

终身教育理念助推学习型乡村建设研究

廖建起

佛山市三水區开放大学, 广东 佛山 528100

DOI: 10.61369/SDME.2025240024

摘 要 : 本文全面探讨了学习型乡村建设的多维度关键策略, 涵盖构建乡村终身学习体系以培育持续学习能力, 强化师资队伍建设以提升教育质量, 促进教育与农业等产业深度融合来激发经济活力, 建立乡村学习社区以营造浓厚学习氛围, 以及加大政策与资金投入为乡村教育提供坚实保障。这些措施全方位提高了乡村教育教学工作的基本素质和整体水平, 推动广大乡村居民群众的学习热情, 挖掘广大乡村农民的思想和执行力, 为实现全面促进乡村社会事业和繁荣发展打下基础。

关 键 词 : 学习型乡村建设; 终身学习体系; 师资队伍建设

Research on the Promotion of Learning-Oriented Rural Construction by the Concept of Lifelong Education

Liao Jianqi

Sanshui Open University of Foshan, Foshan, Guangdong 528100

Abstract : This paper comprehensively explores the multi-dimensional key strategies for learning-oriented rural construction, including constructing a rural lifelong learning system to cultivate continuous learning capabilities, strengthening the construction of teaching staff to improve education quality, promoting in-depth integration of education with industries such as agriculture to stimulate economic vitality, establishing rural learning communities to create a strong learning atmosphere, and increasing policy and fund investment to provide solid guarantees for rural education. These measures have comprehensively improved the basic quality and overall level of rural education and teaching work, boosted the learning enthusiasm of the broad rural residents, tapped the ideas and executive capabilities of rural farmers, and laid a foundation for comprehensively promoting the development and prosperity of rural social undertakings.

Keywords : learning-oriented rural construction; lifelong learning system; teaching staff construction

引言

学习型乡村建设是乡村振兴战略的关键一环, 其战略价值与实践意义尤为凸显。它不仅是提升乡村居民综合素养、增强乡村内生发展动力的核心路径, 更是驱动乡村经济转型升级、实现乡村全面振兴的重要支撑。本文聚焦学习型乡村建设的现实需求与发展瓶颈, 深入探究以系统性举措与精准化政策支持, 为学习型乡村建设保驾护航的实践路径。通过统筹整合城乡教育资源、优化乡村教育供给结构、提升乡村教育服务质效, 全面激活乡村教育的赋能作用, 进而推动乡村社会治理、文化传承、产业发展的协同进步, 为乡村振兴战略的纵深推进注入持久活力与强劲动能。

一、终身教育理念概述

终身教育指个体在整个人生中持续学习、不断成长, 核心是打破“教育只在学校阶段”的传统认知, 将学习贯穿一生。它突破传统教育的时空限制, 倡导开放多元的学习生态, 鼓励个体借资源与机遇自我教育、自我赋能。其核心可概括为“人人可学、时时能学、处处可学”。学习既是个体适应社会变革、应对挑战的必然选择, 也是实现自我提升、全面发展的关键。在现代社会, 唯有坚持常态化学习、更新知识, 才能跟上时代, 避免“能力滞

后”, 与社会发展同步。

二、终身教育理念对学习型乡村建设的影响

(一) 提升乡村居民综合素质

终身教育强调终身学习及人的全面发展, 该项研究会对其接受的人群进行普遍素质的整体提高。在农村推广终身学习, 即鼓励人们终身学习新技术新知识, 提升农民文化素质及农民技术水平, 从而更有利于提高农村的教育资源素质, 帮助人民更好地适

应现代农业和农村社会发展的需求。人们通过学习,能更好地科学化地管理土地,提高作物的产出率,同时在自身法律意识和道德意识素质上提高认识,共同维护农村的稳定、祥和。

（二）促进乡村经济转型升级

终身教育理念对农村经济的转型发展起到正向促进作用。在知识型经济时代背景下,农村经济发展日益依赖科技创新与人才支持。依托终身学习,村民可掌握前沿的农业技术与管理知识,增强农业产出效率与品质,进而促进农村经济的现代化与持续发展。终身教育能够唤起乡村居民的创业创新激情,引导农民挖掘乡村独特资源,推动乡村旅游业及手工艺产业等新型业态的发展,为农村经济注入新的生机。

（三）增强乡村社会治理能力

终身教育理念有利于增强乡村社会治理效能。通过教育与实践,村民可提升个人法律及公民认知水平,主动投身于农村治理与公共事务活动。农民能更深刻地把握国家政策与社会态势,提出关于乡村发展的有益建议,促进农村社会民主化发展。终身教育有助于增进乡村居民间的沟通与协作,提升乡村社会凝聚力与向心力,为农村社会的和谐与稳定构建坚实基础。

