

大数据赋能职业本科院校辅导员精准思想政治教育研究

田媛媛, 陈玥乔

四川工程职业技术大学, 四川 德阳 618000

DOI: 10.61369/SSSD.2025160009

摘 要 : 职业本科院校在开展思想政治教育时, 面临着学生思想动态复杂难测、传统教育方式针对性不足、教育效果反馈滞后等问题, 导致辅导员难以精准把握学生需求并实施有效引导。基于此, 本文深入探究了大数据赋能精准思想政治教育的理论逻辑与价值重构、职业本科院校精准思政的实践困境与内在矛盾、大数据赋能精准思政的实践路径与策略创新, 旨在通过不同的策略, 实现教育资源的精准配置与个性化干预, 从而提升思想政治教育的时效性与实效性。

关 键 词 : 大数据; 职业本科院校; 辅导员; 思想政治教育

Research on Big Data Empowering Counselors' Precise Ideological and Political Education in Vocational Undergraduate Colleges

Tian Yuanyuan, Chen Yueqiao

Sichuan Polytechnic University, Deyang, Sichuan 618000

Abstract : When carrying out ideological and political education, vocational undergraduate colleges face problems such as complex and unpredictable student ideological trends, insufficient pertinence of traditional education methods, and lagging feedback on educational effects. These problems make it difficult for counselors to accurately grasp students' needs and implement effective guidance. Based on this, this paper deeply explores the theoretical logic and value reconstruction of big data empowering precise ideological and political education, the practical dilemmas and internal contradictions of precise ideological and political education in vocational undergraduate colleges, as well as the practical paths and strategic innovations of big data empowering precise ideological and political education. It aims to realize the precise allocation of educational resources and personalized intervention through different strategies, thereby improving the timeliness and effectiveness of ideological and political education.

Keywords : big data; vocational undergraduate colleges; counselors; ideological and political education

引言

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确指出统筹推动价值引领、实践体验、环境营造, 探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制; 组织学生体验感悟新时代生动实践和伟大成就, 增加实践教学比重, 充分发挥红色资源育人功能, 支持学生参加红色研学之旅; 推动思想政治工作和信息技术深度融合, 打造网络思想政治教育特色品牌, 加强青少年学生网络安全意识、文明素养、行为习惯等教育, 塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态^[1]。职业院校应该根据国家的政策性文件进行人才的培养, 这样才能够促进学生的全面发展。

一、大数据赋能精准思想政治教育的理论逻辑与价值重构

(一) 精准思政的哲学基础与现实转向

一方面, 传统思想政治教育遵循“普遍性—特殊性”的辩证逻辑, 强调通过统一教育内容实现价值观传递。然而, 职业本科院校学生群体呈现显著的异质性: 其专业背景涵盖技术技能型与应用管理型双重维度, 职业规划目标分化为直接就业与继续深造

两类路径, 思想认知模式兼具理性工具主义与感性价值主义的矛盾特征^[2]。另一方面, 大数据技术的介入为这一转向提供了方法论支撑。其核心价值在于通过构建“数据—信息—知识—智慧”的转化链条, 将学生分散的行为痕迹转化为可解读的思想信号^[3]。

(二) 大数据技术的赋能机制

大数据对思政教育的赋能体现在三个维度:

1. 全息画像构建

通过整合教务系统、一卡通消费、图书馆借阅、社团活动等

多源数据，形成学生“思想－行为－心理”的立体画像。例如，频繁借阅科技类书籍但缺席党团活动的学生，可能存在专业认同强而政治参与弱的特点，需要针对性强化其社会责任感教育^[4]。

2. 动态趋势预测

利用机器学习算法对学生行为序列进行模式识别，预判思想波动风险。如学生连续三周深夜登录游戏平台且次日课堂缺席率上升，系统可触发“学业倦怠预警”，指导辅导员及时介入^[5]。

3. 个性化资源匹配

基于学生兴趣标签（如乡村振兴“科技创新”）和认知水平，通过智能推荐算法推送差异化内容^[6]。例如，对机械专业学生推送“工匠精神”案例库，对艺术专业学生提供“美育与思政”融合课程，实现“一把钥匙开一把锁”的教育效果。

二、职业本科院校精准思政的实践困境与内在矛盾

（一）数据生态的碎片化与质量危机

职业本科院校的数据采集面临双重挑战：

系统孤岛现象：教务、学工、后勤等部门的数据标准不一，导致信息整合困难。例如，学生心理健康数据存储于心理咨询系统，而学业预警数据分散在教务平台，两者缺乏关联分析，难以形成对学生思想状态的完整判断^[7]。

