

# 高职康复治疗技术专业人才培养模式的构建

陈加钱

浙江特殊教育职业学院，浙江 杭州 310023

DOI: 10.61369/SDME.2025240019

**摘要：**本文围绕高职康复治疗技术专业人才培养模式构建进行深入分析，首先分析当前该专业人才培养方面面临的困难和挑战，随后，详细阐述人才培养模式构建的核心要点，最后提出行之有效的人才培养创新路径，旨在为推动康复治疗技术专业教学改革、优化人才培养模式提供一些参考和借鉴。

**关键词：**高职；康复治疗技术专业；人才培养模式

## Construction of Talent Cultivation Model for Higher Vocational Rehabilitation Therapy Technology Major

Chen Jiaqian

Zhejiang Vocational College of Special Education, Hangzhou, Zhejiang 310023

**Abstract :** This paper conducts an in-depth analysis around the construction of the talent cultivation model for the higher vocational Rehabilitation Therapy Technology major. Firstly, it analyzes the difficulties and challenges currently faced in the talent cultivation of this major. Subsequently, it elaborates in detail on the core points of constructing the talent cultivation model. Finally, it proposes effective innovative paths for talent cultivation, aiming to provide some reference for promoting the teaching reform of the Rehabilitation Therapy Technology major and optimizing the talent cultivation model.

**Keywords :** higher vocational education; rehabilitation therapy technology major; talent cultivation model

## 引言

随着我国经济实力不断增强，人们的健康观念逐渐转变，康复医学在医疗体系中的作用日益凸显<sup>[1]</sup>。在此背景下，行业对康复治疗技术专业人才的需求与日俱增。作为我国高质量专业人才培养的重要基地，高职院校承担着为康复治疗领域输送高质量专业人才的重要任务和使命。然而，部分高职院校康复治疗技术专业人才培养模式存在一系列问题，如人才培养目标与产业发展需求脱节、课程体系设置不合理等，严重影响专业人才培养质量的提升，难以满足康复治疗领域发展的需要。对此，在新时期，构建科学合理的康复治疗技术专业人才培养模式具有重要的现实意义<sup>[2]</sup>。

## 一、康复治疗技术人才培养的需求困境与挑战

### (一) 社会需求变化快，人才培养难以适应

随着社会的飞速发展和医疗领域的不断进步，社会对康复治疗技术专业人才的需求也发生了显著变化<sup>[3]</sup>。一方面，随着康复服务领域的飞速发展，从业人员的素养和能力也提出了更高的要求，而传统人才培养方案较为滞后，革新速度缓慢，难以紧跟行业步伐。另一方面，随着我国人口老龄化程度的加剧，康复服务领域的需求呈现多元化特点，既需要大量常规的康复治疗师，也需要大量高级专业人才。社会需求的快速变化，给高职院校人才培养模式的构建带来了巨大压力<sup>[4]</sup>。

### (二) 实践教学资源有限，学生动手能力不足

康复治疗技术专业具有鲜明的实践性特点，学生需要具备独立解决实践问题的强大能力<sup>[5]</sup>。然而，部分高职院校实践教学资源有限，比如说实训设备陈旧、数量不足、实训场地紧张等，严重影响学生实践能力的有效提升。除此之外，校外实训基地建设滞后，部分基地难以为学生实践提供充足的契机和平台，导致学生的实践能力无法得到提升。

### (三) 师资队伍结构不合理，专业教学能力有待提高

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者，而且也是推动教学改革、提升人才培养质量的核心力量。然而，部分高职院校师资队伍结构不合理，教师教学能力有待提升，严重影响康复治

疗技术专业人才质量的提升<sup>[6]</sup>。一方面，院校严重缺乏既拥有丰富临床经验又具备强大教学能力的“双师型”教师。另一方面，部分院校教师学历结构和职称结构不合理，亟待优化。高学历、高职称教师占比较少，这在一定程度上影响人才培养质量的提升。

#### (四) 行业规范和标准不完善，人才培养缺乏统一依据

当前，我国康复治疗行业标准和规范并不完善，不同区域、不同医疗机构对康复治疗技术人才的需求标准也存在着显著的差异。这也为高职院校明确人才培养方向、制定人才培养方案带来一定阻碍。

