

大单元教学理念下高中英语的深度学习对策分析

马红芳

中国人民大学附属中学分校, 北京 100086

DOI: 10.61369/SDME.2025240005

摘 要 : 大单元教学作为促进教育革新的一种有效形式, 有利于将核心素养育人总目标落到实处, 引发深度学习、深度思考, 提高学生整体素质。那么, 高中英语课程中如何组织大单元活动就十分关键, 不仅要突破传统模式桎梏, 还要契合学生身心特点与发展规律, 有序开展一系列适应性活动, 值得我们深入探索与实践。因此, 本文指出有英语课堂开展深度学习的问题, 进一步提出四点有效改进策略与方法, 希望能够为一线教育者提供更多参考借鉴。

关 键 词 : 大单元; 高中英语; 深度学习; 问题; 对策

Analysis of Deep Learning Strategies for Senior High School English under the Concept of Large-Scale Unit Teaching

Ma Hongfang

Branch School of High School Affiliated to Renmin University of China, Beijing 100086

Abstract : As an effective form to promote educational innovation, large-scale unit teaching is conducive to implementing the overall goal of cultivating students' core competencies, triggering students' deep learning and deep thinking, and improving students' overall quality. In the teaching of senior high school English courses, how to organize large-scale unit activities scientifically is of great importance: it is necessary not only to break the constraints of traditional teaching models, but also to conform to the characteristics and laws of students' physical and mental development, and carry out a series of adaptive teaching activities in an orderly manner. This topic is worthy of in-depth exploration and practice by educators. Based on this, this paper first points out the problems existing in the current implementation of deep learning in senior high school English classrooms, and then puts forward four practical and effective improvement strategies and methods, hoping to provide more references for front-line senior high school English educators.

Keywords : large-scale unit; senior high school English; deep learning; teaching problems; improvement strategies

引言

众所周知, 单元教学最初从语文教材中延伸出来, 以《国文教本评注》为参考, 突破了旧式文教材中的“直线式”编排思路, 使我们第一次在语文教材上看到了组元思想, 也开创了我国中学语文教材一单元组织课文的先例。《普通高中英语课程标准(2017年版, 2020年修订)》提出的“英语学习活动观”, 强调以主题为引领, 层层递进教学活动, 发展学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力, 为大单元教学与实施提供了重要理论支撑。在英语课程中应用大单元理念、构建跨学科内容体系, 聚焦英语教学目标单一、课堂互动形式化等问题优化, 通过大单元、主题式课程改革从根本上提高教学效率与质量, 需要我们携手努力改革。

一、高中英语课堂开展深度学习的问题所在

(一) 教学目标单一化

每一位中学生的英语学习背景都是不相同的, 也就从根本上决定了学生的基础参差不齐。笔者认为, 从学生自主预习、课堂理解、巩固练习、知识复习等学习环节中的表现也可见一斑。由

于英语不是我们的母语, 在学习中还要克服没有应用场景的问题, 导致一小部分学生很难陷于情境中思考探究, 进而难以形成高度的学习热情, 发展出厌学、抵触情绪。但也有的学生对此充满热情, 非常喜爱上英语课, 与上述情况形成鲜明对比^[1-3]。可见英语教学中采取大单元、主题式、层次化的教学十分必要, 也是本文探究的重点。

（二）课堂互动形式化

当前，英语课堂缺乏学生合作探究契机，缺乏项目任务，缺乏特定情境下的交流互动。并且，严重缺乏有趣、生动的英语交流活动，如果没有教师主动引导，共同就某话题进行讨论，那么学生之间、小组之间很难达成预期效果^[4]。因此在大单元理念指导下，关于单元主题任务、项目的开发应当得到深度的实践与实施，让课堂互动更加自然、生动，也让更多学生主动参与进来，进而结组互动交流，促成深度学习，还需要我们继续努力。

（三）评价体系局限性

目前，很多中学的教学评价机制仍处于发展阶段，尚未完全脱离“应试教育”评价模式。一线教师应当针对这一情况进行深刻剖析，找准问题并采取对应措施。我们都知道，一味用成绩衡量学生是不利于学生发展的，而中学教学评价机制发展到这一步也很难评价学生英语能力水平。尤其单一地考查学生成绩，忽视其跨文化交流交际表现，不利于学生素质拓展，以及扬长避短、举一反三。在这一方面，英语教学应当参考其他综合性较强的学科教学评价模式，利用综合性、全面性的眼光看待学生英语整体水平。