数据失真风险：部分数据依赖学生自填问卷或主观评价，存在刻意隐瞒或随意填写的问题^[8]。如职业院校在开展的“政治理论学习满意度调查”中，发现部分学生为快速完成问卷而随意勾选，导致数据参考价值降低。

伦理边界模糊：在数据采集过程中，如何平衡教育需求与学生隐私成为难题。例如，通过校园 Wi-Fi 定位学生活动轨迹虽能分析其社交模式，但可能引发对“技术监控”的质疑，损害师生信任关系^[9]。

（二）辅导员角色的适应性困境

大数据赋能对辅导员能力提出全新要求，但现实存在显著落差：

技术认知偏差：部分辅导员将大数据简化为“数据统计工具”，仅用于完成报表填写或考核指标，未能深入挖掘其教育价值^[10]。例如，辅导员在收到“学生社交媒体发言存在极端倾向”的预警后，仅进行口头提醒，未深入分析其思想根源并实施干预方案。

能力结构断层：辅导员队伍普遍缺乏数据分析、算法应用等数字技能，难以从海量数据中提取有效信息。

教育理念滞后：部分辅导员过度依赖技术手段，忽视思政教育的人文属性。例如，在制定个性化教育方案时，仅根据数据标签推送内容，而未结合学生家庭背景、成长经历等深层次因素，导致教育干预流于形式^[11]。

三、大数据赋能精准思政的实践路径与策略创新

（一）构建数据治理的生态体系

数据标准建设：制定统一的数据采集、存储、共享规范，明

确各部门数据字段、更新频率及权限划分^[12]。例如，建立“学生思想行为数据字典”，将“政治理论学习时长”“志愿服务参与次数”等指标纳入强制采集范围，确保数据可比性。

数据质量管控：引入数据清洗、异常值检测等技术，提升数据可信度。如通过逻辑校验规则，自动识别问卷中“日均学习时长超过24小时”的无效数据，并触发人工复核流程。

隐私保护机制：采用数据脱敏、加密存储等技术，在数据共享过程中保护学生敏感信息。同时，建立学生知情同意制度，明确数据使用范围与目的，增强技术应用的合法性^[13]。

（二）重塑辅导员的角色与能力

分层培训体系：

基础层：开展数据分析工具（如 Excel 高级功能、Tableau 可视化）培训，提升辅导员数据整理与呈现能力。

进阶层：通过案例教学，训练辅导员运用关联规则挖掘、情感分析等技术识别学生思想特征。例如，分析学生在讨论区对“共同富裕”话题的发言，判断其政策认同度。

高阶层：引入伦理学课程，强化辅导员对数据滥用、算法歧视等风险的认知，培养其技术应用的责任感。

实践导师制：匹配技术专家与辅导员组成团队，在真实教育场景中开展数据驱动的思政实践^[14]。例如，针对“思想偏激型”学生群体，联合制定“数据监测－心理疏导－价值观重塑”的干预方案，并跟踪评估效果。

考核激励机制：将数据应用能力纳入辅导员绩效考核，对在精准思政中表现突出者给予职称晋升、评优奖励。同时，设立“数据创新奖”，鼓励辅导员探索新技术在教育中的应用。

（三）设计数据驱动的思政方案

学生群体分类与干预策略：

思想稳定型：通过深化理论学习巩固其价值观，如组织“青年马克思主义者培养工程”，采用“线上自学＋线下研讨”混合模式，提升其政治理论素养^[15]。

思想波动型：结合时事热点开展讨论，利用虚拟仿真技术模拟社会场景，增强其批判性思维。例如，针对“人工智能伦理”话题，设计角色扮演活动，引导学生思考技术发展与社会责任的关系。

思想偏激型：采用“一对一”辅导与小组工作坊相结合的方式，通过认知行为疗法（CBT）调整其极端观念。如学生因就业压力产生“读书无用论”，辅导员通过数据监测其简历投递次数、面试反馈等，制定“职业规划辅导＋心理疏导”的干预方案。

个性化资源推送：基于学生兴趣标签（如“红色文化”“科技创新”），通过智能推荐系统推送定制化内容。例如，为机械专业学生推送“大国工匠”案例库，结合其专业课程讲解“工匠精神”的实践内涵；为艺术专业学生提供“美育与思政”融合课程，通过艺术创作表达社会主义核心价值观。

