

# 我国教育、科技、人才一体化的内涵及实践路径

郭贞红

青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266100

DOI: 10.61369/ETR.2025420035

**摘要 :** 建党百年来, 历届中央领导人始终高度重视教育、科技、人才问题。随着我国经济从高速增长阶段转向高质量发展阶段, 踏上实现第二个百年奋斗目标的新征程, 二十大报告首次将教育、科技、人才置于一体化语境之下, 将三者视为“全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。立足于新的发展阶段, 面对新的困难挑战, 我们需要进一步提升对教育、科技、人才一体化内涵的理解, 不断推进三者一体化程度水平的提升, 本文主要从教育优先发展, 建设教育强国; 科技自立自强, 建设科技强国; 人才引领驱动, 建设人才强国三方面阐述了教育、科技、人才三者之间的辩证统一关系, 从坚持党的全面领导、坚持以人为中心、坚持促进体制机制改革三方面阐述了推动教育、科技、人才一体化的实践路径。

**关键词 :** 教育; 科技; 人才; 一体化

## The Connotation and Practical Path of the Integration of Education, Science and Technology, and Talents in China

Guo Zhenhong

Qingdao Hengxing University, Qingdao, Shandong 266100

**Abstract :** Over the past century since the founding of the Communist Party of China, the central leadership of all previous generations has always attached great importance to issues concerning education, science and technology, and talents. As China's economy has shifted from a stage of high-speed growth to a stage of high-quality development, and embarked on a new journey toward the Second Centenary Goal, the Report to the 20th National Congress of the Communist Party of China has, for the first time, placed education, science and technology, and talents in the context of integration, regarding the three as the "fundamental and strategic underpinnings for building a modern socialist country in all respects". Based on this new stage of development and in the face of new difficulties and challenges, we need to further deepen our understanding of the connotation of the integration of education, science and technology, and talents, and continuously enhance the level of their integration. This paper mainly expounds the dialectical and unified relationship among education, science and technology, and talents from three aspects: prioritizing the development of education to build a strong education country; achieving self-reliance and self-improvement in science and technology to build a strong science and technology country; and leveraging the leading role of talents to build a strong talent country. Additionally, it elaborates on the practical paths to promote the integration of education, science and technology, and talents from three perspectives: upholding the Party's overall leadership, adhering to a people-centered approach, and advancing the reform of systems and mechanisms.

**Keywords :** education; science and technology; talents; integration

教育、科技、人才问题始终是贯穿我国经济发展和社会建设的一个重大问题。历史经验证明, 科技是实现生产力跨越式发展、增强综合国力的重要推动力量, 科技的高速发展与创新离不开人才的支撑, 而教育的根本任务是“立德树人”, 根本指向是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”。早在社会主义革命和建设时期, 我国便提出了“实现四个现代化”“向现代科学进军”“培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的口号。面向第二个百年奋斗目标, 在推进中国式现代化进程中, “教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力, 深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略, 开辟发展新领域新赛道, 不断塑造发展新动能新优势”<sup>[1]</sup>。立足于“百年未有之大变局”的世界视野, “中华民族伟大复兴”的战略全局, 必须提高对教育、科技、人才一体化的认知水平, 以理论武装头脑、指导实践, 以实际行动不断构建教育、科技、人才的“三位一体”格局, 有效应对国际国内的各种困难挑战, 在新常态下促进我国不断建成社会主义科技强国、教育强国、人才强国, 实现中国社会各领域的高质量发展。

## 一、我国教育、科技、人才一体化的内涵

在中国特色社会主义建设新的历史发展阶段上，教育、科技、人才绝不是相互孤立、僵化不变的三个因素，它们彼此之间相互渗透、相互促进、相互影响、环环相扣，处于动态发展过程之中，日益成为一个不可分割的共同体。本文主要从教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动三个方面对我国教育、科技、人才之间的辩证关系展开阐述。

### （一）教育优先发展，建设教育强国

教育是国家强盛的基石，随着社会的不断进步，教育已经成为提高科技创新水平，培养高素质人才不可缺少的因素。早在马克思生活的时代，马克思就已经认识到教育的重要作用，指出“教育会生产劳动力”<sup>[2]</sup>，也就是说，通过教育功能的发挥，可以将“一个简单的劳动力加工成发展的和专门的劳动力，将经验手工艺型劳动力转化为科学知识型劳动力，以适应新的生产力发展要求。而这也意味着，教育和科技两大活动及其相互作用的过程中贯穿着必不可少的‘灵魂’和‘纽带’——‘人’”<sup>[3]</sup>。教育作为一种几乎社会各方都参与、重视的有目的、有组织、有计划性的活动，其关键在于为国家培养所需要的各类人才，传播各种科学知识和主流文化，提高人的综合素质，促进人的德智体美劳全面发展。在新发展阶段，教育尤其是高等教育已经成为构建我国高科技人才队伍的关键一环，对于我国的基础研究、关键技术攻关以及新兴经济的发展具有重要的支撑作用。教育归根结底是培养人的活动，“人”在教育体系中是各种活动的主体和客体，离开人，就不存在所谓的教育、更不存在所谓的科技。

