

经管类专业硕士生创新能力培养探索

甘小军, 耿川

海南师范大学, 海南 海口 571127

DOI: 10.61369/SDME.2025240004

摘要：本文从分析经管类专业学位研究生创新能力的培养现状以存在问题的原因出发，提出了进一步完善双导师制制度体系、完善产教融合激励政策、推动经济管理类专业学位研究生课程体系改革、做好创新创业学科竞赛、完善创新能力培养的闭环等政策建议。

关键词：创新能力；硕士生；产教融合；经济与管理

Exploration on the Cultivation of Innovative Ability of Postgraduates Majoring in Economics and Management

Gan Xiaojun, Geng Chuan

Hainan Normal University, Haikou, Hainan 571127

Abstract : This article analyzes the current situation of innovation ability cultivation for graduate students majoring in economics and management, and proposes policy suggestions to further improve the dual mentor system, perfect the incentive policies for industry education integration, promote the reform of the curriculum system for graduate students majoring in economics and management, do a good job in innovation and entrepreneurship subject competitions, and improve the closed loop of innovation ability cultivation based on the reasons for the existing problems.

Keywords : innovation capability; master's degree; integration of industry and education; economics and management

在当前我国专业学位研究培养历史不长，数量快速扩张的背景下，我国经管类专业学位研究生创新能力的培养面临着前所未有的机遇与挑战^[1]。一方面，随着人工智能、数字经济的快速发展，社会对经管人才的需求已从单一知识型向复合创新型转变，这为高层次应用创新型人才发展提供了机遇。另一方面，当前我国培养体系仍存在学习内容老化、产教融合不深、实践平台不足、评价机制偏颇等系统性问题，导致研究生创新能力与行业需求之间存在显著差距。高校研究生培养能力的培养是一个复杂、综合、多元的框架^[2]，本文全面剖析经管类专业学位研究生创新能力培养的现实困境，并从多维度提出系统性解决方案，为深化专业学位教育改革提供理论参考和实践指引。

一、当前经济管理类专业学位研究生创新能力培养现状

为增强专业学位研究生培养的创新能力，目前高校通行的做法是将产、学、研有机结合起来，力图构建一种基于产、学、研联合培养体系的专业学位研究生培养模式^[3]。主要措施有：（1）实行双导师制，为每名学生配备二名导师，一名是学术导师，另一名是行业导师，行业导师多由企业高级管理人员充当，负责对学生实践创新能力进行指导。（2）高校通过与企业、政府合作，签订实习基地协议，学生可以到企业或政府进行课程见习或者实习活动，让学生较早接触社会，了解企业或政府部门的真实工作场景与工作内容，并将所学理论知识转化为创新实践。例如，山

东理工大学组织研究生赴自贸试验区调研，并引入商务部门专家进课堂，强化理论与实践结合。海南师范大学与致同会计师事务所签定实习基地协议，每年派MBA学生去实习等。（3）开设创新创业课程。当前，一些经济管理类专业学位研究生培养开设了产业发展、商业孵化、商业预测类课程，培养学生在商业创新，商业开发与管理能力，能够对商业的发展进行专业化预测的能力。还有一些高校为专业学位研究生开设专门的创新创业课程，学习一些知名企业创新的经验。比如海南师范大学经管类专业硕士研究生培养方案中都安排了2学分的创新创业实践课。由校内具有行业经验的教师给学生开设该门课程。（4）举办各类研究生创新创业大赛。由老师指导学生设计一件创新性作品，这种创新性作品通常是设计的一种创新产品，还可以是一种创新的商业模式。

项目信息：本文为海南省教育厅课题“基于提升研究生创新能力的课程改革研究”（HnjgY2022-10）“‘三全’育人背景下基于OBE理念的海南高校研究生创新与实践能力耦合培养机制研究”（Hnjg2023-45）以及海南师范大学课题：研究生课程教学方法、手段的改革与实践（Hnjg2021-08）的部分研究成果。

式，甚至可以是一种创新的技术开发等。当前国内比较流行的专业学位研究生可以参与的创新创业大赛主要有：“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、中国创新创业大赛（含地方赛区）等^[4]。教育管理相关部门与高校想通过以上这些途径来促进研究生创新能力的培养。

二、经济管理类专业学位研究生创新能力培养存在问题

（一）行业导师制度流于形式

进行高校通行的做法，专业学位研究生培养都会配备专门行业导师，但对很多高校而言，行业导师的参与往往流于形式，学生接受到的实际指导非常有限。主要原因在于：一是高校培养经费有限，基本上绝大多数高校都支付不起对行业导师有吸引力的工资报酬，甚至一些高校给的指导费基本可以忽略不计，行业导师完全靠情怀来指导学生，由于给予报酬少，行业导师对学生的指导积极性就不高，责任心不强，再加上行业导师很多自身业务也比较繁忙等，他们根本就没有动力利用额外的精力去指导学生，导致高校行业导师往往流于形式。

