

# 高职养老专业课程体系的问题分析与优化路径

刘月

四川国际标榜职业学院, 四川 成都 610103

DOI: 10.61369/ETR.2025420022

**摘要 :** 随着我国人口老龄化程度持续加深, 养老照护人才培养质量已成为影响养老服务体系建设的关键因素。本文通过系统分析我国高职养老照护课程体系的现状, 发现其在课程结构系统性、能力培养连贯性、伦理教育深度及产教融合实效性等方面仍存在明显不足。在借鉴国际先进经验的基础上, 研究提出应构建以“能力进阶+场景贯通”为核心的课程结构, 推动“岗课赛证”综合育人, 系统嵌入照护伦理与人文素养培育模块, 建设“虚实结合、校企共育”的实践教学体系, 并建立课程质量持续改进机制。通过优化路径, 旨在促进养老照护人才培养从“学科知识输入”向“职业能力输出”的根本转变, 为我国养老服务提升提供坚实的人才支撑。

**关键词 :** 高职教育; 养老照护; 课程体系; 优化路径; 产教融合

## Analysis of Problems and Optimization Paths of the Curriculum System for Elderly Care Major in Higher Vocational Colleges

Liu Yue

Sichuan International Institute of Fashion and Beauty, Chengdu, Sichuan 610103

**Abstract :** With the continuous deepening of population aging in China, the quality of training for elderly care talents has become a key factor affecting the development of the elderly care service system. By systematically analyzing the current situation of the curriculum system for elderly care in Chinese higher vocational colleges, this paper finds that there are obvious deficiencies in aspects such as the systematicness of the curriculum structure, the continuity of competence cultivation, the depth of ethical education, and the effectiveness of industry–education integration. On the basis of drawing on advanced international experience, the study proposes to construct a curriculum structure centered on “competence progression + scenario connection”, promote the integrated talent training of “posts, courses, competitions and certificates”, systematically embed training modules for care ethics and humanistic literacy, build a practical teaching system of “combination of virtual and real environments, and joint cultivation by schools and enterprises”, and establish a mechanism for continuous improvement of curriculum quality. Through these optimization paths, the research aims to promote the fundamental transformation of elderly care talent training from “disciplinary knowledge input” to “vocational competence output”, and provide solid talent support for the improvement of China's elderly care service quality.

**Keywords :** higher vocational education; elderly care; curriculum system; optimization paths; industry–education integration

## 引言

当前, 我国社会正经历着老年人口比例持续攀升所带来的深刻变革。统计数据显示, 截至2023年末, 我国60周岁及以上人口规模已达到总人口21.1%以上, 庞大的老龄群体使得养老服务需求在数量上持续攀升, 在质量上也亟待升级<sup>[1]</sup>。面对这一严峻形势, 养老服务领域专业人才的数量不足、专业能力有待提升以及队伍稳定性不够等问题日益凸显, 成为制约现代养老服务体系建设完善的关键因素<sup>[2]</sup>。

高等职业教育在培养一线照护人才方面承担着重要使命, 其课程设置的科学性与先进性直接影响着未来从业人员的综合素质。近年来, 教育部颁布的《智慧健康养老服务与管理专业教学标准》为专业发展提供了基本遵循, 确立了实践教学的重要地位<sup>[3]</sup>。然而, 不少职业院校在具体实施过程中, 其课程体系仍然存在与行业发展需求匹配度不高、各项能力培养环节衔接不够紧密、人文关怀与职业伦理教育未能深入贯穿等现实困境<sup>[4]</sup>。这些结构性问题的存在, 在一定程度上削弱了人才培养的效果, 亟需通过系统性的改革予以完善。

课题信息: 系四川国际标榜职业学院2024年度校级课题“《基于日本介护福祉士职业能力分析的智慧健康养老服务与管理专业课程体系重构研究》”阶段性研究成果之一。(课题编号: BK2025B32, 负责人: 刘月)。

作者简介: 刘月(1991-)女, 本科, 助教, 四川国际标榜职业学院医药健康学院。主要研究方向: 智慧健康养老服务与管理专业课程改革、国际照护职业能力比较研究。

