

学前心理学在高职高专学前教育专业中的作用

朱亚平

黄冈科技职业学院, 湖北 黄冈 438000

DOI: 10.61369/ETR.2025420025

摘 要 : 学前心理学作为高职高专学前教育专业的基石课程, 深度融入专业人才培养全过程。其通过揭示幼儿认知、情感及社会性发展规律, 助力学生构建科学教育理论体系, 重塑儿童观与教育观; 在实践层面, 为课程设计、教学活动组织及班级管理提供心理学依据, 有效提升教育教学的精准性与实效性。此外, 该学科赋予学生幼儿发展观察评估能力, 推动因材施教策略落地, 增强职业归属感与创新实践能力, 为培育高素质学前教育人才筑牢根基, 为学前教育行业高质量发展注入核心动能。

关 键 词 : 学前心理学; 高职高专; 学前教育专业; 人才培养; 作用

The Role of Preschool Psychology in the Preschool Education Major of Higher Vocational Colleges

Zhu Yaping

HUANGGANG COLLEGE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY, Huanggang, Hubei 438000

Abstract : As a foundational course in the preschool education major of higher vocational colleges, preschool psychology is deeply integrated into the entire process of professional talent training. By revealing the laws of young children's cognitive, emotional and social development, it helps students construct a scientific educational theoretical system and reshape their views on children and education. At the practical level, it provides psychological basis for curriculum design, teaching activity organization and class management, effectively improving the accuracy and effectiveness of education and teaching. In addition, this discipline endows students with the ability to observe and evaluate young children's development, promotes the implementation of individualized teaching strategies, enhances their sense of professional belonging and innovative practical abilities, lays a solid foundation for cultivating high-quality preschool education talents, and injects core momentum into the high-quality development of the preschool education industry.

Keywords : preschool psychology; higher vocational colleges; preschool education major; talent training; role

引言

在国家大力发展学前教育事业、推进学前教育普及普惠安全优质发展的时代背景下, 高职高专作为学前教育专业人才培养的重要阵地, 肩负着为学前教育行业输送高素质应用型人才的关键使命。学前教育的对象是处于身心快速发展阶段的幼儿, 其教育教学活动的开展需精准契合幼儿的发展规律与心理特点。学前心理学作为研究幼儿心理发生、发展规律的学科, 以科学理论与实证研究成果, 为学前教育实践提供了坚实的理论支撑与方法指导。深入探讨学前心理学在高职高专学前教育专业中的作用, 不仅有助于明晰该学科在专业人才培养体系中的核心价值, 更能优化专业课程设置、提升人才培养质量、推动学前教育行业专业化发展提供重要依据。

一、学前心理学的内涵与高职学前教育专业的培养要求

(一) 学前心理学的学科界定

1、学前心理学是研究 0-6 岁学龄前儿童心理发展规律的学科, 属发展心理学分支, 兼具理论科学性与教育实践性。其核心

是揭示幼儿认知、情绪、社会性等心理维度的发展机制, 以皮亚杰认知发展阶段、维果茨基最近发展区等理论为基础, 为教育实践提供科学依据。学科具跨学科属性, 与学前教育学协同、和神经科学交叉, 并需兼顾文化差异。研究范畴涵盖基础理论(生物基础与环境影响)和应用实践(心理评估、干预策略), 年龄边界随入学政策动态调整, 是连接幼儿心理与教育实践的桥梁, 为

专业人才培养及行业发展提供理论支撑。

二、高职高专学前教育专业的培养定位

（一）培养定位核心导向（目标导向）

1. 高职高专学前教育专业以培养具备“保教结合”能力的一线幼儿教师、保育员为目标。聚焦幼儿生活照料、教育教学、健康管理与家园共育，要求学生掌握学前教育理论知识，具备教学活动设计、行为观察干预等实践能力，拥有爱心、耐心等职业素养。通过工学结合、岗课赛证融通，为幼儿园、早教机构等输送高素质应用型人才。

（二）培养定位核心导向（能力导向）

高职高专学前教育专业以培养适应一线需求的应用型人才为定位，聚焦教学活动设计、幼儿行为观察与干预、家园沟通及职业素养四大核心能力。要求学生能基于幼儿身心发展规律设计科学的教学活动，熟练运用专业方法观察幼儿行为并实施有效干预；具备良好的沟通技巧，实现高效家园协作；同时恪守职业道德，拥有爱心、耐心与责任心，为学前教育行业输送实践能力扎实、职业素养过硬的专业人才。