（二）学术导师缺少实践能力

专业学位研究生教育要求学术导师既具备学术造诣，又拥有丰富的实践经验，能够指导学生解决真实场景中的创新问题。而当前，我国高校教师队伍基本上都是从校门到校门的成长路径，绝大多数都没有都企业从业的经历，缺乏行业实践经验。这就导致学术导师对专业学位的培养只能沿用学术学位的指导方式，过多地强调理论研究和论文发表，而忽视了实践创新能力的培养，与专业学位教育的初衷背道而驰。

（三）学校实践基地发挥作用比较有限

专业学位研究生教育的本质特征是职业性与学术性的高度统一，其创新能力培养在很大程度上取决于产业界与教育界的深度融合程度。然而现实情况是，校企合作普遍存在学校热、企业冷的尴尬局面，企业参与人才培养的内生动力不足。究其原因，一是缺乏有效的利益共享机制，企业难以从合作中获得实质性回报。由于培养经费有限，学校不可能拿出一大笔钱以培养费的名义来支付给企业，此外，学生在企业的实践对企业的作用也很有限，主要是因此学生缺少经验，因此不会像熟练员工那样为企业创造价值，再加上在企业实践的时间不会太长，可能刚有一点经验就会返回学校了，因此，很多时候企业是帮学校义务培训学生；不仅如此，学生去企业实习，企业还承担着像人身安全等责任，比如，2025年某大学的6名学生在中国黄金集团内蒙古矿业有限公司的选矿厂参观学习时，因格栅板脱落坠入浮选槽溺亡，公司也因此受到了牵连。因此，由于缺乏法律保障和政策激励，企业参与人才培养的社会责任意识薄弱，主动性不强，这种产教融合的浅层化导致专业学位研究生接触不到真实的产业实践，创新能力的培养沦为无源之水、无本之木。

（四）创新创业学科竞赛缺少专业性指导

当前，各类机构举办的各类研究生创新创业大赛，在一定程

度上满足了学生们对比赛的参与感，但是由于学生们的指导老师多为高校教师，也会出现高校教师本身实践经验不足的问题，这也注定了这类创新创业大赛只能流行于文字阶段，一旦真的实施起来，本身就会面临很多的问题。在加上学生们还要保证上学的时间，很少有时间真的将这一类项目用于实践，这也使这类活动的意义大打折扣。

（五）缺乏跨学科创新性课程设置

在当前，随着科学技术日新月异，学科交叉与学科融合层面的科技成果越来越多，不仅要求纯理工科从业者具备跨学科、多领域的知识结构和思维方式，对企业从事经济与管理的高层次人才也需要具备跨学科知识要求，然而，当前高校的改革并没有追随这种趋势，普遍还存在教学资源分散，不同院系之间资源共享困难；学科交叉融合少，跨学科的课程开设较少，限制了学生横向拓展思维的培养，而这种思维恰恰是当代创新思维的关键。尤其是随着当代数字经济，人工智能等新一代技术的兴起，经济管理问题需要与数据科学、人工智能等领域的交叉融合，但当前各高校经管类专业学位研究生教育培养体系老化，教学内容内容陈旧，完全跟不上时代的进步的脚步，更新较慢，完全跟不上时代变化。主要表现为，各专业培养内容严格按学科领域设置，课程体系设置单一化，课程内容缺少与其实学科的交叉融合。这种封闭的培养体系导致研究生知识面狭窄，难以应对数字经济时代的管理挑战。

综上所述，经管类专业学位研究生创新能力培养面临多重挑战，这些挑战相互交织、彼此强化，构成了一个复杂的系统性问题。只有从产教融合、跨学科培养、师资建设、数字化转型、评价改革等多维度协同发力，才能有效突破这些瓶颈制约，真正提升专业学位研究生的实践创新能力。下一部分将基于成功经验和前沿探索，提出系统化的对策建议。

三、完善经管类专业硕士生创新能力培养的对策

（一）进一步完善双导师制度体系

对于行业导师而言，应进一步完善行业导师的激励机制，受经费的限制，学院类专业聘请的行业导师数量不应过多，但要精，也就是引入的行业导师一定是在企业工作年限较长，职位较高，且业绩突出的优秀员工，学校但对受聘的行业导师应给予足够的薪资待遇，确保他们指导学生的热情，其次，政府也可以通过个人所得税减免等优惠手段吸收行业导师从事校企合作。此外，对于行业导师的具体任务应该更加细化，明确其具体工作时间，工作任务以及对学生实践能力的培养应达到的目标。对于学术导师而言，学校也可以通过寒暑假时间让教师们积极融入企业，了解和体验企业的真实运营过程，提升其实践能力，这对弥补当前学术导师实践能力不足很有帮助。