二、大单元教学理念下高中英语的深度学习对策

（一）英语大单元主题统领

大单元教学指导英语课堂模式优化，推出核心主题作为统领，逐步构建系统化、结构化的知识与能力体系，为深度学习奠定框架基础。教师直接明确并反复强调主题，构建一系列关联任务，有的是学生预习、自主探究，有的要发散思维去合作完成任务、展示表演等，都能够达到事半功倍的教育效果^[5-7]。具体来说，大单元主题的选择要紧扣课程标准要求，结合学生认知水平与生活经验，兼具学科逻辑性与现实意义。比如说围绕“文化与跨文化沟通”“科技发展与人类生活”等具有延展性的主题设计单元内容。单元主题统领下，教师还需打破单篇课文的局限，整合单元内的词汇、语法、语篇等要素，明确单元学习目标与阶段性任务，使各教学环节均指向主题意义的探究。同时，通过主题关联激活学生已有知识储备，引导学生在单元学习中逐步深化对主题的理解，形成结构化的知识网络，避免碎片化学习。“环境保护”主题单元中，整合科普说明文、新闻报道、议论文等不同体裁的语篇，让学生从多角度分析环境问题的成因、影响及解决措施，在语言学习中培养批判性思维与环保意识，实现语言能力与思维品质的协同发展。以此实现大单元统领，学生深度思考与探究，也基于初步学习打牢基础，探索出适合于能力锻炼、素质提升的有效英语学习方式，值得我们深入探索与实践。

（二）设计真实情境任务链

真实情境任务链是推动高中英语深度学习的重要载体，能够将语言学习与实际应用紧密结合，激发学生的学习主动性与探究欲。教师主动构建真实情境，打造环环相扣的任务链，指导学生思考探究，引发深层次互动交流，营造轻松、愉悦的英语学习氛围。只要学生参与就有收获，只要思考探究就能成功，也相当于

带给学生更多的正向反馈。因此在具体工作中，英语教师要提前构思，设计贴合单元主题的任务情境，围绕生活场景、社会热点与未来发展等进一步展开，可以是模拟国际学术交流，也可以是具体的跨文化商务谈判、社区公益宣传等等。任务链设计遵循由浅入深、层层递进的原则，从基础型任务逐步过渡到综合型任务，形成完整的学习闭环。例如，“职业规划”主题单元中，设计“职业调研—简历撰写—模拟面试—职业分享”的任务链：首先让学生通过查阅英文资料调研目标职业的要求，积累相关词汇与表达；接着根据调研结果撰写英文简历，运用正确的格式与专业语言。然后分组进行模拟面试，锻炼口语表达与应变能力。最后以演讲形式分享职业规划，整合单元所学内容^[8-12]。那么，学生在真实情境中主动运用语言解决问题，实现知识的内化与迁移。课堂互动交流逐渐推至高潮，也让更多学生在课堂上收获和进步，可谓一举多得。

（三）当堂驱动多元互动

当堂驱动的多元互动是促进高中英语深度学习的关键环节，能够打破“教师主导、学生被动”的课堂模式，激发学生的思维活力与参与热情。广大教师也应引起重视，在单元主题和任务链之下积极互动，促成师生、生生互动，达成预期目标^[13]。互动设计围绕单元学习目标与情境任务，构建师生互动、生生互动、生本互动相结合的多元互动模式，确保互动的针对性与有效性。在师生互动中，教师应扮演引导者与合作者的角色，通过设问、追问等方式启发学生思考，如在语篇分析环节，提出“作者为何采用这种论证方式？”“如果换一种视角，观点会发生怎样的变化？”等开放性问题，引导学生深入探究语篇的深层含义。生生互动环节，通过小组合作、同伴互评、辩论等形式，让学生在交流碰撞中完善认知，如在主题讨论环节，将学生分为不同小组，围绕“人工智能的利与弊”展开辩论，要求学生用英文阐述观点并引用单元所学论据支持自己的立场，在辩论中提升语言表达能力与逻辑思维能力。此外，还需强化生本互动，引导学生与语篇、学习资源进行深度对话，通过批注、质疑、总结等方式，自主构建知识体系，培养自主学习能力^[14]。坚持一段时间后，学生的英语学习能力增强，必将助力和反馈整体素质进一步提高。