（四）推动乡村文化传承与创新

终身教育理念对于乡村文化的延续与革新具有深远影响。在乡村普及终身学习,可激发民众关注传统文化的研修与接续,同时倡导农民融入现代元素开展文化革新。汲取传统文化智慧,居民可更深入地洞察乡村的历史与文化内涵,提升文化自信心。农民也能将传统文化与当代科技融合,开发具有时代特征的乡村文化制品,促进乡村文化兴盛。

三、终身教育理念助推学习型乡村建设策略

（一）建立乡村终身学习体系

为高效推动学习型乡村建设,首先打造完备的乡村终身学习网络系统。在乡村地区搭建学习中心,拥有图书阅览室、电子阅览室,涉及训练、训练、文化、技艺提升等一系列内容,切实提升农村地区教育的功能,组织广大农村居民参与学习等活动;定期或者不定期地组织学习活动,举行各类学习、交流、讨论会,如教育经验分享、技术、文化活动等,同时搭建农村居民互相学习与交流的平台。通过运用现代的技术资源,使农村居民克服时间、空间上的制约,使其方便、快捷地获取教育信息等资源。通过开放教育、远程教育、移动教育等新式教育,使农村地区学习资源实现便利化、便捷化,真正推动并提升了农民的学业水平与学习效率,使乡村地区教育有了一股新的活力,促进我国教育事业创新与发展。同时要鼓励并支持农村居民积极参加各类学习活动。组织奖励、表彰、表扬学习突出的学习中心与农村学习主体,使农村学习的积极性能得到全面激发。通过激励的方式,培养广大农村居民对学习的兴趣,进一步激发广大农村居民对学习的热情以及参与度。同时,还需要关注广大农村居民的学习欲望、学习特点,为不同的学习主体提供学习辅助。构建乡村居民教育主体全面终身化学习需要政府、学校、社会等共同参与。国

家要加大对农村教育的资金投入,给予农村教育政策支持和资金补贴;教育机构要更新教育机制,注重学生的学习与创造能力的培养;社会也要积极支持农村教育,拓宽农村人的受教育机会和途径。

（二）加强乡村师资队伍建设

师资队伍是学习型乡村建设的重要主体力量,而其水平与素养直接关系到农村教育的发展实效与未来走向,所以要加强对农村教师教育培养的力度。定期开展主题性师资培养培训活动,如教学研讨、教学技巧学习班、教育心理学报告会等,转变农村教师的教育理念,掌握新型的教育方法和技巧。鼓励农村教师参加网络学习,通过优秀教育资源来实现农村教师的成长,扩大知识视野,提升教育水平。适时引进高水平的师资和教育专业人士,为农村教育增添新鲜血液。合理配置人才引进政策,给予较高的收入水平及职务晋升机会,鼓励更多乐于献身农村教育的优秀人才投身进来。与高校加强合作,邀请专业人士到农村开展教学报告和帮助指导工作,提升农村教育水平。鼓励农村群众参加教师教育培养和参与交流,亦是建设强有力的农村教师队伍的重要措施。建设农村教师工作坊,开展教师观摩、教学交流、教学研究和教育经验交流等。鼓励农村教师通过同伴互助的协同专业成长。鼓励农村群众参加教育师资培训班,紧跟时代步伐,更新教育理念,提升教育意识,在社会上下形成一种关注农村教育、关怀农村教育的热潮。制订农村教师评价与激励管理制度,提高农村教师的教学工作的积极性和创新力,开展农村教学成果奖、农村优秀教师评选等活动,授予教育教学实绩突出的农村教师以称号或奖励,拓展农民的职务晋升空间,同时提升村民对自身素养的关切,比如加强教育教学培训,从而使农村教师队伍培养呈现出一种良性循环的发展态势。

（三）推动乡村教育与产业融合发展

终身教育理念强调教育与产业间的紧密融合,该理念在乡村区域也具有重大影响。分析农村产业发展的需求导向,并以此为导向安排相应的教育课程与实操教学。通过市场调查和专家咨询,深入了解农村产业发展的市场趋势和需要的人才,以此为目标来规划开设相应的教育课程和实操教学。该课程和教学应当具有很强的实践性和创新性,增强乡村居民的学习能力,并促使乡村居民能够具备真正的技能和知识的实践、应用,从而为乡村发展提供实际有力的人才。鼓励更多的农村居民参与到农村产业的实践和创新行动中。可以和农村企业、农村合作组织、农村供销社等缔结伙伴关系,并为农村居民提供进行实习实训和创业的平台。农村居民可以通过这种农村产业实践和创新发展行动实践,去深入了解农村产业发展的实际情况,并以此不断提高农村居民的实际实践能力和创新能力。可以邀请业内专家、农村企业老总进农村开展相关的指导和互动等活动,实现对农村居民教育教学和发展机会的支持与促进。加快农村教育教学和产业的协同发展需要一定的政策支持,由政府部门颁布一定的政策措施,促进农村教育教学与产业的协同和互动,或者设立一定的扶持农村教育教学与产业协同融合的专项资金。相应地可以采取相应的税收优惠政策,鼓励企业参与农村教育教学等工作,并不断优化和调整