### （二）科技自立自强，建设科技强国

科技是社会经济实力增长的决定性因素，是社会生产力提高的主导力量，对推进我国产业转型升级，节约资源、提高经济效率具有重要作用。除此之外，在新时代，更要看到科技对于教育、人才的重要影响。科技作为一种知识，以认识和解释世界并在此基础上指导人们的正确行动作为核心内容，作为一种工具手段，以各种发明创造变革社会各领域的发展面貌作为中心任务，“科技在创新创造中转化出来的利用自然、改造自然、生产物质资料的特殊效能，可极大地优化和改进‘生产力三要素’，进而更加高效地助力中华民族伟大复兴乃至人类社会的持续发展”<sup>[4]</sup>。在当代，高水平科技自立自强已经成为构建新发展格局、实现高质量发展的重要因素，是知识进行创造性应用和发展的关键环节，对于我国在科学分析各种数据的基础上合理配置教育、人才等资源具有重要意义，有利于社会价值的最大实现。教育和人才所涉及的领域是多方面的，所包含的内容是多层次的，而科技作为社会的“第一生产力”，对于教育和人才领域目标的实现具有不可忽视的导向性作用，“我们在搞好教育、大人才的体系设计过程中，要注重当今世界竞争的特点，注重全球科技发展的趋势，要时刻把科技是第一生产力，放到我们教育和人才培养的重中之重……当前，我们要特别关注如何在影响我国核心竞争力的科技创新上有所突破，在解决我国卡脖子问题上有限的进展”<sup>[5]</sup>。

在教育、科技、人才的一体化过程中，科技为教育、人才的

发展提供源源不断的动力，是重要的推动力量。立足于新阶段，实现科技自立自强，建设科技强国，是促进我国教育实力提升、适应国内转变经济发展方式，实现高质量发展要求，满足人民美好生活愿望的客观要求。

### （三）人才引领驱动，建设人才强国

人是生产力中最为活跃的因素，任何实践任务的开展和完成都离不开人的作用，在教育、科技、人才的一体化建设中，人尤其是高水平的创新型人才是主力军。“培养创新型人才是国家、民族长远发展的大计。当今世界的竞争说到底是人才竞争、教育竞争。要更加重视人才自主培养，更加重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养培育。要更加重视青年人才培养，努力造就一批具有世界影响力的顶尖科技人才，稳定支持一批创新团队，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”<sup>[6]</sup>立足于新发展阶段，我国数字化经济、互联网经济蓬勃发展，在新的历史进程中，中国式的社会主义建设对于人才的培养提出了新的要求，我国的教育事业要面向国际国内的战略需要，与时俱进，培养一批高水平的复合型人才，构建高素质的人才队伍，不断攻克科技发展难题，提升我国综合国力。“二十大继往开来，在‘育时代新人’的基础上提出教育、科技、人才一体化发展的新要求，成为时代新人培养的行动指南。二十大报告强调要‘着力造就拔尖创新人才’‘加快建设世界重要人才中心和创新高地’‘激发全民族文化创新创造活力’等。因此，‘育时代新人’要以创造性人才培养为导向，激发全民族的创新创造活力，推进社会主义现代化进程，最终实现中华民族的伟大复兴”<sup>[7]</sup>。

### （四）小结

总之，教育、科技、人才三者之间是辩证统一的关系，“教育是社会主义现代化建设的基础，是发展科学技术和培养人才的基础，为科学技术的发展提供人才支撑，高等教育及其他各类教育在培养科技人才方面发挥主渠道作用；科学技术是第一生产力，是经济和社会发展的首要推动力量，科技发展会促进教育发展，并对教育培养创新型人才提出要求；人才是第一资源，引领科技和教育发展，是社会主义现代化建设的重要支撑”<sup>[8]</sup>。我国历届领导人集体虽然对于教育、科技、人才这三者在不同的历史阶段有不同的侧重点，但是始终高度重视这三个因素功能的发挥。在新的历史阶段，面对新的挑战，必须促进教育、科技、人才三者之间的相互促进、相互影响、协调发展，以新的教育、科技、人才水平实现新的社会发展、新的经济跳跃。

## 二、我国教育、科技、人才一体化的实践路径

教育、科技、人才的一体化推进进程，需要立足于三者之间的辩证发展关系，有主次，有目的的进行整体推进，三者之中的任何一个因素都不能“掉队”。随着现代社会智能化、数字化、信息化水平的不断提高，国际竞争日趋激烈，站在新的历史阶段，教育、科技、人才必须进一步结合，提高社会发展水平。推动我国教育、科技、人才一体化的实践路径包括：坚持党的全面领导、坚持以人为本、坚持促进体制机制改革。