（四）优化完善评价体系

优化完善的评价体系，构建过程性评价与终结性评价相结合、定量评价与定性评价相补充的多元评价体系，是当前教育改革工作的重中之重。过程性评价应贯穿单元教学的全过程，聚焦学生的学习态度、参与度、任务完成情况及进步幅度，采用课堂观察、学习档案袋、任务成果评价等方式，全面记录学生的学习过程。例如，建立学生专属的学习档案袋，收录学生的英文作业、简历、演讲视频、小组合作报告等成果，通过对比不同阶段的成果，直观反映学生的成长与进步。终结性评价需注重考查学生对单元知识的综合运用能力与核心素养的发展情况，可采用项目式评价、情境化测试等形式，避免机械的知识背诵与应试训练。例如，在“文化遗产保护”主题单元的终结性评价中，要求学生以小组为单位完成“某文化遗产的英文保护方案”项目，从方案的科学性、语言的准确性、创意的合理性等维度进行评价，

既考查学生的语言能力，又评估其文化意识与问题解决能力^[15]。同时，应引入学生自评与同伴互评，让学生在评价过程中反思学习过程、明确改进方向，实现评价与学习的相互促进，推动深度学习向更高层次发展。

三、结束语

总的来说，指向深度学习的大单元教学实施，对英语课堂进

行优化改造，需要一线教育者深入研究探讨。具体要挖掘大单元与高中英语课堂的内在匹配点、契合点，围绕核心素养育人总目标建设全新的课程模式，严格教学目标指引、丰富内容与项目支撑、紧随其后进行多元评价，致力于构建出利于学生英语整体水平发展的交流平台。以此奠定英语教育创新发展以及学生未来升学就业的坚实基础。

参考文献

- [1] 王少云. 核心素养导向下的高中英语大单元教学策略分析 [J]. 中学生英语, 2024, (16): 37-38.
- [2] 林怀佳. 基于大观念的高中英语复习策略探究——以人教版必修三第四单元为例 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(02): 109-111.
- [3] 刘静妮. 逆向设计的大单元教学模式在高中英语教学中的运用 [J]. 中学生英语, 2024, (08): 49-50.
- [4] 夏文丽. 基于大概念的外研版高中英语大单元整体教学策略研究 [J]. 教育界, 2024, (04): 47-49.
- [5] 黄华倩. 大单元视角下的高中英语读写一体化教学实践探究 [J]. 英语教师, 2024, 24(03): 157-159.
- [6] 李明娟. 主题意义下的高中英语单元整体教学探究——以 Unit 6 The Media 为例 [J]. 英语教师, 2024, 24(02): 131-134.
- [7] 慕芳宁. "三新"背景下高中英语大单元整体作业设计探究 [J]. 中学生英语, 2023, (44): 11-12.
- [8] 谭小芳. "互联网+"融合下高中英语大单元整体教学实施路径研究 [J]. 中学生英语, 2023, (40): 23-24.
- [9] 汪富金, 陈法宝. 基于高中英语单元整体教学的项目式学习实践研究 [J]. 基础外语教育, 2023, 25(04): 84-92+109.
- [10] 史天怡. 依托项目式学习促进深度学习的高中英语课堂实践探索 [J]. 英语学习, 2023, (14): 115-117.
- [11] 谭燕, 王燕. 主题语境下高中英语作业的优化设计——以新师大版必修一 Unit2 Sports and Fitness 单元设计为例 [J]. 甘肃教育, 2023, (06): 106-110.
- [12] 何牧. 高中英语阅读教学活动设计: 基于深度学习视角 [J]. 海外英语, 2023, (03): 175-176+182.
- [13] 黄丹卉, 吴静. "深度"与"思政"的契合——"新课标"背景下指向深度学习的高职英语课程思政建设 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2023, (01): 136-140.
- [14] 陈雯佳. SPOC 的高中英语翻转课堂教学设计原则及案例 [J]. 海外英语, 2022, (14): 159-161+166.
- [15] 王晓艳. 指向深度学习的高中英语单元整体教学设计实践——以人教版高中英语教材 "Natural Disasters" 单元为例 [J]. 教育观察, 2022, 11(14): 113-117.