值得注意的是，人口结构老龄化是多个发达国家已经经历或正在面对的社会现象。一些较早进入老龄化社会的国家，通过长期探索已建立了相对完善的养老人才培养机制，形成了以职业胜任力为核心、注重理论与实践结合、并将伦理价值观培育融入全程的教育模式<sup>[5]</sup>。这些国际实践中所蕴含的有益成分，能够为正处于创新发展阶段的我国养老教育提供多元化的参考视角。

基于上述背景，本研究聚焦于我国高职院校养老相关专业的课程体系建设，重点探讨其当前存在的主要问题与优化方向。通过梳理国内现状，并结合对国际有益经验的批判性借鉴，尝试构建更加符合我国养老产业发展需求的人才培养课程框架，旨在为促进养老职业教育质量提升、更好应对人口老龄化挑战提供可行的思路与方案。

## 一、我国高职养老课程体系的现状与关键问题

现阶段，我国高职养老专业已初步构建起课程框架，旨在通过公共基础、专业基础、专业核心与拓展课程等模块，培养学生的综合服务与管理能力。然而，在2025年国家教学标准出台前的探索期内，各院校课程体系在具体实施中，于系统性、实践性与前瞻性等方面仍暴露出若干共性问题。一项针对国内多所高校养老相关专业培养方案的比较研究显示，其在目标定位、课程结构、实践教学等方面均存在较大差异与优化空间<sup>[6]</sup>。

### （一）课程结构系统性与整合度不足

现有课程结构虽模块清晰，但各模块之间的内在逻辑衔接与能力递进关系不够紧密，存在一定的碎片化现象<sup>[4]</sup>。研究指出，不同院校开设的核心课程繁杂且集中度低，难以形成专业核心能力共识<sup>[6]</sup>。这导致部分课程内容交叉重复，而一些关键能力培养存在教学空白。国际上成熟的养老人才培养模式，通常围绕照护工作的完整过程，构建起高度系统化、模块化的课程群，此种以工作体系为基础的结构设计，有效保障了培养过程的连贯性与完整性，为我国课程重构提供了参考方向。

### （二）核心能力培养在教学环节中未能有效贯通

尽管各校均强调能力本位，但在教学实施中，对学生核心职业能力的塑造仍显薄弱。教学方法上，传统的理论讲授仍占较大比重，基于真实工作场景的案例教学、角色扮演等沉浸式教学方法应用不足，导致学生在面对复杂的实际照护情境时，其沟通协作、应急处理与伦理判断等综合能力有所欠缺<sup>[7]</sup>。有研究显示，仅少数高校将培养目标明确聚焦于复合型人才<sup>[6]</sup>，反映出能力导向在目标层面即存在模糊性。先进经验表明，将“维护服务对象尊严”、“支持个体自立”、“跨专业团队协作”等能力项具体化为教学目标，并贯穿于所有教学环节，是确保人才培养质量的关键。

### （三）实践教学体系的质量与深度有待提升

虽然各院校均设置了实践教学环节，但其学分占比差异显著（10%-33.1%），且质量参差不齐<sup>[6]</sup>。受限于优质实习基地不足、校企协同机制不完善及“双师型”指导教师匮乏等因素，实践教学的效果难以保证<sup>[8]</sup>。部分实训停留在单项技能操作层面，缺乏综合性、设计性的实践项目，学生深入行业一线的、在督导下完成的系统化实习体验不足。国际上，将实习作为资格认证的强制性环节，并建立严格的督导与评价制度，是保障人才实践能力与岗位需求“零距离”对接的核心举措。

### （四）照护伦理与人文素养培育尚未形成体系

人文关怀与职业道德培养多散见于部分课程之中，尚未作为独立的、系统化的教学模块进行建设<sup>[5]</sup>。这使得学生对养老照护工作中常见的伦理困境、文化差异及隐私权益等问题的敏感度和处理能力普遍不足。研究表明，考核评价环节对人文素养等软性能力的关注也普遍缺失<sup>[6]</sup>。成熟的培养体系通常将“照护伦理”、“生命教育”及“跨文化理解”设为必修内容，并将其融入从理论到实践的全过程，从而奠定从业人员崇高的职业价值观与人文精神。

