

# “三全育人”视角下高校思政课一体化教学模式的构建

于颀<sup>1</sup>, 蔡志鹏<sup>1</sup>, 崔雁<sup>2</sup>

1. 山东农业大学马克思主义学院, 山东 泰安 271018

2. 宁阳县第二实验幼儿园, 山东 泰安 271400

DOI: 10.61369/SSSD.2025160030

**摘 要 :** “三全育人”理念为新时代高校思想政治理论课的改革创新提供了根本遵循, 该模式以“全员育人、全过程育人、全方位育人”为核心指导, 通过整合校内外各类资源与力量, 推动实现育人主体的协同化、教学过程的链条化以及育人空间的全域化。基于此, 本文针对“三全育人”视角下高校思政课一体化教学模式的构建展开研究, 阐述了目前高校思政课一体化教学存在的困境, 阐述了“三全育人”视角下高校思政课一体化教学模式构建的重要价值, 提出了相应的开展对策, 旨在促进高校思政课教学效果提升, 为高等院校实施一体化教学提供参考。

**关 键 词 :** 三全育人; 高校; 思政课一体化; 教学模式; 构建

## Construction of the Integrated Teaching Model for College Ideological and Political Courses from the Perspective of "Three-All Education"

Yu Qi<sup>1</sup>, Cai Zhipeng<sup>1</sup>, Cui Yan<sup>2</sup>

1.School of Marxism, Shandong Agricultural University, Tai'an, Shandong 271018

2.Ningyang No.2 Experimental Kindergarten, Tai'an, Shandong 271400

**Abstract :** The concept of "Three-All Education" (all-staff education, whole-process education, all-round education) provides fundamental guidance for the reform and innovation of college ideological and political theory courses in the new era. With the core guidance of "all-staff, whole-process, and all-round education", this model promotes the coordination of educational subjects, the chaining of teaching processes, and the full-scale expansion of educational space by integrating various internal and external resources and forces of colleges and universities. Based on this, this paper conducts research on the construction of the integrated teaching model for college ideological and political courses from the perspective of "Three-All Education". It elaborates on the current dilemmas in the integrated teaching of college ideological and political courses, expounds the important value of constructing the integrated teaching model under the perspective of "Three-All Education", and puts forward corresponding implementation countermeasures. The purpose is to improve the teaching effect of college ideological and political courses and provide reference for colleges and universities to implement integrated teaching.

**Keywords :** Three-All Education; colleges and universities; integration of ideological and political courses; teaching model; construction

### 引言

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 能够帮助学生筑牢理想信念根基, 提升政治素养与思辨能力, 引导其在多元文化碰撞中坚守主流价值立场, 成为担当民族复兴大任的时代新人<sup>[1]</sup>。“三全育人”理念为思政课改革指明了方向, 其核心在于打破育人壁垒, 整合学校、家庭、社会等多方资源, 将思想政治教育贯穿人才培养全过程。在此视角下构建高校思政课一体化教学模式, 既能实现教学内容、方法与评价的系统衔接, 又能精准对接学生成长规律, 充分调动全员育人积极性, 对提升思想政治教育质量具有重要价值。

### 一、高校思政课一体化教学现存的困境

#### (一) 思想认识薄弱

部分教师对思政课一体化建设的认知存在偏差, 未能深刻把

握其“系统协同”的核心要义, 将一体化视为额外负担, 存在“各守一亩三分地”的本位思想。在教学实践中, 他们参与一体化建设的主动性不足, 对跨学段教研、教学方法创新等工作敷衍了事, 仍固守传统教学模式, 忽视与其他学段教师的协同合作, 导

致一体化建设推进缺乏思想共识支撑，难以形成育人合力<sup>[2]</sup>。

### （二）实践推进迟滞

实践层面，各学段思政课教学呈现“碎片化”特征，缺乏有效的衔接机制，导致教学内容重复与断层并存。同时，教学形式单一问题突出，多数教师仍以课堂讲授为主，对案例教学、情境教学等互动式方法运用不足；现代教育技术融合滞后，未能充分利用网络平台、虚拟仿真等资源丰富教学场景，难以激发学生学习兴趣，制约了一体化教学的实践成效。

### （三）体制机制不完善

体制机制不完善是一体化建设的重要瓶颈。一方面，课程思政与思政课程“同向同行”的协同机制设计不足，部门间职责划分模糊，缺乏统筹协调的育人载体，导致二者融合度低；另一方面，教学评价体系单一，过度侧重学生考试成绩，忽视思想道德素养、实践能力等过程性评价，且缺乏动态监测与反馈机制，难以有效激励教师参与一体化教学改革，制约了教学质量的持续提升。

