

生态文明建设视域下的高职劳动教育新路径探究 ——以浙经院为例

李囡囡

浙江经济职业技术学院,浙江 杭州 310018

DOI:10.61369/EDTR.2025100026

摘要 在当前生态文明建设的视域下,高职劳动教育正面临着新的挑战同时也迎来机遇。本研究意在探索高职劳动教育的新路径,以此契合生态文明建设的需求。该研究从生态文明建设背景下高职劳动教育实施的背景、投入、过程和结果这四个角度着手,多角度、全过程地对其进行系统评价,归纳出生态文明建设背景下的高职劳动教育的实施路径,推动其不断改进与完善,探索出新的路径,为我国高职劳动教育的改革和发展提供有益的参考。

关键词 生态文明建设;劳动教育;路径

Exploration of The New Path of Labor Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Ecological Civilization Construction – Taking Zhejiang University of Economics as an Example

Li Nannan

Zhejiang Economic Vocational and Technical College, Hangzhou, Zhejiang 310018

Abstract : Within the framework of ecological civilization development, vocational labor education is confronting new challenges while seizing emerging opportunities. This study explores innovative pathways for vocational labor education to align with ecological civilization goals. Through a systematic evaluation of its implementation from four dimensions—background, resources, process, and outcomes—this research identifies actionable strategies for advancing vocational labor education under ecological civilization. The findings provide actionable references for reforming and enhancing vocational labor education in China.

Keywords : ecological civilization construction; labor education; path

引言

随着国家对劳动教育重视程度持续提高,一系列相关政策文件陆续发布,为劳动教育的深入实施指明了方向。2020年7月,教育部发布的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)明确指出,劳动教育是国民教育体系的重要内容,是推动学生形成正确世界观、人生观、价值观的关键途径,还着重指出普通高等学校应加强马克思主义劳动观教育,围绕创新创业,结合学科专业开展切实有效的劳动教育活动(教育部,2020)^[1]。此政策导向为高职劳动教育赋予了全新的时代内涵,同时也对其提出了更新且更高要求。

然而随着生态文明建设持续推进以及高职教育改革不断深化,传统劳动教育模式已难以适应新时代对高素质技术技能人才的需求^[2],在生态文明建设的背景下创新高职劳动教育路径,成为当前亟待解决的重要课题。本文详细剖析《纲要》精神,结合浙江经济职业技术学院(以下简称浙经院)劳动教育的实践经验,运用CIPP模型,从背景、投入、过程和结果这四个维度着手,探索构建符合生态文明建设要求的高职劳动教育新体系。

一、生态文明建设视域下高职劳动教育现状分析

在生态文明建设的背景下,高职劳动教育正被赋予新的内涵与目标,研究者普遍认为其在高职教育中具有重要意义,并提出了相应的实施路径和理论框架。班建武从理论层面阐释了劳动教

育的生态价值取向,指出在物质充裕时代,劳动教育不应局限于单纯的物质生产,还应融入生态文明意识^[3]。吴菡分析了湖北恩施学院如何把劳动教育与生态文明建设相结合,强调通过实践活动提升学生的环保意识和劳动技能^[3]。罗亮和杨思清基于系统论的角度,将劳动教育纳入人才培养全过程的要素和原则,突出劳

基金项目:浙江经济职业技术学院2022年校级一般课题,“生态文明建设视域下的高职劳动教育新路径探究——以浙经院为例”X2022062。

动教育的整体性、层次性以及动态性^[4]。总体来看,高职劳动教育正逐步向生态文明建设靠拢,然而仍面临诸多挑战:一是需要加强劳动教育的理论建设和实践探索,尤其是如何把生态文明理念如何有效融入劳动教育课程与活动方面;二是高职院校需要构建更系统的、多元化的劳动教育模式,以此培养学生的全面发展并适应未来社会的能力。这就要求在政策支持下,高职院校不断创新劳动教育的内容和形式,实现劳动教育与生态文明建设的深度融合。