农村教育教学和产业协同的相关工作，从而进一步保障农村产业的发展 and 不断地促进农村产业的促进农村居民增收致富等。教育协同产业发展的战略和方法。收集农民、企业单位、学校培训机构的意见，不断调整和完善教育教学课程和教学培训，提高教育教学质量及效果。或根据产业发展情况，教育方向适时调整，让教育和产业相互协调促进发展。

（四）构建乡村学习社区

构建乡村学习共同体是推动学习型乡村建设的重点工作，能够激发乡村居民学习动力，促进农村文化繁荣以及农村经济全面发展。在农村构建多元学习小组、学习协会，学习小组、学习协会可以围绕农业技术、农村文化、农村环境等开展学习活动，鼓励农村居民根据自己的爱好和需要参与。开展定期性学习活动、经验分享会及实践，推动农村居民通过交流互动认识提高和见解扩大。加深乡村学习社区与周边城市及高教机构的合作与交流。可以邀请城市教育工作者、教育专家和学者到农村讲学、指导、培训，为农村居民提供优秀的教育。也可以组织乡村民众进城、进高校去考察学习，了解先进的教育理念及技术，开拓农村教育视野。用好新时期科学技术信息技术，在乡村建设学习交流的网络平台，通过微信群、公众号、学习应用软件等平台，发布学习内容、学习信息及学习成果，方便农村居民随时随地查阅资讯和参与学习。也可以通过这些平台进行网络学习、远程合作等，突

破空间限制，推动农村。

在打造乡村学习共同体过程中，应强化农村居民的学习意识与自主学习技能培养。举办学术讲座、阅读交流会等，引导农村居民确立正确的学习意识，点燃农民的学习动力与创新能力。也应激励农村居民踊跃参与学习成果的呈现与交流，让农民在互动中体验到成功感和集体认同感。政府及社会各界需增强对农村学习社区的扶持力度。通过给予资金、物资及政策支持，为乡村学习社区的构建提供坚实保障。也需强化对农村学习社群的宣介与普及，吸纳更多农村居民参与，携手促进学习型乡村建设活动的广泛展开。

四、结语

学习型乡村建设需要政府、社会以及乡村居民的共同参与和努力，建立乡村终身学习体系、加强师资队伍建设、推动教育与产业融合、构建学习社区以及加强政策支持与资金投入等措施，我们可以为乡村教育的发展提供坚实的保障，推动学习型乡村建设的深入开展。这不仅有助于提升乡村居民的文化素质和职业技能，还能为乡村经济的转型升级提供有力的人才支撑和智力保障，推动乡村社会的全面繁荣和发展。

参考文献

[1] 王团真. 终身教育服务学习型乡村建设实践及策略——以黎明职业大学为例 [J]. 黎明职业大学学报, 2024, (01): 75-80.

[2] 郑浪萍. 终身教育理念助推学习型乡村建设研究 [J]. 村委主任, 2023, (02): 121-123+130.

[3] 陆静, 曹子豪, 古明月. 终身教育理念与乡村振兴战略融合发展研究 [J]. 智慧农业导刊, 2023, 3(01): 117-120.

[4] 王璐. 终身教育视角下新型职业农民培养困境与对策 [J]. 中国成人教育, 2022, (14): 78-80.

[5] 李洁. 终身教育法典化：理念，价值，逻辑与思路 [J]. 远程教育杂志, 2025, 43(1): 106-112.

[6] 田梦, 胡夏楠. 建设终身学习社会背景下两种在线教育设计案例比较分析研究 [J]. 中国教育理论与实践, 2025, 4(1): 9.DOI: 10.48014/tpcp.20241128001.

[7] 张雨桥, 张红玲. 数字职教助力学习型城市建设研究 [J]. 辽宁高职学报, 2025, 27(1): 100-104.

[8] 国卉男. 新时代终身教育与思政教育融合发展的探索与实践 [J]. 成才与就业, 2025(4).

[9] 季敏慧. 终身教育理念下开放大学发展非学历教育面临的挑战和推进路径 [J]. 创新创业理论与实践, 2025(8).

[10] 杨立春. 新时代智慧教育与终身教育协同发展策略研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2025(1).