

高职院校《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 课程教学现状及优化路径探析

刘景华

西安职业技术学院, 陕西 西安 710000

DOI: 10.61369/SSSD.2025160022

摘要 为推动思政课建设内涵式发展, 本文通过调研高职《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学现状, 发现当前高职思政课在教学内容、方式方法、教师素质提升以及学生学习动力激发等方面仍面临诸多挑战。基于此, 本文进一步通过优化教学内容、创新教学方法、提升教师素养、激发学生学习动力等方面提出优化路径。

关键词 思政课; 教学现状; 优化路径

Analysis on the Current Teaching Situation and Optimization Path of the Course "Introduction to Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics" in Higher Vocational Colleges

Liu Jinghua

Xi'an Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : To promote the connotative development of ideological and political course construction, this paper investigates the current teaching situation of the course "Introduction to Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics" in higher vocational colleges. It finds that the current ideological and political courses in higher vocational colleges still face many challenges in aspects such as teaching content, methods, improvement of teachers' quality, and stimulation of students' learning motivation. Based on this, the paper further puts forward optimization paths by optimizing teaching content, innovating teaching methods, improving teachers' literacy, and stimulating students' learning motivation.

Keywords : ideological and political courses; current teaching situation; optimization path

引言

思政课作为高校落实立德树人根本任务的关键课程, 在培养学生思想政治素养方面发挥着不可替代的重要作用。习近平总书记曾指出: “坚持问题导向和目标导向相结合, 坚持守正和创新相统一, 推动思政课建设内涵式发展”。^[1]《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》作为思政课的核心课程之一, 承载着向学生系统传授马克思主义中国化理论成果的重要使命。在新时代背景下, 深入了解该课程的教学现状, 对于推动高职思政课建设内涵式发展具有重要意义。

一、高职思政课教学现状分析

(一) 调查问卷设计

本研究采用问卷调查法, 以西安职业技术学院2023级学生为调查对象, 其中, 男生173人(占66.28%), 女生88人(占33.72%); 年级分布以三年制学生为主, 占68.97%, 五年制学生占31.03%; 具备高中文科基础的学生占46.11%、理科基础的学生占51.11%。

共发放问卷261份, 回收有效问卷261份, 有效回收率为100%。问卷内容涵盖学生基本信息、学习情况、对思政课教学方式和教师素质的期望等多个维度, 旨在全面了解《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的教学现状。

(二) 调查数据分析

1. 关于思政课学习状态的调查

(1) 学生对思政课的喜爱程度

调查显示(图1), 学生对思政课的喜爱程度较高, 83.14%

的学生表示喜欢上思政课，16.86%的学生表示不喜欢上思政课。

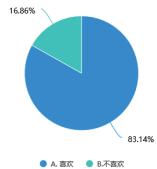


图1 学生对思政课的喜爱度

(2) 学生认为思政课的重要程度

调查显示（图2），89.66%的学生认为思政课有用，认为学习思政课能够为其提供思想指导，3.07%的学生认为思政课没用，都是理论性的，对实际生活没什么用处，而7.28%的学生认为作用一般。

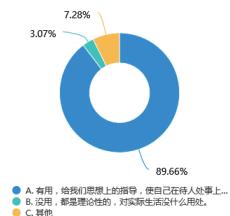


图2 对学习思政课重要性的看法

(3) 学生学习思政课的困惑

调查显示（图3），学习动力不足是学生思政课学习的主要问题占39.85%，其次是学习目标不明确占29.5%，学习内容抽象难懂占22.22%和学习氛围不佳占8.43%。

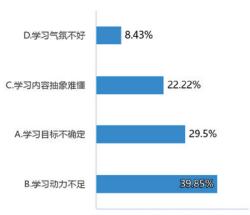


图3 学生对学习思政课的困惑

2. 关于思政课教学内容的调查

(1) 学生对思政课理论的掌握度。

调查显示（图4），22.61%的学生表示掌握扎实，70.5%的学生表示对思政课知识掌握度一般，另有6.9%的学生表示不清楚。

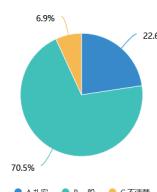


图4 学生对思政课理论知识的掌握度

(2) 学生对思政课教学内容的需求

调查显示（图5），59%的学生对热点时事感兴趣，31.8%的学生关注社会民生，仅6.9%的学生倾向理论知识的传授，另有2.3%学生选择其他。

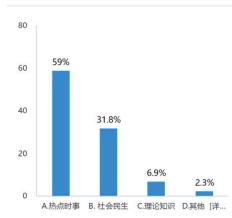


图5 学生对思政课教学内容的需求

3. 关于思政课教学方法的调查

(1) 学生对课堂实践教学的选择

调查显示（图6），在毛概课课前展示活动中，22.22%的学生选择讲解微党课，45.59%的学生对解说红色电影感兴趣，23.37%的学生倾向诵读红色家书，另有4.98%的学生倾向时政新闻播报，还有3.83%的学生选择其他方式。

