

产教融合背景下 AI 赋能中职汽修专业教学模式创新研究

叶盛

温州市职业中等专业学校, 浙江 温州 325055

DOI: 10.61369/SDME.2025240027

摘 要 : 随着时代发展, 中职汽修专业教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。人工智能技术 (AI) 作为当前时兴的教育辅助形式, 能够极大丰富中职汽修专业教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对产教融合背景下 AI 赋能中职汽修专业教学模式创新展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 产教融合; AI; 中职汽修专业; 创新教学

Research on the Innovation of AI-empowered Teaching Mode for Secondary Vocational Automotive Maintenance Major Under the Background of Industry-Education Integration

Ye Sheng

Wenzhou Vocational Secondary School, Wenzhou, Zhejiang 325055

Abstract : With the development of the times, the teaching work of the automotive maintenance major in secondary vocational schools should be further optimized. Teachers need to actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve the educational effect. As a popular form of educational assistance at present, Artificial Intelligence (AI) technology can greatly enrich the teaching content of the automotive maintenance major in secondary vocational schools, expand the educational paths, and significantly promote the all-round development of students. In view of this, this paper will analyze the innovation of AI-empowered teaching mode for the secondary vocational automotive maintenance major under the background of industry-education integration, and put forward some strategies for reference only by colleagues.

Keywords : industry-education integration; AI; secondary vocational automotive maintenance major; innovative teaching

一、产教融合背景下 AI 赋能中职汽修专业教学模式创新的价值

(一) 有利于提升课程感染力

随着时代发展, 我国 AI 技术得到了进一步发展, 人们逐渐进入了一个产教融合背景, AI 技术在很多领域实现了深层次渗透, 这也在无形中为中职汽修专业教学工作提供了新的发展方向^[1]。产教融合背景下, AI 赋能中职汽修专业教学模式创新的内容将变得更为丰富, 教师若是能将 AI 技术合理应用到专业教学中, 将会大幅提升中职汽修专业的课程感染力, 为之后教学活动的开展打下坚实基础。通过将 AI 技术应用到中职汽修专业教学中, 将会大幅提升汽修专业知识体系的趣味性、有效性, 让学生能够更为直观、深入地了解汽修方面的知识内容, 这样能够让没他们形成一个更为完善的知识体系, 促使学生更为主动、积极地参与到知识探索与学习中。

(二) 有利于增强授课及时性

AI 赋能中职汽修专业教学模式创新工作时, 学生除了要掌握汽修专业知识, 还应主动培养自身综合素养, 及时消化所学的汽修专业知识。产教融合背景下, 在开展 AI 赋能中职汽修专业教学模式创新工作时, 教师通过将 AI 技术引入专业教学课堂, 能够实现对教学流程的进一步优化, 还能进一步丰富教学内容, 提升汽修专业知识的吸引力、趣味性, 能够大幅提升教学工作的及时性^[2]。通过将 AI 技术应用到中职汽修专业教学中, 能够为学生提供更多优质内容, 让教师更好地抢占教育先机, 不断提升学生在中职汽修专业教学中的主动性, 使其能够更好地解决所学知识的困境, 提升其理解效果。

(三) 有利于提高育人灵活性

在以往的中职汽修专业教学中, 教师常会采用灌输的方式进行教学, 这样会对实际的教学效果产生很大影响。此外, 通过开展基于 AI 技术的汽修专业教学工作, 能够极大提升教育灵活性,

避免学生出现抵触、抗拒等不良情绪，促使他们更为主动、积极地参与到知识探索中^[9]。不仅如此，在产教融合背景下，很多教师还会尝试将微课、媒体视频等辅助手段引入课堂，结合学生的知识需求、学习习惯等因素，对他们展开智能化、数字化教学，这样能够实现对中职汽修专业知识体系的进一步延伸，为学生创设一个更为新奇、趣味的教学环境，从而大幅提升教学效果。

二、产教融合背景下 AI 赋能中职汽修专业教学模式创新的问题

（一）信息化手段及资源应用不合理

现阶段，我国的 AI 技术正处在一个全面发展的阶段，很多很多教师对于 AI 技术的应用并不深入，他们对于各类技术的掌握并不熟练，其综合信息素养还有很大提升空间。此外，一些教师在展开汽修专业教学工作时，常会受到传统教学思路、习惯的影响，导致很多教师对于 AI 技术的应用、相应的资源使用不够合理，这样会在很大程度上影响 AI 技术在汽修专业教学中的应用深度。很多教师在开展产教融合背景下 AI 赋能中职汽修专业教学模式创新改革工作时，常会采用言语灌输的方式教学，对于一些优质的 AI 技术引入不够合理，对于辅助类资源的应用不够全面和深入，这些都会对产教融合背景下 AI 赋能中职汽修专业教学模式创新改革工作的效果产生影响^[4]。此外，一些教师开展产教融合背景下 AI 赋能中职汽修专业教学模式创新时对于 AI 技术的应用不够全面、深入，对于优质的 AI 软件引入不足，这样会导致 AI 技术的应用多是停留在理论层面，很难对实际的中职汽修专业教学工作开展产生促进作用。