三、学前心理学在高职高专学前教育专业中的具体作用

（一）构建科学的幼儿教育认知体系

学前心理学是高职高专学前教育专业的核心基础课程，可帮助学生构建科学的幼儿教育认知体系。它能让学生系统掌握幼儿心理发展理论，形成“时间轴”认知，还能深入各细分领域。同时，助学生打破经验主义，建立理性认知逻辑，形成动态发展观。此外，促进学前心理学与其他学科融合，让学生构建复合型知识网络，为其成长为高素质幼儿教师奠基。

（二）提升幼儿活动设计与实施能力

学前心理学助力高职高专学前教育专业学生提升活动设计与实施能力：依据皮亚杰认知发展阶段论等理论，设计符合幼儿认知水平的分阶段活动；运用多感官刺激策略提升幼儿注意力；结合情绪发展理论融入疏导方法；基于动态发展观设计适配不同阶段的活动，如中班合作游戏；通过跨学科知识整合，将动机理论融入游戏设计，增强活动科学性与有效性。

（三）培养学生的教育共情与沟通能力

学前心理学在高职高专学前教育专业中，通过理论渗透与实践转化强化学生职业素养，重点培养教育共情与沟通能力。借助依恋理论、情绪发展理论等，学生能从幼儿视角理解分离焦虑、情绪爆发等行为背后的心理需求，破除“成人中心”思维，建立“幼儿本位”的共情认知。同时，课程通过模拟家园沟通场景、分析真实案例，将心理理论转化为沟通策略，如运用“积极倾听”技巧解读家长焦虑，结合发展心理学知识提供科学育儿建议，使学生在师幼互动、家园协作中实现“心理理解—情感共鸣—有效沟通”的职业能力进阶。

（四）对接行业需求与岗位能力

学前心理学助力高职高专学前教育专业学生对接行业需求与岗位能力：通过传授幼儿心理发展理论，使学生掌握符合岗位要求的行为观察、活动设计等实操技能；结合“工学结合”模式，将理论融入幼儿园跟岗实践，提升岗位适配性；对接职业资格标准，强化心理评估、家园沟通等核心能力，助力学生考取幼儿照护等职业资格证书，增强就业竞争力，实现从“学习者”到“合格幼教工作者”的职业转型。

四、当前高职高专学前教育专业中学前心理学教学现状与问题

（一）现状分析

1. 在高职高专学前教育专业中，学前心理学课程的课时占比常显不足，在整体专业课程体系里比重较低。以部分院校为例，年度总课时36课时，难以全面深入讲解复杂知识。且理论与实践课时分配失衡，理论教学占比过高，实践课时少之又少。这导致学生虽掌握理论，却难以在幼儿园实际教学中，运用理论分析、解决幼儿心理相关问题。

2. 在高职高专学前心理学教学中，虽部分教师尝试创新，但整体教学方法仍有待完善。案例教学应用不足，难以让学生将理论和实际紧密相连，无法高效剖析幼儿心理现象。情景模拟稀缺，学生缺乏锻炼实践技能、积累经验的机会，面对真实场景时手忙脚乱。幼儿园观摩也存在问题，次数有限，且多走马观花，学生不能深入观察幼儿行为、分析心理，致使理论与实践严重脱节。

（二）存在问题

当前高职高专学前心理学教学问题丛生。内容上，理论与实践脱节，重理论轻实操，学生空有理论，难以应对幼儿心理实际问题，再就是教学方法单一，多为传统讲授，案例、情景模拟运用少，难以激发学生兴趣。教师层面，部分教师实践经验匮乏，授课内容与幼儿园实际脱节。考核评价片面，侧重理论记忆，忽略学生实践应用与综合素养，无法全面评估学生真实水平。

五、优化学前心理学在高职学前教育专业中应用的对策建议

（一）课程体系优化

需构建“理论—实践—应用”一体化课程体系。合理提升学前心理学课时占比至专业核心课标准，并按比例分配理论与实践课时，增设心理观察实训，更新教学内容，融入学前儿童积极心理培养、游戏治疗等前沿理论，结合《3-6岁儿童学习与发展指南》调整知识点。强化课程衔接，与“幼儿园活动设计”“儿童发展评估”等课程联动，通过项目式学习、幼儿园真实案例研讨，推动学生将心理学理论转化为教育干预能力，实现课程内容与行业需求精准对接。