在实际推进生态文明建设视域下的高职劳动教育时,仍遭遇不少挑战,有部分学生对劳动的意义认识不足,存在对劳动教育的偏见以及忽视生态文明的情况,这就促使高职院校在劳动教育中更加注重培养学生的劳动精神以及实践能力。同时,必须构建更具有系统性以及多元化的劳动教育模式,实现劳动教育与生态文明建设的深度融合,促进学生的全面发展以适应未来社会的需求。这既需要政策的支持和理论指导,也需要高职院校在实践中持续创新和完善劳动教育的内容和形式。

二、基于 CIPP 模型的劳动教育体系

CIPP 模型是由斯塔弗尔比姆提出的,包含背景、输入、过程以及成果这四个方面的评价内容,其中:背景评价主要关注目标的合理以及需求分析情况;输入评价则是在背景评价的基础之上,对资源投入进行分析;过程评价重点关注实施过程中的监督以及问题反馈;成果评价用于衡量目标的达成情况以及方案取得的效果。该模型适用于教育教学的整个过程评价,本文用其评估劳动教育,以优化高职教育与生态文明协同发展^[5]。

构建基于 CIPP 模型的劳动教育评价体系,可切实融入浙经院的生态文明建设工作当中,推动劳动教育与生态文明教育的协同发展。本文围绕浙经院生态文明建设视域下的劳动教育,从背景、输入、过程和结果这四个维度来构建评价体系,总结出实施路径,具体内容如下图所示。

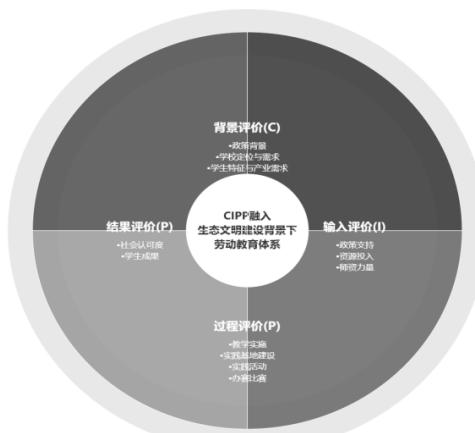


图: CIPP融入浙经院生态文明建设视域下劳动教育评价体系

(一) 背景评价

从国家战略层面来看,生态文明建设不断推进以及教育部对劳动教育变得日益重视,这为浙经院开展生态文明视域下的高职劳动教育营造了坚实的政策背景环境。浙江省身为经济发达地

区,对职业教育提出了要培养有环保意识以及实践能力的技能型人才的要求,而这一要求恰好与浙经院服务地方经济发展、培育高素质劳动技能人才的使命相契合。浙经院需要把生态文明建设目标融入到劳动教育当中,以此来契合浙江省绿色经济以及可持续发展的人才需求。

浙经院学生未来的就业岗位对他们有一定要求,既需要有实践技能,也需要拥有环保意识。从生态文明角度来看,优化劳动教育路径十分关键,既能提高学生的社会责任感,又能提升其职业适应性与竞争力。背景评价说明在生态文明视域下实施劳动教育有其必要性和可行性,为浙经院劳动教育的实施奠定了坚实基础。

(二) 输入评价

国家对生态文明建设以及高职劳动教育的重视在多项政策里得以体现,例如《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,着重强调把这两者结合起来,以此促进学生参与到生态文明建设当中。浙江省也同样发布了相关的规划与意见,提倡生态文明教育和劳动教育相互融合。浙经院依照国家和浙江省相关政策,制定了《浙江经济职业技术学院绿色学校创建实施方案》^[6],明确了详细具体的实施方案,推动生态文明理念在劳动教育里的实施。