（二）未满足学生差异化学习需求

在开展产教融合背景下 AI 赋能中职汽修专业教学模式创新时，教师很少能对也是的实际需求展开分析，这样会导致其之后的教学工作难以与 AI 技术的应用相契合，AI 资源的引入也难以满足学生的汽修需求。在中职汽修专业教学中，很多教师会用到一些 AI 技术展开教学辅助工作，但是由于他们没有对学生的知识储备、认知能力等展开深入分析，导致其在引入 AI 技术、资源时，只能采用一刀切的方式，这样的教学形式和传统育人模式的差距并不大，难以凸显出 AI 技术在中职汽修专业教学中的应用效果，不利于满足学生的差异化汽修学习需求，极大影响了产教融合背景中职汽修专业教学工作的效果和质量。

三、产教融合背景下 AI 赋能中职汽修专业教学模式创新的阻碍因素

对于 AI 资源的应用不够充分。在展开产教融合背景下 AI 赋能中职汽修专业教学模式创新时，教师应重视对优质 AI 资源的引入和应用，这样能够实现对中职汽修专业教学内容的有效补充，从而更好地突出产教融合背景下 AI 赋能中职汽修专业教学模式创新改革工作的促进效果^[5]。但是，在以往的中职汽修专业教学中，很少有教师能对 AI 资源展开合理、科学的应用，一些教师在选择

AI 资源时，常会结合自身的好恶进行资源筛选，难以对资源的实际情况展开合理判断，这样会导致教学资源与学生的汽修专业知识探索出现脱节的情况，从而极大影响中职汽修专业教学效果。

未能找到合适的 AI 技术辅助平台。当前，很多教师在开展产教融合背景下 AI 赋能中职汽修专业教学模式创新时，会选择一些平台作为辅助，这些线上教育平台能够在很大程度发挥 AI 技术在中职汽修专业教学中的作用和价值，从而实现更高水平的汽修专业教学拓展，为中职汽修专业的改革与优化提供更大便利^[6]。但是，部分教师在选择 AI 技术的辅助平台时，并没有做好相应的准备工作，对于各个平台的功能、内容了解不够深入，这样会导致其在应用时遇到很多问题，学生也需要花费较多的时间成本进行学习，这样会对 AI 技术在中职汽修专业教学中的应用效果产生影响。

四、产教融合背景下 AI 赋能中职汽修专业教学模式创新策略

（一）借助项目导入，激发学生兴趣

为提升产教融合背景下 AI 赋能中职汽修专业教学模式创新效果，教师要重视对课前导入的改革与优化，重视对学生汽修专业知识探索兴趣的激发，这样才能大幅提升育人效果，助力学生获得更长远发展。高水平的课前导入能够让学生更为快速地将注意力从课件转移到课堂知识学习与探索中，使其更快进入学习状态。但是，在以往的汽修专业教学中，教师很少能对导入环节提起重视，他们在课前通常只是让学生自行翻看教材，使其对其中涉及到的基础知识、理论概念等产生基础了解，而后便开始了汽修专业的教学工作。通过此方式展开教学活动，很难让学生较为高效地参与到知识探索与学习中，从而会对之后中职汽修专业教学效果产生不良影响^[7]。为此，教师可以尝试结合 AI 技术，引入一些汽修项目，以此引发学生的知识探索主动性，让他们主动参与到项目探索与学习中，这样能为之后汽修专业教学改革工作的开展打下坚实基础。

在引入 AI 项目展开辅助工作时，教师应对其做好规划，保证项目内容与汽修专业知识的契合性，这样能更好的满足学生的知识探索需求，使其形成更高水平的知识探索兴趣。为此，教师在将汽修 AI 项目引入课堂前，应针对项目展开合理规划，保证项目内容、形式能够符合学生的期待和需求，这样方可大幅提升项目导入工作的实际效果。另外，教师应不断提升汽修 AI 项目的吸引力，这样才能进一步提升学生的学习主动性，为之后教学活动开展打下坚实基础。在实践中，教师可以对汽修专业教学中引入的项目展开趣味化、生动化处理，以此让学生更好地感受到其中蕴含的知识魅力，引发其主动参与到知识探索中的欲望和主动性，为之后教学活动开展打下坚实基础。