（二）完善产教融合激励政策

产教融合是提升专业学位研究生创新能力的关键。企业在校企合作中能得到实实在在好处，才有激励去做好产教融合^[5]。在学校资金有限，在产教融合上投入不足的背景下，资金政府应加大

对校企合作企业的政策支持和资金投入，通过税收减免、专项补贴等方式提高企业参与积极性；同时要建立建全校企合作体制与机制，设定企业参与学校专业硕士培养具体任务，建立建全企业参加专业硕士生创新培养的考核标准^[9]，将参与产教融合的成效纳入绩效考核，按照考核等级享受政府相应的政策优惠条件；同时，行业组织也应参与到产教整合实践中，通过建立认证标准，推动校企合作规范化、标准化。

（三）推动经济管理类专业学位研究生课程体系改革

一是要聚焦数字化、人工智能等变革内容、通过开设有关AI、大数据等相关的课程，将传统经管类专业知识体系改革升级，提升专业学位研究生利用信息科学工具创新能力，适应当前数字创新大浪潮^[1]。其次，是要推动课程交叉融合，应通过打破院系间学科边界，整合不同院系的优质师资，组建跨学科教学团队，共同开发交叉课程和教学项目，为研究生提供多学科视角的指导产业融合和复杂商业场景，适应当前的跨学科创新浪潮，课程交叉融合应以融入其它非经管类学科知识为主，特别是融入一些运用性理工科知识体系，推动经管与理工学科交叉，培养“技

术+商业+创新”的复合创新能力^[8]。

（四）做好创新创业学科竞赛

创新创业学科竞赛是提升学生创新能力的很高途径，高校应保证学生有足够的时间和精力去参与这一活动，对于获奖的学生可以给予一些特别的待遇，比如特别优秀的作品可以充抵毕业论文（毕业设计）。这样学生就更有激励去做好这个项目。此外，学院应加大指导教师的实践能力，真正选出一部分实践能力强的学去从事创新创业学科竞赛的指导。

（五）完善创新能力培养的闭环

专业学位研究生的实践能力培养不应局限于毕业实习，学科竞赛，还应贯穿培养全过程。比如在课程阶段，通过增加案例教学、模拟决策等实践性内容增强学生对企业运行的认识^[9]；在科研阶段，鼓励参与导师主持的横向课题和咨询项目，或者设立专项基金，支持研究生组建跨学科团队申报创新研究项目，加深学生对实现问题的分析与解决能力^[10]；在论文阶段，允许以案例分析、商业计划等形式替代传统论文，激发学生各种不同形式的创新思维。

参考文献

- [1] 孙可,黄淑伟.研究生创新能力培养的困境与优化路径[J].沈阳师范大学学报(自然科学版),2025,43(04):372-376.
- [2] 徐吉洪,郭石明,洪滔,等.多学科视阈下研究生创新能力评价指标体系的构建[J].研究生教育研究,2016,(03):67-71.
- [3] 赵康,杨媛,李峰,等.基于产学研联合培养体系的专业学位研究生培养模式探索[J].学位与研究生教育,2017,(03):44-49.
- [4] 谢淑海,张益仁.产教融合对专业学位研究生实践创新能力的影响——基于互动仪式链理论的分析[J].高教论坛,2025,(08):96-103.
- [5] 陈昊,戚勇,闫文举,等.产学研协同与学科交叉培养研究生创新能力的探索与实践[J].工业和信息化教育,2025,(04):39-42.
- [6] 王洪才,孙佳鹏.我国研究生创新能力评价研究现状与前瞻[J].研究生教育研究,2022,(06):1-7.
- [7] 卢政,杨帆.人工智能时代人文学科研究生的创新能力及其培养路径[J].齐鲁师范学院学报,2025,40(02):9-17.
- [8] 马颖新,汪东川,张利辉,等."科普+社会服务"为载体的工科研究生创新实践能力培养模式探究[J].天津城建大学学报,2025,31(03):225-230.
- [9] 张美云,王慧.学术沙龙赋能经济类研究生科研与创新能力培养路径研究[J].未来与发展,2024,48(11):86-91+105.
- [10] 陈海涛,刘永粤,徐韶远."五位一体"研究生创新能力培养体系构建[J].中国警察大学学报,2025,41(08):76-82.