为了响应政策号召,浙经院积极努力争取政策支持与资金扶持,借助提升师资力量的方式来强化劳动教育。浙经院定期开展生态文明培训,以此提高教师的绿色意识,组建跨学科团队,将环境科学知识融入其中。还引入企业导师与环保专家,构建“双师型”教学团队^[7],为学生给予实践体验,支持教师更新教育资源,保证劳动教育能紧跟环保技术与政策步伐,切实将生态文明理念融入进去。

(三) 过程评价

浙经院在教学实施进程中积极地将生态文明内容融入其中,比如说开设了绿色物流专题课程等,并且借助项目式以及案例教学法,促使学生参与到校园生态环境改善项目里,对企业绿色生产案例展开分析。浙经院十分重视实践基地的建设工作,与企业、社区展开合作,为学生给予参与实际生态项目的实践机会,合作建立的劳动教育实践基地,以此提高学生的现场劳动体验^[7]。

浙经院通过组织学生参与环保项目和志愿服务,例如“绿色物流”志愿服务队以及与菜鸟驿站合作的快递盒绿色循环活动,提升了学生的实践能力以及社会责任感。此外,学校还举办了主题为“绿色创业,一起向未来”的活动与论坛^[7],鼓励学生参与项目设计,深化学生们对绿色创业和生态文明的理解,展现了学校在生态文明背景下探索劳动教育新路径的成效。

(四) 结果评价

在生态文明建设的大背景之下,浙经院开展的劳动教育高度重视培养效果的评估与优化。学校为学生设定了具体的目标,结合经验总结和信息反馈的方式,持续完善教育体系,确保教育质量可实现稳步提升。学校的劳动教育成果获得了社会的广泛认可,荣获“浙江省绿色学校三星等级”等诸多荣誉,并凭借绿色职业教育案例入选联合国教科文组织资源库^[8]。学生通过参与劳

动教育，掌握了生态文明相关的知识和技能，培养了绿色职业素养，使得毕业生的就业质量得以提高。

三、CIPP模型视角下生态文明建设下的劳动教育新路径

在生态文明建设这样的大背景之下，劳动教育的意义越发明显地呈现出来。劳动教育不单单是培养学生能力的关键途径，同时也是促使生态文明理念得以落实的关键环节，借助CIPP模型即背景、输入、过程、结果这样的评价视角，可对劳动教育的实施路径展开系统的分析以及优化，以契合生态文明建设提出的要求，从而推动劳动教育不断改进与完善。

（一）基于CIPP模型的系统性，以政策为导向加强顶层设计

CIPP模型中的背景评价重点关注政策背景以及政策支持状况，这二者是生态文明背景下劳动教育能否顺利开展的关键要素。按照CIPP模型的系统性原则并以政策为导向，学校要围绕生态文明建设背景下的劳动教育目标，从整体着手，进行统筹规划设计。顶层设计不只是确定目标与方向，还包括制定合理的教育标准、考核机制以及评价体系。加强顶层设计，能保证劳动教育的各个环节都有清晰的政策支持，保障生态文明背景下劳动教育的有效施行。同时，学校还应当与政府部门、教育主管机构以及相关行业展开合作，保证生态文明背景下的劳动教育在政策支持下持续推进，营造良好的政策环境与制度基础。

（二）基于CIPP模型的全面性，整合多样化的产业资源

CIPP模型的输入评价着重关注教育资源的合理分配以及其对教育成效的保障作用。在生态文明建设的背景之下，劳动教育需要传统教育资源的投入，而且还需要整合多元化的产业资源，CIPP模型的全面性确保了评价的完整性，让我们可从多个视角去分析和理解劳动教育的实施状况，更有效地聚合各类资源。学校可与生态相关企业构建合作关系，把企业的先进技术、实际案例以及环保理念引入到劳动教育课程当中，借助产业资源的整合，学生可更深刻地领会劳动与生态文明之间的关联，可提升动手能力，还可在真实的产业环境中接受教育。这种产业资源的聚合同样可学生了解社会经济运行的实际情形，为未来步入职场积累经验，达成劳动教育和生态文明建设的双重成效。