## 二、康复治疗技术人才培养模式的构建

### (一) 明确培养目标，适应社会需求

在新时期，应以行业发展需求为导向，明确高职院校康复治疗技术专业人才培养目标<sup>[7]</sup>。具体来讲，可将其定位为具有崇高职业道德，具备强大创新能力、实践能力以及团队协作能力，掌握康复治疗技术专业基本知识和技能，能够在各级康复机构从事康复治疗工作的技术技能型人才。需要注意的是，在明确培养目标过程中，应充分考虑行业需求变化和未来发展趋势，确保学生所学知识和技能能够满足不同岗位的需求。

### (二) 优化课程体系，注重理论与实践结合

课程体系是构建人才培养模式的核心。高职康复治疗技术专业的课程体系应围绕人才培养目标进行优化<sup>[8]</sup>。对此，高职院校应以培养学生职业能力为导向，构建科学合理的模块化课程体系。课程设置应凸显实用性、先进性、实践性特点，适当增加实践课时占比，确保学生有充足的时间进行实践训练。要注重理实结合，让学生在实践中更好地学习和掌握专业知识。同时，在课程设置方面，应构建完善的课程体系。在基础课程方面，应开设生理学、病理学、人体解剖学等基础课程；在专业核心课程方面，应开设运动治疗技术、作业治疗技术等课程。此外，还应开设中医康复技术、康复心理学等课程。通过这样的方式，帮助学生构建完善的知识体系，拓宽学生视野和知识面。

### (三) 加强实践教学，提高学生动手能力

实践教学是康复治疗技术专业人才培养的重要组成部分<sup>[9]</sup>。对此，高职院校应加大实践教学资源投入，及时购买或引入先进的实践教学设备，构建现代化、智能化的康复治疗实训中心，为学生实践提供充足的机会和平台。同时，还应与各级康复机构开展深入合作，积极构建校外实习基地，为学生实习提供真实的实践环境。除此之外，还应建立健全教学管理制度和质量监控体系，定期对专业实践教学进行考核和评估。此外，还可以采用产教融合模式，与相关企业开展深入合作，由企业导师、校内教师共同开展实践教学工作，企业导师负责临床实践指导和职业素养培养，学校教师负责理论知识传授和基础技能强化。另外，还可以组织学生参与各种实践活动，如职业技能竞赛、社会服务活动等，以此培养学生实践能力和创新能力。

### (四) 推进“双师型”教师队伍建设，提高专业教学水平

“双师型”教师队伍是提升康复治疗技术专业人才培养质量的重要基础<sup>[10]</sup>。对此，高职院校应通过多种方式和手段，加强“双师型”教师队伍建设。一方面，可以定期安排教师到相关康复机构开展挂职锻炼，积累临床经验，强化其实践教学能力。另一方面，加强人才引入工作。积极引入一批既具有丰富临床经验又具备高超教学水平的康复治疗师担任教师，以此革新教师队伍结构，提升教师队伍整体教学水平。除此之外，还应加强教师培训。定期组织教师参与国内外各种学术交流和培训活动，优化教师教育理念，完善知识体系，拓宽视野，提升其专业教学水平。

### (五) 建立多元化评价体系，全面评价学生能力

以往，部分高职院校以考试成绩作为评价学生的重要标准，这导致评价结果缺乏客观性和全面性，难以全面体现学生的综合能力和职业素养<sup>[11]</sup>。对此，高职院校应构建多元化的学生评价体系，以此为学生实现全面发展奠定基础。首先，应构建多元化的评价标准。除学生成绩外，还可以将学生的实践能力、创新能力、团队协作能力等纳入评价体系，从多个层面、多个角度对学生进行评价，从而提升评价结果的准确性和全面性。其次，采用多样化的评价方式。可以采取过程性评价与终结性评价相结合、理论考核与实践考核相结合、教师评价与学生自评、同伴评价相结合等多种评价方式，以此提升评价结果的准确性。

## 三、康复治疗技术人才培养模式的实施路径

### (一) 加强政策支持，营造良好发展环境

区政府应制定和出台相关政策，加大对高职康复治疗技术专业的扶持力度。例如，可以增加经费投入，及时改善人才培养现状；制定优惠政策，激发企业与高职院校合作的积极性；牵头构建科学的职业资格认证制度和人才评价标准，规范康复治疗行业，为提升人才培养质量营造良好的环境。

### (二) 深化校企合作，实现产教融合

校企合作是高职院校推动康复治疗技术专业教学改革、提升人才培养质量的有效途径<sup>[12]</sup>。对此，院校应与相关康复机构开展深入合作，双方共同参与人才培养方案制定、课程资源开发、实训基地建设等方面，为提升人才培养质量奠定基础。同时，康复机构还可以为学生开展实习和就业提供便利条件，实现职业教育与企业需求的无缝衔接。

