

“Z世代”青年大学生思想政治引领路径研究 ——以广东工业大学为例

杨波

广东工业大学, 广东 广州 510006

DOI: 10.61369/SDME.2025240025

摘 要 : 当前高校思想政治工作的主要对象是“Z世代”大学生,他们是网络原住民,在互联网陪伴下长大,对网络的依赖程度高,受网络的冲击大。目前学界对“Z世代”进行了多重解读,议题多聚焦在“Z世代”的消费行为和亚文化研究层面。最早的讨论来自《最新人群——“Z世代”的生存状态》一文,主要探讨台湾岛内“Z世代”的价值观。但此后这一概念并未引起学界的关注。直到2013年,学界才零星开始关注“Z世代”的消费行为。自2019年开始,研究出现思想政治教育视角:探讨“Z世代”网络话语表达,关注“Z世代”的意识形态风险及社交行为等。截至目前,对“Z世代”的思想政治教育工作还未形成系统、全面的认知和研究框架。

关 键 词 : “Z世代”青年大学生; 思想政治引领; 新媒介技术

Research on the Path of Ideological and Political Guidance for Gen Z Young College Students — A Case Study of Guangdong University of Technology

Yang Bo

Guangdong University of Technology, Guangzhou, Guangdong 510006

Abstract : Currently, the main target of ideological and political work in colleges and universities is Gen Z college students. As "digital natives" who have grown up with the Internet, they have a high degree of dependence on the Internet and are greatly influenced by it. At present, the academic community has conducted multiple interpretations of Gen Z, with most topics focusing on the research of Gen Z's consumption behavior and subculture. The earliest discussion originated from the article The Newest Group: The Living Condition of Gen Z, which mainly explored the values of Gen Z in Taiwan, China. However, this concept did not attract academic attention afterward. It was not until 2013 that the academic community began to pay sporadic attention to Gen Z's consumption behavior. Since 2019, research has started to adopt the perspective of ideological and political education, discussing Gen Z's online discourse expression, and focusing on Gen Z's ideological risks and social behaviors. Up to now, a systematic and comprehensive understanding and research framework for the ideological and political education of Gen Z has not yet been formed.

Keywords : Gen Z young college students; ideological and political guidance; new media technology

一、“Z世代”青年大学生的行为特征

(一) 理想信念上主流积极但易受多元网络文化影响

理想信念在思想政治教育中发挥核心作用,对“Z世代”青年大学生影响深远。数据显示,近九成青年大学生认为加入党组织可更好实现人生价值,且近九成同学因目睹党的建设成果、信任党的路线方针政策而想入党,这反映出他们在理想信念上主流积极。

移动互联网技术革新促使大学生思想观念和行为方式逐渐成熟。“Z世代”大学生求知欲强,对时事政治关注度高,93%的学生经常关注社会热点问题,86%的学生会对某一议题持续关注,且他们获取时政信息首选互联网平台。然而,网络信息具有

自发性、匿名性,存在网络谣言泛滥、安全风险加剧、舆论生态恶化等问题,大数据还会构成“信息茧房”,限制大学生更全面的理想信念和思维方式的形成。

(二) 价值选择上主体意识彰显但集体主义精神弱化

随着科技和互联网的发展,“Z世代”大学生生活趋向符号化、碎片化和娱乐化,个性化价值追求是其显著特点。他们主体意识增强,更注重个人价值实现,在就业观上,多数学生将自我价值实现排在首位,同时也重视个人情感体验。

在个人与集体的关系上,“Z世代”大学生集体主义精神较为弱化。超一半大学生认为班集体凝聚力强弱不影响自身发展和个人价值实现,仅4%的大学生认为可为集体利益放弃个人利益。他们在个人成长中更倾向于自我价值实现,对社会责任感的

重视不够。

（三）交往方式上独立自由但路径依赖明显

“Z世代”大学生出生于信息技术兴起阶段，成长在繁荣时期，其交往方式具有原子化特点。2019年中国大学生使用社交软件数量达5.7亿人，网民规模达8.74亿人，四成学生每天网络在线时间3-5小时，五成学生超过5小时，网络已成为主要社交渠道。

网络交友体现了他们交往方式的独立自主，他们能基于自身兴趣、才能和价值观进行选择 and 表达。但同时，他们对网络的依赖明显，网络社交存在暴露真实身份少、现实沟通能力下降、易形成“信息茧房”等问题。