（三）基于CIPP的过程导向，不断优化劳动教育的内容与方法

过程评价在CIPP模型里是极为关键的一部分，其着重突出教育过程有的实践性以及体验性，尤其是劳动教育的实施具体细

节以及动态优化情况。在生态文明范畴下，劳动教育理应重视实践基地的建设以及实践活动的开展，这同样是培育学生生态意识的关键渠道，CIPP模型强调过程中的灵活性与适应性，可依据教育环境的改变以及学生需求的差异给予调整。学校需要持续优化劳动教育的教学内容，挑选更具生态意识的主题，像资源节约、垃圾分类、绿色建设等，并且把这些内容设计成学生可动手实践的项目，教育方法也需要创新，比如运用项目制、情境体验式教学、户外实践等方式，让学生借助亲身经历提高对生态文明的认同感与责任感。学校要构建灵活的教学模式以及丰富的课程体系，把劳动教育与生态文明有效结合，逐步培育学生的环保意识以及生态责任感。

（四）基于CIPP结果导向，促进劳动教育的持续优化

CIPP模型在结果评价时着重于对教育成效的最终产出进行衡量，其中涉及了学生的学习成果、社会认可度以及对生态文明建设的推动力度。结果导向不仅在于学生所获得的劳动技能，还重视他们在生态文明教育中的成长与认知变化。为更精准评估劳动教育的效果，学校可构建多元化的评价体系，如对学生的实践能力进行考核、开展生态环保意识测试以及评估团队合作能力等，并且可以借助家长和社会的反馈收集更全面的教育成效数据。依据结果评价的反馈，学校可以对劳动教育的内容以及方法给予优化：对学生实践效果欠佳的项目引入新的教学方式或者调整教学内容，以达成教育目标；将学生在劳动教育中的优异表现作为表彰案例，激励更多学生积极参加劳动教育。通过这种持续改进的机制，劳动教育的实际效果会不断提高，学生的生态文明素养也会得到全面发展。

四、总结

通过CIPP模型展开系统剖析后可知，在生态文明建设背景下的劳动教育，可于政策、资源、过程以及结果这四个层面实现全方位的提升。政策导向所进行的顶层设计，为劳动教育的可持续发展筑牢了根基；产业资源的汇聚，为生态劳动教育创设了丰富的实践条件；过程之中对内容与方法的优化，保障了学生的亲身体验以及学习成效；结果导向的评价体系，推动了劳动教育的持续改进。在生态文明视角之下，劳动教育不单单是劳动能力培养的关键环节，是生态意识与责任感培养的有效渠道，而CIPP模型的运用，为劳动教育提供了系统且科学的优化途径，有利于劳动教育持续契合生态文明的要求，达成教育质量与生态价值的双重提升。

参考文献

- [1]教育部.大中小学劳动教育指导纲要(试行).教育科学论坛,2020(24):3-11.
- [2]班建武.新时期劳动教育理论体系建构研究[M].浙江教育出版社,2022.
- [3]吴苗.基于生态文明建设的高校劳动教育新路径探究——以湖北恩施学院为例.大众文艺,2021(22):206-207.
- [4]罗亮,杨思清.系统论视域下把高校劳动教育纳入人才培养全过程路径探析[J].思想理论教育,2023(04):106-111.
- [5]张建和,王华,付兴兴,等.基于CIPP模式的野外地质实践教学评价研究——以中国地质大学(武汉)为例[J].武汉商学院学报,2022,36(06):89-92.
- [6]王优芳.喜报!我校荣获“浙江省绿色学校(高等学校)三星等级”称号.<https://www.zjtie.edu.cn/2023/0324/c556a22043/page.htm>.2023-03-24.
- [7]浙江经济职业技术学院.《2023年高等职业教育质量年度报告》.<https://xxgk.zjtie.edu.cn/2024/0118/c282a11744/page.htm>.2023-03-24.