### （五）课程评价与职业资格认证衔接不够紧密

目前的考核评价方式仍偏重于理论知识与技能操作的考查，对于上述综合职业能力的评价手段较为单一。同时，专业课程学习与“1+X”职业技能等级证书等认证考试的关联度有待加强，“课证融通”的机制尚未完全理顺<sup>[9]</sup>。有调查指出，仅37.5%的高校将考核评价视为人才培养方案的核心要素<sup>[6]</sup>。国际通行做法是建立全国统一的职业资格考试，其考核内容紧密对接课程目标，并采用笔试、情境实操等多种形式，对知识、技能与素养进行全面、公正的评估。

综上所述，在2025年国家教学标准指引下，我国高职养老课程体系迎来了系统化改革的契机。此前暴露出的在结构设计、能力落实、实践教学、人文塑造及评价机制等多个关键环节的问题，正是未来优化工作应聚焦的核心。新标准的实施，为系统性地解决这些问题、提升养老人才培养质量提供了清晰的蓝图与路径。

## 二、问题成因的深层剖析

上述问题的形成，源于多层面、系统性的内在制约。首先，在体制机制层面，产教融合的结构性障碍尚未突破。校企之间缺乏稳定互惠的利益共享与责任共担机制，导致行业先进技术、真实案例与一线标准难以及时、系统地反馈并融入课程设计与教学过程，形成课程内容与产业需求的“时差”。其次，在资源配置层面，实践教学体系的支持保障不足。许多院校的实训平台建设滞后于技术发展，兼具理论素养与丰富实战经验的“双师型”教师供给不足，加之企业接收学生实习的积极性与规范性参差不齐，使得实践教学环节容易流于形式。再者，在标准体系层面，职业能力要求与课程教学的衔接不够紧密。尽管职业技能等级标准已初步建立，但其与专业课程目标、教学内容及考核评价的融合转

化机制尚不完善，“岗课”分离现象依然存在。此外，在课程发展机制上，缺乏常态化的动态更新与反馈闭环。课程内容往往依赖于周期性修订，难以及时响应快速变化的行业趋势与技术革新，而来自毕业生职业发展与用人单位评价的反馈数据，也未能有效作用于课程内容的持续优化。这些深层次矛盾相互交织，共同制约了养老服务人才培养质量的全面提升，也指明了课程体系改革需系统发力的关键方向。

### 三、课程设置优化路径建议

针对当前课程体系存在的结构性矛盾与深层次问题，亟需进行系统性、整体性的改革与重构。基于对问题成因的剖析，现提出以下优化路径与实施策略：

#### （一）构建以“能力进阶+场景贯通”为核心的一体化课程结构

应以养老服务的完整工作流程为主线，系统整合专业课程内容，打破传统学科壁垒。通过设计覆盖“评估—计划—实施—评价—改进”全过程的模块化课程群，并围绕失智症照护、安宁疗护、智能养老设备应用等典型工作场景开展综合性教学，强化知识、技能与素养的有机融合与递进培养。

#### （二）推动“岗课赛证”融通，强化人才培养的精准性与适应性

深入推动专业课程内容与养老护理员等国家职业技能等级标准相对接，将职业能力要求具体化为课程教学目标与考核要点。积极将职业技能竞赛项目与评价标准转化为教学案例与实训内容，实现“以赛促教、以证评学”，切实增强人才培养的岗位针对性与社会认可度<sup>[10]</sup>。

#### （三）系统嵌入照护伦理与人文素养培育模块

建议独立设置《照护伦理与职业责任》、《生命教育与哀伤辅导》、《老年跨文化沟通》等课程或专题模块，将其纳入专业核心课程体系。通过案例研讨、情境模拟、反思性实践等多元化教学方法，着力培养学生的伦理抉择能力、人文关怀精神与文化敏感性。