二、“Z世代”青年大学生思想政治引领的挑战

（一）思想政治引领环境融合性不高，阻碍了校内资源与校外资源的衔接。

人和环境相互依赖、相互作用。思想政治教育环境包括校外环境和虚拟环境，对“Z世代”大学生思想政治观念的形成和发展有深刻影响。在经济全球化、文化价值多元化、社会信息化的时代背景下，不法分子传播虚假信息的可能性增加，网络信息缺少“把关人”，校内外有效资源调动和整合力度不够，优质内容供给无法满足学生需求，导致思想政治教育工作目的难以有效达到。

（二）思想政治引领内容个性化不够，限制了价值引领与自我建构的统一。

中国人大网指出，思想政治教育包括爱国主义、集体主义、社会主义等教育内容。但“Z世代”大学生信息需求个性化明显，获取信息行为方式娱乐化、碎片化和个性化，传统思想政治引领内容与之不符。传统思想政治教育内容注重规范性和主导性，理论性强，偏重于意识形态教育，对大学生本身关注度不足，且与学生实际生活联系不紧密，影响了思想政治教育的全面性和实效性，削减了学生的学习积极性。

（三）思想政治引领方法渗透性不强，阻碍了显性教育与隐性教育的融通。

当今时代高度网络化、信息化，“Z世代”大学生知识面广、自我认可度高、自我意识强，具有反权威性、反经验化倾向，而现有思想政治教育方法隐性教育不足，未实现显性教育和隐性教育的良性融通，与学生个性化特点不契合。

三、“Z世代”青年大学生思想政治引领实施策略

（一）践行“大思政课”理念，完善青年政治引领方法

一是课内外联动聚力，将课外教育与课堂教学相结合，在知识传授的基础上，设计更多提升学生综合素养的实践课程，推进多学科课程思政建设。我校坚持以立德树人根本任务，落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件要求，2022年6月创设大思政课建设协同创新中心，将工科底色融入课程思政，

使课程思政与专业教育同向同行，探索出了新工科融合环境下的课程思政的新范式。在2022年度本科高校课程思政改革示范项目认定名单中，我校获评省级课程思政改革示范高校，新工科课程思政教学研究中心获评省级课程思政教学研究示范中心，6个项目获评省级课程思政示范团队、示范课程及示范课堂，4个项目入选“粤教阅心”——课程思政大家谈典型案例。我们精心策划举办毕业典礼及授位仪式，开学典礼等，组织开展“感念师恩”献花致谢仪式，举行“基层就业服务团”“大国工匠接班人”“科研创新攀登者”优秀毕业生群体出征仪式等，不断提升重大典礼仪式的思想内涵与育人成效，推报案例《上好大学第一堂思政大课，深植学生爱校荣校情怀》获评广东高校典育人优秀案例征集评选活动二等奖。

二是校内外协同发力，学校采用“县镇出题、高校揭榜、长期结对”的合作模式，2023年组织200支突击队共4363名青年师生深入企业、田间。如生物医药学院“柚创小康”突击队攻关技术，带动柚子种植户增收；艺术与设计学院“茶旅‘艺’彰”突击队通过艺术实践助力乡村振兴。

三是圈内外朋辈助力，团委组建青年宣讲团，由青年思想理论课教师、“青马班”学员等构成，与学生面对面交流。创新创业学院邀请创业校友企业结对在校创业团队，举办创享社高桌晚宴，打造创新创业教育“广工模式”。

（二）拓宽“三全育人”路径，优化青年政治引领机制

一是个性化配置成长导师。机电工程学院实施“新生班导师赋能活动”，邀请班导师进晚自习课堂并开展专业指引活动。轻工化工学院青马班聘请青年教师党员担任成长导师，以“导师真人图书馆”活动为切入点，促进师生协作学习和情感交流。

二是全系列跟踪培养教育。学校团校打造多种班次，如“青春向党”青年马克思主义者培养工程培训班等，形成“多层次、分类别、个性化、全系列”培养模式，2023年线上线下累计开展各级各类培训20余期，培训青年学生骨干超过800人次。

三是综合性建设德育空间。学校建成学生社区“一站式”服务大厅、社会主义核心价值观教育体验馆，打造沉浸式体验式思政课堂，2023年累计面向青年宣讲20余场，开展活动60余场。还建成启用大学城校区“青春系列”文化育人阵地，发挥学生社团阵地的宣传教育作用。

（三）依托新媒体技术，创新青年政治引领载体

面向“Z世代”青年大学生的政治引领工作必须积极抢占网络阵地，打造特色品牌的在线工作载体，不断提升政治引领工作队伍的媒介素养能力，筑牢新兴网络社交空间工作阵地。我校团委实体建设线下“青春直播间”网络文化工作室（以下简称“工作室”），结合已有团属网站、公众号、B站、抖音等平台，传播时代声音，讲好广工故事，赋能青年成长。