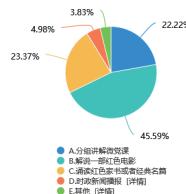


图6 学生对课堂实践教学的倾向

(2) 学生对课堂实践教学的态度

调查显示（图7），对于特定的课堂主题汇报方式，57.85%的学生认为能提供表达机会和锻炼能力，但也有13.41%的学生指出此方式存在不足，部分学生只是应付，另外21.46%的学生觉得要比教师纯理论讲解好一些，7.28%的学生则选择其他。

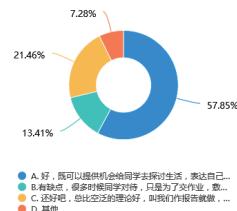


图7 课堂实践教学的意义

(3) 学生对思政课教师素养的期待

调查显示（图8），在教师素养方面，68.2%的学生期待拥有丰富教学经验的老师，而79.69%的学生更看重教师是否有幽默感，选择教师个人的知识深度和广度的学生占76.25%，教师对待工作的热情和对学生的关心分别占到72.8%和61.3%。

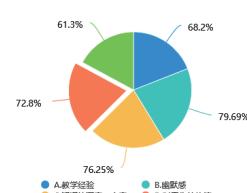


图8 学生对教师素养的期待度

4. 关于思政课教学方式的调查

(1) 学生喜爱的思政课教学方式

调查显示（图9），学生喜爱的思政课教学方式较为多元化，

选择传统填鸭式教育的学生占51.72%，选择视频教学的学生占比最高达73.56%，其次是参加爱国主义教育基地占48.66%和自主学习占37.16%，另有15.33%的学生选择其他。

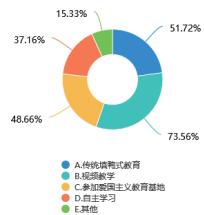


图9 学生喜爱的思政课教学方式

(2) 学生对提升思政课堂吸引力的选择

调查显示（图10），36.78%的学生期望互动教学与自主发言，29.89%的学生希望教师引用实际案例阐释教材理论，24.14%的学生提倡走出课堂开展实践，而4.6%倾向小组自主讨论与教师点评的方式，也有4.6%的学生选择其他。

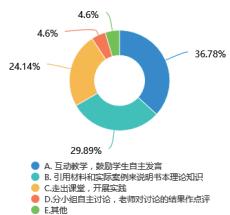


图10 学生对提升思政课堂吸引力的选择

二、高职思政课当前存在的主要问题及原因分析

根据调查数据分析，笔者发现当前高职思政课在教学内容、方式方法、教师素质提升以及学生学习动力激发等方面仍面临诸多挑战。具体分析如下：

(一) 思政课教学内容创新程度不足

学生是否喜欢上思政课，是否愿意让思政课入脑入心，教学内容至关重要。调查发现，高职学生对贴近时事热点和生活的民生内容更加感兴趣，而教材内容侧重经典理论阐释，部分教师局限于教材中的传统素材，教学内容的时代性、现实性和针对性不强，不能满足大学生多元化的学习需求，所以难以激发学生的学习兴趣，往往成为学生缺勤或课堂上专注度不够的原因。

(二) 思政课教学方式方法创新不够

调查显示，思政课堂教学方式方法较为单一，虽然在课堂中设计实践教学环节，对提升思政课有一定作用，但是人工智能在思政课质量提升中所发挥的作用还不够显著。众所周知，人工智能为思政课教学守正创新提供了机遇，^[2]然而，在实际教学当中，受学校资源、媒体设备的局限以及教师整体素质的限制，难以与当下的信息技术如Deepseek、AI助教等教学辅助工具紧密联系。此外，与传统的课堂教学相比，学生更喜欢“行走的思政课”，更愿意走出去上思政课，但调查发现，让全体学生接受实践教学难度较大，只能小范围、部分班级走进课外“大课堂”，而大部分的思政课教学仍以课堂教学为主。

(三) 思政课教师人格魅力有待提升

思政课是否有趣、有魅力，除了具有吸引力的教学内容之外，教师的人格魅力同样重要。调查发现，在教师的综合素质方面，学生更加看重教师的幽默感。现实中，一方面，高职教师普遍承担较重的教学与科研任务，客观上限制了与学生深度互动的时间，忽视与学生的情感联结；另一方面，教师发展侧重知识储备，在培训方面多聚焦理论更新，却缺少沟通技巧、课堂表现力等方面的训练，导致教师虽具备专业深度，但难以通过语言魅力和人格特质激发学生学习兴趣。

(四) 学生学习状态不佳是较为突出的问题

长期以来，高职院校的教学工作主要围绕专业技能学习、专业水平提升、专业素养培养等开展。在对思想政治理论课的认识上，部分学生认为思政课与自身专业关联度较小，对自己的人生影响不大，导致出现学习思政课动力不足、目标模糊的情况。

