiritual world and value recognition of the people. This article aims to deeply explore the core position and unique role of national defense education in consolidating the consciousness of the Chinese nation as a community, and to demonstrate that it effectively builds an impregnable "spiritual Great Wall" through strengthening historical memory, shaping the national security outlook, cultivating the spirit of collectivism, and promoting cultural exchanges and mutual learning. The article further analyzes the challenges currently faced by national defense education and proposes systematic and innovative practical paths, with the aim of providing theoretical references and practical guidance for deepening national defense education and gathering the tremendous power for national rejuvenation in the new era.

Keywords : national defense education; the consciousness of the chinese nation as a community; the great wall of spirit; national security; national identity

引言

中华民族是一个历经五千年风雨沧桑而生生不息的伟大民族, 其赖以维系和发展的根基, 不仅在于辽阔的疆域与繁荣的经济, 更在于深植于每个成员内心的共同体意识^[2]。这种“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的共同体意识, 是中华民族凝聚力的核心

来源，是维护国家统一和民族团结的坚强精神支柱。进入新时代，随着中国日益走近世界舞台中央，我们面临的外部环境更趋复杂严峻，内部社会结构深刻变革，意识形态领域斗争尖锐激烈，这一切都对铸牢中华民族共同体意识提出了更高、更紧迫的要求。

“国无防不立，民无防不安。”国防是民族生存之盾，国家发展之基。而国防教育，则是将这一“盾”与“基”的意识深深植入国民心中的关键工程。它并非简单的军事科普或技能训练，而是一场深刻、系统、持久的思想政治教育和精神塑造过程^[3]。将国防教育与铸牢中华民族共同体意识相结合，意味着将国家安全、民族命运与个人福祉紧密联系起来，使“中华民族是一家”的观念从一种文化自觉升华为一种关乎生存与发展的战略自觉。本文所论的“精神长城”，正是这种由高度统一的民族认同、坚定的国家意志和自觉的国防观念所共同构筑的内在防线。它比有形的长城更为坚固，是抵御一切分裂侵蚀、维护中华民族永续发展的根本保障。

一、理论基石：国防教育与中华民族共同体意识的内在逻辑关联

要深刻理解国防教育对铸牢中华民族共同体意识的作用，首先必须厘清二者之间内在的、不可分割的逻辑关联。

（一）目标同构性：共同指向国家的生存与发展

中华民族共同体意识的核心要义在于认同中华民族、中华文化和中华人民共和国^[4]，其根本目标是确保中华民族的整体性、统一性和延续性，实现民族的伟大复兴。而国防教育的根本目标，在于增强全民国防观念，提高国防素养，自觉履行保卫祖国的义务^[5]，其最终指向同样是维护国家主权、安全和发展利益，保障中华民族的和平发展与复兴进程。二者在终极目标上高度一致，都是为了实现国家的长治久安与民族的繁荣昌盛。

（二）内容交融性：历史、文化与精神的共享资源

国防教育离不开对中国近现代史，尤其是屈辱史与抗争史的学习。从鸦片战争到抗日战争，一部中国近现代史就是一部中华民族遭受外敌侵略、各族人民奋起救亡图存的悲壮史诗。学习这段历史，能够激发全体成员“中华民族到了最危险的时候”的集体记忆，深刻理解“国破则家亡”的道理，从而强化“我们”是命运共同体的认知。

中华文化是联结中华民族的精神纽带。“天下兴亡，匹夫有责”的担当，“精忠报国”的气节，“和合”共生的理念，这些深厚的文化传统既是国防教育汲取精神养分的不竭源泉，也是共同体意识的文化根基。国防教育通过激活这些文化基因，将爱国主义从情感自发升华为文化自觉和行动自觉。

从古代的岳飞、戚继光，到近代的林则徐、邓世昌，再到革命年代的英烈和新时代的楷模，他们为保卫国家、民族独立而献身的精神，是全体中华民族共同敬仰的精神丰碑。国防教育弘扬这些英雄事迹，就是在树立中华民族共同的价值标杆，凝聚超越地域、民族界限的精神认同。

（三）功能互补性：硬实力与软实力的相互支撑

一个强大的国家，既需要强大的硬实力，也需要强大的软实力。国防教育侧重于培养公民捍卫国家硬实力的意志与能力，是硬实力建设的社会心理基础；而铸牢中华民族共同体意识则侧重于构建国家认同和文化认同，是软实力的核心体现^[6]，二者功能互补。没有强大的国防和全民的国防意识，国家安全无从谈起，共同体意识便如同空中楼阁；反之，没有牢固的中华民族共同

体意识，国防建设就会失去民心的支撑，成为无源之水、无本之木。

二、核心机制：国防教育如何铸牢中华民族共同体意识

国防教育并非单向的知识灌输，而是一个通过多种机制，深度作用于个体与集体心理，最终铸牢共同体意识的复杂过程。

（一）唤醒历史集体记忆，强化命运与共的归属感

历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂。国防教育通过系统讲述中华民族的辉煌成就与深重苦难，特别是近代以来饱受列强欺凌的屈辱史和中国共产党领导下的抗争史、胜利史，能够有效唤醒全体成员的历史集体记忆。