### (三) 加强国际交流与合作，引进先进理念和技术

随着全球化进程的不断加快，国际交流与合作逐渐成为提升康复治疗专业人才培养质量的有效途径<sup>[13]</sup>。对此，高职院校应加强与国外康复机构、高校的交流和合作，引入先进的理念、技术以及教学方法，以此提升专业教学水平。同时，可以选派专业教师、学生到国外开展学习交流活动，邀请国外专家、教师、学生等参与国际学术交流项目。通过多种方式和手段，拓宽师生视野，提升其国际化水平。

### (四) 建立质量保障体系，确保人才培养质量

高职院校还应构建完善的人才质量保障体系，对人才培养全过程进行实时监控和评估<sup>[14]</sup>。同时，要制定完善的教学质量评

估标准和监控指标，定期对人才培养方案、教学计划、教学效果等进行评估。同时，还应构建学生信息反馈机制，及时了解学生的多元化需求，并以此为根据，及时调整人才培养方案和教学方法，从而更好地满足学生多元化需求<sup>[15]</sup>。

统康复治疗技术专业人才培养模式进行优化，通过多种方式和手段，构建以培养学生职业能力为导向的人才培养模式，推动专业教学改革，提升人才培养质量，为学生未来实现全面发展奠定坚实基础。

## 四、结束语

总之，在新时期，高职院校应紧跟时代发展趋势，及时对传

## 参考文献

- [1] 武雅琼, 梁延昌, 李久芬, 等."1+X" 证书制度视域下高职中医康复技术专业人才培养模式探索 [J]. 广东职业技术教育与研究 ,2024,(12):28-34.
- [2] 李佳靓. 高职康复治疗技术专业人才培养模式的构建 [J]. 辽宁高职学报 ,2024,26(10):40-44+64.
- [3] 严巍, 胡春霞, 李婉莹, 等. 协同育人视角下的康复治疗技术专业人才培养模式创新研究——以 Y 学校为例 [J]. 知识文库 ,2023,39(20):111-114.
- [4] 薛晓菲. 校企合作下高职院校康复治疗技术专业人才培养模式探索 [J]. 知识文库 ,2023,39(17):76-79.
- [5] 陈晓敏, 邱红鑫. 高职康复治疗技术专业人才培养存在的问题与对策研究——以闽西职业技术学院康复治疗技术专业为例 [J]. 成才之路 ,2023,(18):9-12.
- [6] 秦立国. 康复治疗技术专业 "1+1+1" 人才培养模式研究 [J]. 就业与保障 ,2023,(03):181-183.
- [7] 张迪. 现代学徒制人才培养模式下教师企业实践流动站的研究与实践——以康复治疗技术专业为例 [J]. 现代职业教育 ,2022,(42):113-115.
- [8] 李彩红. 基于现代学徒制的中职学校康复治疗技术专业人才培养模式研究 [J]. 黑龙江科学 ,2022,13(21):79-81.
- [9] 麻迅, 谭燕泉, 张宁新, 等. 职业教育康复治疗技术专业 "防 - 治 - 养" 一体化人才培养模式的创新实践 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 ( 中旬刊 ),2022,(03):181-184.
- [10] 王惠, 贾建昌, 张欣, 等. 高职康复治疗技术专业人才培养中融入中医文化教育的实践研究 [J]. 卫生职业教育 ,2021,39(24):10-11.
- [11] 郝文斌, 高惠霞, 任春晓. 大健康背景下高职康复治疗技术专业 "1+1+1" 人才培养模式探索 [J]. 产业与科技论坛 ,2021,20(19):243-244.
- [12] 章琪, 傅青兰, 李海舟. 高职康复专业作业治疗方向人才培养模式探索 [J]. 卫生职业教育 ,2021,39(16):56-58.
- [13] 陈红. 康复治疗技术专业现代学徒制人才培养模式的研究与实践 [J]. 现代职业教育 ,2021,(35):220-221.
- [14] 马慧玲, 李芳慧, 庞乐, 等." 院校合作、双主体育人 " 人才培养模式的探索与实践——以汉中职业技术学院康复治疗技术专业为例 [J]. 现代职业教育 ,2021,(23):228-229.
- [15] 李明哲. 校企合作工学交替人才培养模式的应用研究——以高职康复治疗技术专业为例 [J]. 大学 ,2020,(48):87-89.