### （一）坚持以人为本

总书记强调：“要坚持以人民为中心，坚持把人民对美好生活的向往作为党和国家工作的奋斗目标，并且依靠人民创造事业。”<sup>[9]</sup>教育、科技、人才的一体化发展必须立足于人民群众的核心利益，必须面向广大人民群众的现实需求，必须坚持为人民服务，以教育、科技、人才一体化水平的提升促进社会各领域的高质量发展，促进一批新兴产业的兴起，提高社会生产力水平，提高供给质量，不断满足人民日益增长的美好生活需求，使人民过上高品质、高质量的生活。

推动教育、科技、人才的一体化发展，必须要全过程贯穿以人为本这一主线。一方面，人是社会历史发展进程中各个阶段的主要参与者，教育、科技的进步以及人才的培养都是为人民大众服务的，中国共产党一直把人民的利益视为各项工作的出发点和落脚点，始终坚持社会发展的成果惠及全体人民。立足于新的历史阶段，人民的衣食住行日益离不开科技的支撑，科技是改善新时代人民生活的强大动力，“中国要强，中国人民生活要好，必须有强大科技”<sup>[10]</sup>，科技水平的提升以及关键科技的突破都需要依靠高水平的科技人才，“科技活动是人类的伟大创造性活动，一切科技活动都是由人创造出来的”而高素质的人才队伍建设又离不开高质量教育资源的支撑。人民是社会历史的创造者，教育、科技的进步以及人才的培养离不开广大人民群众的力量。要充分调动人民群众的积极性，激发他们创新创造活力，使广大人民群众为教育、科技、人才一体化的发展建言献策，不断推动中国式现代化的发展水平。

### （二）坚持促进体制机制改革

长期以来，中国的教育、科技与人才资源一直存在相互独

立、各自发展的问题，教育为科技发展、社会建设的育人功能，科技的生产力功能以及人才对科技、经济的促进作用一直没有得到充分的利用，我国的教育事业、科技事业以及人才培养事业与国外发达国家相比仍然存在较大的差距。造成诸类问题的重要原因之一就是我国的体制机制体系仍然存在一定的问题，需要进一步完善。在推动教育、科技、人才一体化的过程中，我们需要用好“改革”这一强大的武器，加强顶层设计，统筹规划教育、科技、人才资源，不断提升我国教育、科技以及人才培养体制机制与我国社会发展的适配水平，增强我国教育尤其是高等教育培养人才的能力、提升我国科技创新水平，实现教育链、人才链、创新链、产业链等环节的畅通连接，促进我国教育科技人才各领域资源的不断丰富，促进我国经济的高质量发展。

### （三）小结

新时代，新战略。在促进教育、科技、人才一体化发展的过程中除了本文所涉及的要坚持党的全面领导、坚持以人为本、坚持促进体制机制改革以外，还需要多领域、多层次措施并举，正如总书记所指出，“要加快科技自立自强步伐，解决外国“卡脖子”问题。健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，优化配置创新资源，使我国在重要科技领域成为全球领跑者，在前沿交叉领域成为开拓者，力争尽早成为世界主要科学中心和创新高地。实现科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略有效联动，坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进，形成良性循环；坚持原始创新、集成创新、开放创新一体设计，实现有效贯通；坚持创新链、产业链、人才链一体部署，推动深度融合”。

## 参考文献

- [1] 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022: 33.
- [2] 马克思恩格斯全集（第33卷）[M]. 北京：人民出版社，2004: 249.
- [3] 裴哲. 中国式现代化进程中教育、科技、人才的集成功能探析 [J]. 思想理论教育，2023, (02): 27-33.
- [4] 段从宇. 中国式现代化进程中教育、科技、人才一体推进的理论逻辑与实施路径析 [J]. 学术探索，2023, (03): 124-128.
- [5] 夏文斌. 教育、人才、科技：一体化建设 [J]. 石河子大学学报（哲学社会科学版），2023, 37(02): 125.
- [6] 习近平. 在中国科学院第二十次院士大会、中国工程院第十五次院士大会、中国科协第十次全国代表大会上的讲话 [N]. 人民日报，2021-05-29.
- [7] 董自程. 教育支撑教育、科技、人才一体化发展的价值逻辑和可为空间 [J]. 教育评论，2023, (01): 10-17.
- [8] 石长慧. 统筹推进教育、科技、人才发展 [J]. 科技中国，2023, (02): 3.
- [9] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报，2017-10-18.
- [10] 习近平. 为建设世界科技强国而奋斗——在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会上的讲话 [N]. 人民日报，2016-06-01.