#### （四）建设“虚实结合、校企共育”的沉浸式实践教学体系

加大对高仿真智慧养老实训中心（或模拟养老院）的投入，系统开发基于真实案例的综合性、项目化实训资源。深化校企协同，全面推行“行业导师+专业教师”的双导师制，吸引行业专

### 参考文献

- [1] 国家统计局. 中华人民共和国2023年国民经济和社会发展统计公报 [M]. 北京：中国统计出版社，2024:15.
- [2] 中华人民共和国民政部. 《关于加强养老服务人才队伍建设的意见》[EB/OL].2024-01-30.
- [3] 教育部.《智慧健康养老服务与管理专业教学标准（高等职业教育专科）》.2025年版.
- [4] 樊娟娟. 高职院校智慧健康养老服务与管理专业人才培养现状及影响因素分析 [J]. 企业与职业教育，2023(18): 45-47.
- [5] 杨薇臻等. 日本介护培养模式对我国养老护理员培养模式的启示 [J]. 行政与法，2019(12):80-84.
- [6] 陈娜, 封莹, 蒋煜, 等. 养老服务管理专业人才培养方案比较研究 [J]. 中国卫生事业发展, 2024, 41(02):195-198.DOI:CNKI:SUN:ZWSG.0.2024-02-016.
- [7] 王倩茹, 谭天林. 养老服务专业教育与行业需求的契合度分析 [J]. 成都医学院学报, 2023(11): 72-75.
- [8] 胡金玲. 大健康背景下智慧健康养老服务与管理专业人才培养对策 [J]. 临床护理研究, 2024, 14(5): 50-51.
- [9] 钱永明. 加力培养技能人才为银发经济注入动能 [J]. 中国培训, 2025,(03): 12-15.
- [10] 屠其雷, 李晶, 赵红岗. 养老服务与管理行业人才需求与职业院校专业设置匹配分析研究 [J]. 中国职业技术教育, 2022, (19):46-54.DOI:CNKI:SUN:ZONE.0.2022-19-006.

家实质性参与课程开发、实践指导与能力评价，确保实践教学与岗位要求无缝对接。

#### （五）建立“监测—反馈—迭代”的课程质量持续改进机制

推动成立由专业教师、行业骨干、优秀毕业生共同参与的课程建设委员会，构建常态化的行业需求监测与毕业生发展追踪机制。依据反馈数据与行业发展动态，定期对课程目标、教学内容、教学方法及评价标准进行诊断与更新，形成课程体系自我完善的良性循环。

综上，课程体系优化应以促进学生综合职业能力发展为核心，实现从“学科知识输入”到“职业能力输出”的根本性转变，从而系统提升人才培养质量与行业发展的契合度。

### 四、结论与展望

通过对我国高职养老服务课程体系的深入剖析，本研究形成以下结论：当前课程体系虽已奠定基本框架，但在系统性构建、能力培养衔接、伦理教育深化及产教融合效能等方面仍存在显著提升空间。国际经验表明，部分先行国家的成熟培养体系，通过立法保障、模块化课程设计、全程化伦理培育及严格的实习考核机制，实现了人才培养的规范化与专业化，其“政—学—考”协同机制与“尊重尊严、支持自立”的核心理念具有重要参考价值。

需要强调的是，国际经验的借鉴必须建立在对本土实际的深刻理解之上。在推进课程改革过程中，应着力构建既顺应国际养老服务发展潮流，又符合中国老龄化特点与文化传统的课程体系。具体而言，需推动课程结构实现从“学科中心”向“照护全过程”转型，建立校企协同的课程动态优化机制，并将智慧养老服务应用、人文关怀精神培育与伦理决策能力塑造有机融入人才培养全流程。

面向未来，我国养老服务课程建设应当坚持“质量提升”与“体系创新”双轮驱动。建议通过区域院校联盟等形式实现优质实训资源的共建共享，开发具有中国特色的照护伦理课程与教材体系。同时，积极探索构建融合学历证书、职业资格与岗位胜任力的多维评价体系，促进人才培养与行业需求的精准匹配。唯有通过系统化设计与本土化创新的持续深化，才能为我国老龄化社会背景下养老服务品质的全面提升奠定坚实的人才基础。