## 二、“三全育人”视角下高校思政课一体化教学模式构建的重要价值

### （一）有利于提升思想政治教育的系统性和连贯性

一体化教学模式能打破学段与课程壁垒，构思想政治教育连贯体系。其依据学生认知规律，对教学内容进行梯度化设计：小学阶段侧重情感启蒙，通过故事、绘本等培养爱国情感与基本道德规范；中学阶段强化价值引导，结合历史与社会现实深化对国家制度、公民责任的理解；大学阶段注重理论深度，系统讲授马克思主义中国化最新成果，引导学生形成成熟的价值体系<sup>[3]</sup>。各学段教师通过协同教研明确衔接要点，避免内容重复与断层，使思想政治教育形成“螺旋上升”的育人格局，为学生成长筑牢思想根基。

### （二）有利于增强学生的综合素质

“三全育人”导向下的一体化教学，实现学生综合素质的全面提升。通过理论教学与道德实践结合，培养学生社会公德、职业道德与个人品德；引导学生运用马克思主义立场观点分析现实问题，提升思辨与创新能力；借助红色文化、传统文化艺术作品，提升学生审美情趣与文化自信<sup>[4]</sup>。通过全方位育人，学生不仅能夯实思想基础，更能在实践中增强社会责任感，成长为知行合一的时代新人。

### （三）有利于推动高校教育教学改革和创新发展

一体化教学模式为高校教育教学改革注入新动能，推动高校打破传统教学范式，以学生为中心创新教学方法，提升学生参与度；促进思政课与专业课交叉融合，挖掘各类课程蕴含的思政元素，构建“大思政”课程体系；助推高校加快教育信息化建设，利用在线平台、虚拟仿真等技术拓展教学空间<sup>[5]</sup>。这些改革举措不仅提升了思政课的吸引力，更带动了高校整体教学质量的提升，为培养高素质创新人才提供了有力支撑。

## 三、“三全育人”视角下高校思政课一体化教学模式的构建对策

### （一）优化思政课内容设置，优化全过程育人体系

在“三全育人”视角下，思政课教师要将内容优化放在首位，通过内容设置增强课程教学效果。第一，构建需求导向和时代融合的内容体系。在需求内容设置方面，教师可以采取问卷调查或者座谈会的方式了解学生的思想动态和认知需求，这样可以针对不同学生的需求分层设计教学重点。其中，大一阶段要注重开展理想信念教育，教师为学生讲解校纪校规，帮助学生树立正确的入学观念<sup>[6]</sup>。大二、大三阶段要重点开展理论教学和社会实践训练，这样能够提升学生的理论素养和实践能力。大四阶段要进行职业规划教育和社会责任教育，让学生把自己的个人发展和国家需求结合起来。在时代融合内容分析方面，教师要把科技发展成就、社会民生等相关内容引进课堂，提升教学内容的现实感，让学生感受思政内容和实际生活的关系。在课程内容设置中，教师要加强对跨学科内容的设置，体现出思政课和其他学科知识的关系，确保教学内容符合学生认知规律，且能够彰显时代特色<sup>[7]</sup>。第二，深化教学内容深度。在向学生讲授马克思主义基本原理时，教师要将中国当代发展进步与全球性挑战结合起来，通过辩证思维、历史思维去分析问题。比如可以运用“共同繁荣”例子去阐释社会发展过程，运用多个话题去阐述全球治理中的中国方案。另外，教师应该构建起典型的案例库，其中既包括伟大人物事迹，又包括地方治理创新，以及青年人的奋斗等，使得抽象而晦涩的理论变得鲜活形象起来，使学生了解掌握理论、深化理论认识起来，从而有效增强政治课的说服力和感染力<sup>[8]</sup>。

### （二）引进现代科学技术，丰富思政课教学手段

现代科技是丰富教学手段、提升一体化教学效能的重要支撑，教师要注重在思政课堂上引进现代科学技术，这样来丰富思政课的教学手段。第一，全方位应用多媒体教学。多媒体技术能够将抽象理论内容变得可视化，教师可运用动画来演示马克思主义的哲学原理，让学生可以直观理解课程知识，还可以运用短视频来讲解重大事件，借助各项数据解读国家发展过程的成就，这样能够提升教学的直观性。第二，系统完善线上线下混合式教学。思政课教师要运用智慧树、雨课堂等线上平台，整合线上学习资源库，为学生提供微课视频、电子教材等内容，让学生能够按照需求进行自主学习，教师则在线上及时进行解答和讨论互动，将思政课堂延伸到线上，提升教学效果。而在线下，教师则集中讲解重点内容和学生存疑内容，进而可以提高教学效率<sup>[9]</sup>。第三，创新应用生成式人工智能技术。思政课教师要通过智慧教学方式开展个性化教学，通过学习行为大数据找出学生的学习难点和兴趣点，为学生提供个性化学习内容；使用虚拟仿真技术构建“红色情景课”，让学生能“穿越”到长征、延安精神等红色文化情景之中，增强学生对红色文化价值的认同感。