（二）引入媒体视频，丰富教学内容

为保证产教融合背景下 AI 赋能中职汽修专业教学模式创新效果，教师应重视对教学内容的拓展与丰富，将更多和汽修专业相关的媒体视频引入课堂，并结合 AI 技术为学生进行展示，以此方

可实现对抽象教学内容的具象化处理。此外，汽修专业的教材内容篇幅有限，很多内容的介绍并不完善，通过将 AI 技术、媒体视频等引入汽修专业教学中，能够极大丰富教学内容，拓宽教学资源，这对学生未来更长远发展有重要促进作用。为此，在展开汽修专业教学工作时，教师应尝试将更多优质资源引入课堂，并将其呈现在学生面前，对汽修专业教学内容展开进一步拓展^[8]。另外，为帮助不同层次的学生对所学知识产生更深入理解，教师在选择引入的媒体视频资源时，可以对其进行分类，这样能让教学资源与学生的需求更为契合，提升汽修专业教学效果。在汽修专业教学实践中，教师可以结合学生的知识储备情况、认知能力、学习兴趣等因素展开分析，而后将他们分为不同层次，保证教学内容与学生需求的契合。而后，教师可以结合不同层次学生的认知能力、创新能力等进行分析，为他们提供针对性的汽修数字化辅助视频资源，让学生能够结合自身情况对所学知识展开更深入理解，进而创设一个更为完善的汽修知识体系，丰富教学内容。

（三）构建自学平台，培养自学习惯

产教融合背景下，为进一步提升 AI 赋能汽修专业教学改革效果，教师应重视对自学平台的建设，这样方可帮助学生形成良好的自学习惯。通过帮助学生形成良好自学习惯，能够让他们更为

高效地复习、预习所学知识，强化他们对所学知识内容的掌握和理解水平，提升汽修专业教学改革效果。但是，在以往的汽修专业教学中，很少有学生能展开高质量自学活动，其原因在于他们缺乏一个有效的自学平台，这样会导致其很难解决自学过程中遇到的各类问题。在学生展开汽修专业的知识探索时，若是遇到难以解决的问题，将会对他们的自学心态、自学效率等产生很大影响，不利于他们良好自学习惯的形成与发展^[9]。

为此，在展开产教融合背景下的 AI 赋能中职汽修专业教学模式创新工作时，教师可以结合本校实际情况展开分析，并利用 AI 技术为学生打通自学道路，以此为基础创设一个更为优质的自学平台，帮助他们更为高效地解决自学活动中遇到的问题。学生若是在自学汽修专业知识遇到问题时，可以将问题上传到平台上，而后结合同学、老师的力量将问题解决，这样能大幅提升他们之后自学工作的顺利开展。另外，在开展中职汽修专业教学改革工作时，教师可以尝试将一些 AI 项目、案例、素材等引入到自学平台上，让学生能够结合平台上的内容展开汽修训练、知识学习、技能提升，这样会对他们的综合素养发展产生极大促进作用^[10]。在学生完成汽修知识的自学后，可以结合自身的心得体会、汽修成果展开分析，并将其分享。

参考文献

- [1] 张振柱. "产教融合"背景下中职汽修专业学生职业素养提升路径的实践研究[J]. 汽车维修技师, 2024, (22): 86-87.
- [2] 陆率帅. 产教融合背景下中职学校汽修专业生产性实训基地构建与运行机制研究——以柳州二职校途虎养车工厂店为例[J]. 汽车维修技师, 2024, (20): 98-99.
- [3] 陈少龙. "岗赛课证"融通背景下新能源汽修专业"四阶五环"教学模式的探索——以《新能源汽车充电桩系统构造与维修》课程为例[J]. 汽车与驾驶维修(维修版), 2024, (08): 77-79.
- [4] 任振飞. "1+X"课证融通背景下中职汽修专业校企合作的策略研究[J]. 汽车维护与修理, 2024, (06): 51-52.
- [5] 仇春林. 基于产教融合的中职汽修专业群人才培养质量评价指标体系研究[J]. 汽车测试报告, 2024, (02): 106-108.
- [6] 韦广胜, 陆柄桥, 杨增彬. 产教融合下中职汽修专业教学研究[J]. 汽车测试报告, 2023, (19): 125-127.
- [7] 李能辉. 中职汽修专业产教融合型人才培养模式的研究[J]. 专用汽车, 2023, (09): 136-138.
- [8] 李世超, 梁玮. "产教融合"理念对中职汽修专业教学的影响及教学对策[J]. 汽车维修技师, 2023, (07): 116.
- [9] 杨吉平. "1+X"证书制度背景下的中职汽修专业"产教融合、课证融通"探索[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(12): 221-222.
- [10] 金志宇. "1+X"证书制度"背景下产教融合人才培养模式实践与研究——以中职汽修专业为例[J]. 时代汽车, 2023, (10): 67-69.