三、高职院校思政课教学质量提升的优化路径

(一) 优化教学内容：深度融合理论与现实，提升思政课吸引力与实效性

思政课教学内容是实现课程育人目标的核心载体。高职学生思维活跃，对社会现象具有较强的好奇心与敏感度，他们渴望在思政课中找到理论与现实的契合点，以解决自身在成长成才过程中遇到的困惑与问题。

因此，教师应精准把握高职学生的学情特点，紧密贴合学生兴趣关注点，将理论知识巧妙融入热点时事与社会民生问题之中，构建具有时代感与现实意义的教学内容体系。比如，在讲解改革开放时，教师可引入中国制造业发展相关案例，引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法剖析思考我国为什么能够成为制造业大国，以此引发学生的情感共鸣，从而真正培养能担重任的现代化建设栋梁之材。^[3]

(二) 创新教学方法：多元教学方式激发学生潜能，增强思政课教学活力

习近平总书记强调，“不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。”^[4]这就要求教师要不断更新教学方法，增强思政课教学活力。

例如，在深入讲解社会主义本质这一具有重大理论与现实意义的问题时，教师可以组织学生开展小组辩论，围绕社会主义本质的内涵、社会主义与资本主义的本质区别等关键要点展开深入探讨。同时，实践教学可结合高职教育的职业性特点，组织学生参与社会调研、志愿服务、走进博物馆等活动，使学生在实践中感受中国特色社会主义事业的伟大成就，增强对思政课教学内容的认同感。

(三) 提升教师素养：全方位塑造高素质思政课教师队伍，助力学生全面发展

邓小平同志曾经指出：“一个学校能不能为社会主义建设培

养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”^[5] 习近平总书记也强调：“一个优秀的老师，应该是‘经师’和‘人师’的统一，既要精于‘授业’‘解惑’，更要以‘传道’为责任和使命。”^[6] 思政课教师作为学生思想成长的引路人，其综合素质的高低直接影响着教学质量与育人效果。

一方面，教师要培养幽默感。良好的师生关系是教育的基础，而幽默感能促进人与人之间的深层连接。教师在课堂上要实现通俗话语的趣味化^[7]，用幽默风趣的语言，将原本生涩难懂的知识点深入浅出地讲述出来时，学生学习的积极性就会瞬间被激发，从而使课堂教学更高效。另一方面，教师要有情怀。高职学生在学习和生活中可能面临更多的困难与挑战，思政课教师应汲取历代教育家的智慧，拓宽教育视野^[8]，关注学生的思想动态、心理状况和学习需求，给予学生及时的关心与帮助，做学生的良师益友，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

（四）激发学生学习动力：精准引导与趣味教学相结合，培育学生自主学习能力

高职学生在学习过程中，往往更注重知识的实用性与职业

性，对于思政课的学习动力可能相对不足。因此，教师在教学过程中应紧密结合高职学生的学情特点与职业发展需求，精准引导学生明确学习目标。

例如，在为建筑与轨道交通学院学生讲授毛泽东思想中的关于国防建设的理论时，可结合“三线建设”典型案例^[9]，运用人工智能手段将其呈现，或使用情景教学、故事教学等，将抽象的理论知识转化为生动形象的教学内容，引导学生树立正确的职业价值观和服务意识。

五、结语

思政课教学改革既承担新时代职业教育“德技并修”的育人使命^[10]，同时也是思政课内涵式建设的关键举措，需要各方共同努力，不断探索与实践，以适应新时代对高职思政教育的新要求和新期待，使高职思政课真正成为学生成长成才道路上的明灯，推动高职思政教育迈向新的高度。

参考文献

- [1] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J].求是,2020,(17).
- [2] 马文琦,杨秀莲.人工智能赋能思政课教学的三重向度 [J].中国电化教育,2025,(04):125-133.
- [3] 魏晶.中国式现代化理论融入高职院校思政课的实践逻辑与路径选择 [J].岳阳职业技术学院学报,2025,40(04):36-39.DOI:10.13947/j.cnki.yzzyxb.2025.04.019.
- [4] 习近平.加快建设教育强国 [J].求是,2025,(11).
- [5] 邓小平文选：第二卷 [M].北京：人民出版社，1994:50.
- [6] 习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话（2014年9月9日）[M].北京：人民出版社，2014:5,4.
- [7] 刘建军.思想政治教育的话语转换及其路径 [J].安徽师范大学学报(人文社会科学版),2016,44(04):397-403.DOI:10.14182/j.cnki.janu.2016.04.001.
- [8] 李秋烟.教育家精神视域下高校思政课教师人格魅力：理论剖解·路径塑造·价值彰显 [J].中学政治教学参考,2025,(32):80-85.
- [9] 梁建良,刘彦龙,王梅,等.三线精神的时代价值与传播路径研究 [J].重庆工商大学学报(社会科学版),2025,42(05):146-157.
- [10] 赵斯建,孙启香,江戌康.高职院校思想政治理论课实践教学改革创新研究 [J].佳木斯职业学院学报,2025,41(08):137-139.