共同的创伤经历能够产生最强的共情效应，这种创伤可以打破地域、民族的身份隔阂，形成“我们曾一起受苦”的深刻情感联结。这种联结是构建“命运共同体”最坚实的情感基础。抗日战争、抗美援朝战争的伟大胜利，以及“两弹一星”等辉煌成就，塑造了中华民族“站起来”、“强起来”的集体荣耀。国防教育弘扬这些胜利，能够激发民族自豪感和自信心，强化“我们是一个能够创造奇迹的伟大民族”的集体认同。

通过这种“苦难-辉煌”的双重叙事，国防教育让每一个公民清晰地认识到，个人的命运与整个中华民族的命运紧密相连，一荣俱荣，一损俱损，从而自觉地将自我归属于中华民族这个大家庭。

（二）塑造整体国家安全观，明晰休戚与共的责任感

传统的国防观主要局限于军事安全。新时代的国防教育所倡导的是“总体国家安全观”，其内涵涵盖了政治、经济、文化、社会、科技、网络、生态等诸多领域^[7]。这种大安全观的塑造，极大地拓展了“国防”的边界，也使“共同体意识”的铸牢有了更广泛的现实依托。

维护国家安全不仅是军队的职责，防范金融风险、保护关键基础设施、维护网络空间清朗、保障粮食能源安全、抵制文化渗透等，都是每一个公民应尽的国防义务。这使得国防教育与每个人的日常工作、生活息息相关。当公民认识到，自己在经济领域的诚信经营、在网络空间的理性发言、在文化上的自觉自信，都是在为国家安全做贡献时，保卫共同体的责任就从抽象的宏大叙事，转化为具体的行为准则。这种责任的内化，是共同体意识从

“认知”走向“实践”的关键一步。

（三）培育集体主义与奉献精神，激发生死与共的使命感

国防教育的核心价值取向是爱国主义和集体主义。它强调国家利益高于一切，个人利益服从集体利益。这种精神的培育，直接对抗极端个人主义、利己主义的社会思潮，为共同体意识的形成提供价值导向。

学生军训、民兵预备役训练等实践活动，通过严格的纪律、统一的行动和团队协作，让参与者亲身感受集体力量的强大，体会“团结就是力量”的真谛，培养服从大局、勇于牺牲的品格。

宣传革命先烈和时代楷模为国捐躯、无私奉献的感人事迹，能够产生强大的道德感染力和精神号召力，引导社会公众，特别是青少年，树立正确的价值观，将个人理想融入国家事业，激发“若有战，召必回”的生死与共的使命感。

（四）促进各民族交往交流交融，夯实荣辱与共的一体感

在国防的语境下，“祖国”是一个超越具体民族身份的、至高无上的共同象征。无论是汉族还是少数民族，守卫的是同一片山河，捍卫的是同一个祖国。这种共同的保卫对象，能够有效淡化民族差异，强化国家认同^[8]。

人民军队本身就是一座革命的熔炉，是各民族优秀儿女汇聚的地方。在军营中，各族官兵同吃同住同训练同战斗，结下了深厚的战友情谊，亲身实践着“军民团结如一人，试看天下谁能敌”的真理。这种经历是对“中华民族一家亲”最生动、最深刻的诠释。

国防教育中传播的革命文化、军营文化，是一种具有高度整合力的先进文化。它能够为各民族成员所接受和认同，成为连接各民族情感的新纽带，在尊重差异性的同时，极大增强一体性^[9]。

三、现实挑战：当前国防教育在铸牢共同体意识中面临的问题

尽管国防教育意义重大，但在实践中，其铸牢中华民族共同体意识的功能发挥仍面临诸多挑战。

（一）教育内容的“窄化”与“僵化”

部分地区和学校的国防教育内容仍局限于简单的队列训练、兵器知识介绍和历史事件复述，未能与总体国家安全观、地缘政治格局、信息化战争形态、以及深层次的民族文化心理进行有效结合。教育内容缺乏时代感和针对性，难以引发学生的深度思考和情感共鸣，导致教育效果停留在表面。

（二）教育形式的“程式化”与“功利化”

“走过场”式的军训、形式主义的讲座、应付检查的宣传活动依然存在。这种程式化的教育方式，忽视了受教育者的主体性和心理接受规律，容易引发逆反心理。同时，在某些阶段，国防教育被视为升学的“加分项”或完成任务的政治课，其内在的精神塑造价值被功利性目标所遮蔽。

（三）教育对象的“局限性”与“不平衡性”

国防教育的重点多在学生和军人群体，对社会公众，特别是新兴社会阶层、企业员工、农村居民的覆盖不足、效果不佳。在

不同地区、不同学校之间，国防教育的资源投入、师资水平和重视程度也存在显著差异，导致了教育效果的不平衡，影响了共同体意识铸牢的全面性与均质性。

（四）外部环境的“复杂化”与“干扰性”