一是基于青年需求，提升数字校园治理力。工作室依托学校各类优质讲座，如“青马班”讲座、学岛讲堂、研学大讲堂等，以网络直播方式，向全网无偿提供实时讲座内容，提供优质高校教育资源。同时，在直播过程中安排专人通过弹幕和留言板等途径与“网友”即时互动，搭建起教育联动新平台，使各类讲座能

更好地走近青年学生、凝聚向上的力量，拓展完善教育新空间。截至目前，工作室已完成讲座类直播39场，总观看超过10w人次，直播内容涉及人文精神、国际视野、社会认知、科技创新等主题，深受广大青年学生喜爱。

二是引发青年共情，打造网络引领新范式。首先“抓眼球”。工作室聚焦学生关注点，围绕学校中心工作，推出学生真正想看、爱看的新媒体作品，如：防诈反诈宣传直播、广工男篮球迷见面会直播、杜锋回访母校采访直播等一系列真正吸引学生的内容。其中，“青春无诈 HU 你同行”校园反诈直播活动是工作室首次联合校外单位（虎牙公司、公安部门等）开展直播活动。活动覆盖了广州大学城及周边16所高校，线上直播观看量突破200万人次。其次“触灵魂”。工作室善于根据目标群体的圈层化、个性化特点设置议题和选择入镜人选，如：鲜活的战“疫”素材、广工男篮全明星、平民英雄等奋斗榜样都是优质的教育资源，容易与青年学生形成共鸣。最后“重传播”。工作室通过“剪辑直播素材”和“制作录播短视频”两种途径进行文化产品转化，短视频

产品通过视频号、抖音、B站、公众号等平台进行大范围传播，进一步扩大“青春直播间”成果的应用。截止目前，已推出各类短视频共计685期，累计总播放量超150万次，点赞数超2.5万。视频主题涉及：心理健康、学生骨干培养、理性追星、论文写作、择业就业等诸多青年关注的领域。

三是围绕青年关注，把握网络舆论引导权。当前，各类学生管理风险向网络空间传导的趋势较为明显，工作室指导老师围绕大学生关注的方针政策、关心的热点话题，主动设置议题，引导青年学生主动发声，抢占宣传阵地话语权。新冠肺炎疫情中广工师生抗疫表现让青年学生认识到了广工青年的责任感和勇担当；广工男篮的全国夺冠，让青年学生看到了广工学子的自信团结和拼搏精神；丰富的党史学习教育，如“走读羊城”、党史“答”人挑战赛等活动，活动吸引全校超过1万名青年师生参与，在线答题总人次超过14万，有效营造了学党史的浓厚氛围。工作室注重引导全校青年学生主动发布主流意识形态的网上信息，力争聚沙成塔、积少成多，形成主旋律、集聚正能量。

参考文献

- [1] 栗蕊蕊，王森.Z世代大学生网络社交：行为特征与引导策略[J].思想理论教育，2024(7):107-111.
- [2] 李桦，金卫芬.大学生“搭子社交”现象透视及其引导[J].高校辅导员学刊，2024,16(3):83-88,100.
- [3] 端木怡雯，王丽娜，李睿.“Z世代”数字化生存视域下大学生网络舆论引导探究[J].新闻爱好者，2024,(3):78-80.
- [4] 周圆，宋冠澎.“Z世代”大学生网络安全教育的现状与路径探析[J].绥化学院学报，2024,44(3):121-123.
- [5] 初金哲，佟丹丹.数字化视域下“Z世代”大学生网络思想政治教育发展探赜[J].天津商务职业学院学报，2024,12(1):67-75,84.
- [6] 刘益青.融媒体时代高校思想政治教育创新策略研究[J].湖北开放职业学院学报，2024，37（07）：21-22+28.
- [7] 张争，程成，苏潇赞.全媒体时代高校思想政治教育创新发展路径探究[J].高校后勤研究，2024，（04）：68-71.
- [8] 郭霄凤，石慧，成思思.新媒体时代高校思政教育教学实效性提升路径探索[J].新闻研究导刊，2024，15（08）：41-44.
- [9] 李高敏.新媒体时代高校思想政治教育的实践路径探析[J].新闻研究导刊，2024，15（08）：192-194.
- [10] 雍楚婷.提升高校思想政治教育实效性的路径研究——评《新时代高校课程思政教学创新研究》[J].人民长江，2024，55（04）：273-274.