动态调整机制：建立“数据采集－分析－干预－反馈”闭环，根据学生思想变化实时优化教育策略。例如，学生初期对乡村振兴话题参与度低，系统推送相关案例后，其讨论区发言频率上升，系统据此调整推荐内容，增加“基层治理”“产业扶贫”等

深度文章。

（四）优化教育资源的配置模式

智能排课系统：根据学生课程偏好、时间安排等数据，优化思政课时间与形式。例如，将“形势与政策”课安排在学生活跃度高的时段，采用线上线下混合教学模式，线上部分通过短视频、互动问答提升参与度，线下部分通过小组辩论深化理解。

虚拟实践平台：利用 VR 技术构建“红色教育基地”“乡村振兴实践场”等虚拟场景，降低实践成本，提升参与度。例如，学生可通过 VR 设备“参观”井冈山革命根据地，与虚拟历史人物对话，增强历史代入感。

舆情应对体系：通过自然语言处理（NLP）技术实时监测校园网络舆情，对涉政敏感信息自动预警，指导辅导员快速响应。

例如，学生在社交媒体发布“质疑改革开放成就”的言论，系统立即标记并推送至辅导员，辅导员通过私信沟通了解其思想困惑，并引导其参与“改革开放40年成就展”线下活动。

四、结束语

大数据为职业本科院校辅导员精准开展思想政治教育带来了新契机与新方法。通过本研究可知，合理运用大数据能精准洞察学生思想动态、实现个性化教育引导。未来，辅导员需持续提升数据应用能力，学校也应完善数据支持体系，让大数据更好地赋能思政教育，切实提升育人成效，培育出更多德才兼备的职业人才。

参考文献

[1] 冯冰. 高校辅导员在思政教育中融入中华优秀传统文化的路径探索 [J]. 天南, 2024, (06): 114-116.

[2] 王鹏翔, 付盈, 陈晓静, 等. ChatGPT 背景下高校辅导员开展思想政治工作的挑战与提升路径研究 [J]. 信阳农林学院学报, 2024, 34(04): 125-129+138.

[3] 朱炳丞, 李兆亚. "三全育人"视角下民办高职院校辅导员与思政课教师协同育人的现实基础与融合路径 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2024, 23(06): 19-24.

[4] 李金辉, 黄子聪. 新媒体时代背景下高校辅导员网络思政教育管理开展情况及建议分析 [J]. 新闻传播, 2024, (23): 46-48.

[5] 左秋娟, 宋泽华. "大思政"视域下计算机基础课程思政教学困境与出路——以西藏高校为例 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(23): 64-68.

[6] 推进"全链条"发展模式锻造高素质"思政铁军"——福建师范大学推动辅导员队伍高质量发展 [J]. 高校辅导员, 2024, (06): 2+81.

[7] 刘璐, 杜明日, 张健基. 高校辅导员运用数字媒体技术开展大学生思想政治工作的价值意蕴与突破现实困境的策略探究 [J]. 科学咨询, 2024, (23): 205-208.

[8] 魏豪, 丛薇, 张凯. "大思政"视域下高校辅导员开展家校合作途径探究 [J]. 才智, 2024, (34): 21-24.

[9] 富浩, 刘洋. "大思政"背景下高校辅导员岗位胜任力提升研究 [J]. 时代报告, 2024, (11): 137-139.

[10] 郑秋燕, 林芙蓉, 阳梅. 思政引领下高校辅导员在职业生涯教育中的路径探索 [J]. 科教文汇, 2024, (22): 22-25.

[11] 陈晓为. 高校辅导员思政教育工作与陶瓷文化的融合策略 [J]. 陶瓷科学与艺术, 2024, 58(11): 6-7.

[12] 祖丽皮亚·吾吉阿卜杜拉. 立足学生工作开展思政教育——高校思政教育与学生管理工作的融合探索 [J]. 成才, 2024, (21): 31-33.

[13] 陈恩, 罗佳钰, 吕羚. 融媒体时代高校辅导员开展大学生思政教育工作的路径探索 [J]. 吉林教育, 2024, (32): 80-82.

[14] 梁智刚. 辅导员思政教育下大学生心理健康与自我发展研究 [J]. 大学, 2024, (31): 180-183.

[15] 李奥运. "AI+ 辅导员"塑造高校思政育人新动能 [N]. 黑龙江日报, 2024-10-30(008).