在全球化、信息化的今天，多元文化思潮碰撞，历史虚无主义等错误思潮通过网络肆意传播，解构英雄、歪曲历史的现象时有发生，对青少年的历史观、民族观和国家观造成严重冲击。这些外部干扰极大地抵消了学校和社会国防教育的正面效果，对铸牢共同体意识构成了严峻挑战。

四、实践路径：深化国防教育，筑牢“精神长城”的系统工程

面对挑战，我们必须以创新的思维和系统的工程，推动国防教育高质量发展，使其真正成为铸牢中华民族共同体意识的强大引擎。

（一）构建“大国防教育”格局，实现全员全程全方位覆盖

强化顶层设计，将国防教育深度融入国民教育体系各学段，制定与国家发展战略相匹配的、分层次、一体化的教育大纲^[10]。推动国防教育向社会各领域延伸，形成党政军企社协同推进的“大国防教育”工作格局。

突出关键群体，在抓好青少年学校教育的基础上，重点加强对领导干部、知识分子、新兴产业从业者等的国防教育，提升其战略思维和国家安全意识，发挥其在社会中的引领作用。

（二）推动内容与形式创新，增强时代感、吸引力和感染力

将传统的军事国防拓展到政治、经济、科技、网络、生物等非传统安全领域。紧密结合台海、南海等热点问题，讲清国家核心利益所在。深入挖掘各民族共同保卫边疆、建设祖国的动人故事，将其作为鲜活教材。充分利用VR/AR、人工智能等新技术，打造沉浸式、互动式的国防教育体验馆、线上平台。积极创作优秀的国防主题影视、动漫、游戏等文艺作品。推广“军事夏令营”“全民国防体育”等体验式教育活动，让国防教育可感、可触、有趣。

（三）融通线上线下阵地，营造崇尚英雄、关心国防的社会氛围

充分发挥革命纪念馆、军事博物馆、国防教育基地等实体场所的功能，使其成为激发爱国热情、凝聚民族力量的精神殿堂。

主动适应新媒体传播规律，建设权威、生动的国防教育网络平台和社交媒体账号。鼓励正能量“网红”、专家学者利用短视频、直播等方式普及国防知识，批驳错误言论，牢牢掌握网络空间意识形态主导权。

（四）深化军民融合，在实践互动中增进认同

适时、适度组织军营开放日、武器装备展示、军事演习观摩等活动，增进民众对军队的了解、信任与支持。鼓励和支持社会力量参与国防科研、装备采购、人才培养等工作。在重大工程项目中贯彻国防需求，使“平时服务、急时应急、战时应战”的观念深入人心。通过军民深度融合，让“军为民、民拥军”的鱼水

情深在新时代焕发新的光彩，成为中华民族共同体意识最直观的体现。

五、结论

在实现中华民族伟大复兴的征程上，以中华民族共同体意识为基石，以全民的国防观念和爱国情怀为砖石。国防教育通过唤醒历史记忆、塑造安全观念、培育奉献精神、促进民族交融，深刻地回答了“我们是谁”“我们从哪里来”“我们向何处去”的根本性问题，将中华民族共同体意识熔铸于社会生活的方方面面，

浸润于每个公民的心田。

面对前所未有的机遇与挑战，我们必须以高度的历史自觉和战略远见，将国防教育提升到铸魂育人、固本安邦的高度来谋划和推进。通过构建大格局、创新内容形式、融通线上线下、深化军民融合，不断激发国防教育的内在活力，使其真正成为凝聚民族意志、汇聚民族力量的强大磁场。唯有如此，才能让中华民族共同体意识如空气和阳光一样，无处不在、深入人心，才能凝聚起十四亿多中国人民的磅礴力量，冲破任何艰难险阻，最终实现中华民族的伟大复兴。

参考文献

- [1] 习近平.在全国民族团结进步表彰大会上的讲话 [N].人民日报,2019-09-28(01).
- [2] 周平.中国何须要一个国族 ?[J].社会科学文摘,2020,(06):30-32.
- [3] 吴温暖.国防教育学学科基本定义探析 [J].厦门大学学报(哲学社会科学版),2006,(06):107-113.
- [4] 习近平谈治国理政:第四卷 [M].北京:外文出版社,2022:244.
- [5] 中共中央办公厅 国务院办公厅 中央军委办公厅.关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见 [N].人民日报,2022-09-01(01).
- [6] 孙绍勇,杨文琪.铸牢中华民族共同体意识提升中华文化软实力 [J].学术交流,2025,(01):5-17.
- [7] 本书编写组.总体国家安全观干部读本 [M].北京:人民出版社,2016.
- [8] 费孝通.中华民族多元一体格局 [M].北京:中央民族大学出版社,2018.
- [9] 刘然.革命文化作为中华各民族集体记忆的文化认同功能 [J].广西民族研究,2023,(05):142-149.
- [10] 张智,朱芷萱.新时代大中小学国防教育一体化论要 [J].思想理论教育导刊,2025,(02):106-112.