### （三）夯实一体化教学基础，强化全员育人机制

强化全员育人机制是构建“三全育人”视角下高校思政课一体化教学模式的基础。首先，明确所有教书育人的主体角色定

位。学校应建立完整的工作责任清单，明确德育责任到岗到人，不仅包括思政课教师、专业课教师，还包括行政人员、后勤人员等，形成“人人为师，行行育人”的环境。譬如要求专业课教师能够做到在授课过程中发现专业知识之于道德的教育影响，实现德育润泽整个专业学习全过程；而要求行政人员能够关注和教育学生的思维导向、价值取向<sup>[10]</sup>。其次，加强锻炼和培养沟通能力。学校要召开德育教育专项会议，提高德育教学质量；开辟各领域和各学科之间的交流窗口，实现各职能间的经验共享、团结配合等。最后，创新完善评价。学校要将德育效果作为教师评职称、评工资、评优的主要依据，对在学生德育工作作出突出成绩者表扬、嘉奖，并作为奖励该人或团队的依据。

#### （四）整合校内校外资源，拓展全方位育人格局

为落实三全育人需求，学校要整合校内外资源，拓展全方位育人格局。首先，整合校内育人资源。教师要充分挖掘各门课程、科学研究、校园文化、行政管理所蕴含的思想政治教育价值，把图书馆、档案馆、历史博物馆建设成为校园的思想政治教育基地，把各门课程的学习和研讨，变为思想政治教育的课堂<sup>[11]</sup>。例如，鼓励学生参与教师的科研项目，使学生在研究实践

中学会科学思维和创新思维；举办校园文化艺术活动，营造朝气蓬勃的校园文化。其次，加强校内外社区联系和校企合作。学校要与地方政府、公司和社会团体维持稳定长久的合作，邀请校外专家教授、企业家、名人等来学校做兼职思想政治教师，做主题报告会、实践指导课等。同时，注重与企业联合建立校外实习基地、创业基地等，让学生社会实践、感受国情的途径更多<sup>[12]</sup>。

## 四、结语

综上所述，“三全育人”视角下高校思政课一体化教学模式构建，是新时代提升思想政治教育质量的必然选择。在实际构建过程中，思政课教师要注重优化教学内容，实现技术赋能，推进实践延伸，打造全方位格局等，以此构建起“全员、全过程、全方位”的思政育人新格局，这样不仅能增强思想政治教育的系统性与实效性，更能为学生全面发展提供坚实支撑。在后续工作中，思政课教师要不断优化与完善教学，推动一体化教学模式落地，助力思政教育事业良好发展。

## 参考文献

- [1] 李贵，杨李唯一.“大思政课”视域下大中小学思想政治教育一体化探析[J].渭南师范学院学报.2024.11.008.
- [2] 蒋美玲.全国首次，专家教师齐聚，共推大中小学思政课一体化建设2024年海南省大中小学思政课一体化“同题异构”教学比赛成功举办[J].新教育，2024,(31):6-8.
- [3] 黄旭，邹绍清.红岩精神融入大中小学思政课一体化教学改革探析[J].中国矿业大学学报(社会科学版).2024.06.009.
- [4] 吴懿蔚倩.“一体化”视角下高中思政课教学针对性提升研究[D].华东师范大学.2024.001524.
- [5] 宋陈红.思政课一体化视域下小学生爱国情怀培育探索[J].学苑教育，2024,(31):4-6.
- [6] 李妍，伍裕玲，刘颖波.思政课一体化视域下生态文明教育的价值、困境与路径探索[C]//西部基础教育协同发展联盟，西南大学.西部基础教育（2025年第2辑）——第二届西部基础教育论坛会议论文集.重庆市大渡口区教师进修学院；重庆市渝北区教师进修学院；重庆市大渡口区双山实验小学.2024.088688.
- [7] 刘思源，贺苗.生成式人工智能赋能大中小学思政课一体化的耦合机理、风险审视与路径探要[J].中国矿业大学学报(社会科学版).2024.06.008.
- [8] 李尚明，周锦涛.统筹推进大中小学思政课一体化建设进展的研究综述[J].北京工业大学学报(社会科学版)，2024,24(06):41-53.
- [9] 龚蒙，石茂，刘薇.项目化学习赋能大中小学思政课实践教学一体化路径探究[J].重庆电力高等专科学校学报，2024,29(05):39-43.
- [10] 周阿柳.河北省大中小学思政课法治教育一体化路径探究[J].石家庄职业技术学院学报，2024,36(05):69-75.
- [11] 杨梅，鲁妍妍.课程思政视角下医护类高职院校“思想政治理论”课教学现状分析[J].广东职业技术教育与研究.2022.03.031.
- [12] 李娜，赵佳.新媒体视域下大中小学思政课一体化建设的探索与实践[J].新闻研究导刊，2024,15(20):234-238.