（二）教学方法创新

推行“三维互动”教学法，打破传统讲授模式。强化案例教

学,建立幼儿园真实心理案例库,通过“案例研讨+分组分析”引导学生运用理论解读幼儿攻击性行为、分离焦虑等典型问题;高频开展情景模拟,设置“入园适应指导”“同伴冲突调解”等角色扮演场景,配合虚拟仿真技术还原幼儿心理辅导过程,提升学生临场应变能力。深化幼儿园沉浸式观摩,与优质园所共建实践基地,要求学生跟踪记录特定幼儿的行为数据,结合心理学理论形成观察报告,并邀请园长参与课堂案例复盘。同时引入翻转课堂,课前推送心理实验微视频,课中以“小组项目+教育戏剧”形式展示理论应用成果,实现“做中学、学中用”的教学闭环。

（三）评价体系改革

构建“多元主体+三维能力”评价体系,突破传统纸笔考核局限。评价主体引入幼儿园导师、同班同学及自我评估,形成教师评、行业评、同伴评、自评的多维反馈机制。评价内容聚焦“理论理解-实践应用-素养发展”三维能力:理论层面通过心理现象解析题、案例诊断报告考核概念转化能力;实践层面以幼儿园观察日志、心理干预方案设计、情景模拟辅导等实操任务,评估幼儿行为分析与干预能力;素养层面结合小组合作项目、教育叙事撰写,考察共情能力与专业伦理意识。考核方式采用“形成性评价(60%)+终结性评价(40%)”,其中形成性评价涵盖课堂案例研讨、实践项目过程记录、幼儿园实习心理辅导档案,终

结性评价融入情景模拟考核与综合案例答辩,实现评价与行业岗位能力标准的深度衔接。

六、结论

学前心理学作为高职高专学前教育专业的核心课程,在培养高素质幼儿教师过程中发挥着不可替代的关键作用。其不仅为学生理解幼儿认知、情感、社会性发展规律奠定理论基础,更帮助学生掌握科学观察与解读幼儿行为的方法,从而在教育实践中实现因材施教。通过系统学习学前心理学,学生能够精准识别幼儿发展中的关键期与敏感期,合理设计符合幼儿心理特点的教学活动,有效提升保教质量。同时,该课程有助于学生构建科学的儿童观与教育观,培养其在面对幼儿情绪问题、同伴冲突等实际场景时的专业素养与解决能力,为未来职业发展筑牢根基。然而,当前教学实践中仍存在理论与实践脱节、教学方法单一等问题。未来需通过优化课程体系、创新教学方法、改革评价机制等举措,充分释放学前心理学的教育价值,推动学生从知识接收者向具备实践智慧的专业幼教工作者转变,为学前教育事业输送更多理论扎实、实践能力突出的应用型人才。

参考文献

- [1] 王晓丹,宋冠澎.高职院校学前心理学课程思政改革创新研究[J].辽宁高职学报,2024
- [2] 田娟,段向琼.高职学前心理学课程思政教学现状及反思[J].职业,2024,(08):94-96.
- [3] 刘森."课岗证赛"背景下学前心理学课程改革实践路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报,2024
- [4] 闫莉.浅议高职院校学前教育专业学前心理学课程的教学措施[J].成才,2024
- [5] 李博."课程思政"视野下学前心理学课程教学的思考与建议[C].香港新世纪文化出版社.2023年第三届高校教育发展与信息技术创新国际学术会议论文集.陕西开放大学;,2023
- [6] 胡雪芬.高职学前教育专业"学前心理学"课程教学体系的构建[J].南方职业教育学刊,2015,5(04):33-38.
- [7] 肖向夷.基于幼儿行为观察视角下的学前心理学校企双向赋能改革的研究[J].科技风,2023.
- [8] 张艳.学前心理学课程教学改革评析[J].知识窗(教师版),2022,(12):114-116.
- [9] 胡延茹.高职学前心理学课程中开展思政教育的实践研究[C]//新课程研究杂志社.《"双减"政策下的课程与教学改革探索》第十二辑.厦门兴才职业技术学院;,2022:92-93.
- [10] 王秉雁.浅谈"双创"背景下学前心理学在学前教育专业课程体系中的地位和作用[J].作家天地,2021,(20):83-84.