

立德树人机制下高职院校思政课程的融媒体 创新应用与实践

张自拓

温州科技职业学院,浙江温州 325000

DOI: 10.61369/SSSD.2025160034

摘要 在党的二十大报告重要指引下,“立德树人”被明确为当前中国高等教育的核心使命。我国高职院校作为高等教育与职业教育的交汇点,肩负着培养高技能应用型人才的使命,因而其思政课程的创新与发展,也是高等教育达成“立德树人”根本任务的关键所在。而当前随着立德树人机制的深入推进与融媒体技术的快速发展,如何将这些先进的传播手段创新性地应用于高职院校思政课程,已日益成为高等职业教育领域的重要议题。本文旨在深入探索这一领域的理论与实践,通过融媒体的创新应用,推动高职院校思政课程的现代化转型,培养出更多符合社会发展需求的高素质高职专业人才。

关键词 立德树人; 高职院校; 思政课程; 融媒体

Innovative Application and Practice of Integrated Media in Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges under the Mechanism of Fostering Virtue and nurturing Talent

Zhang Zituo

Wenzhou Vocational College of Science and Technology, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract : Under the important guidance of the report of the 20th National Congress of the Communist Party of China, "moral education and talent cultivation" has been clearly defined as the core mission of current higher education in China. As the intersection of higher education and vocational education, China's higher vocational colleges shoulder the mission of cultivating highly skilled applied talents. Therefore, the innovation and development of ideological and political courses in them are also the key for higher education to achieve the fundamental task of "cultivating virtue and nurturing talent". At present, with the in-depth advancement of the mechanism for fostering virtue and nurturing talent and the rapid development of new media technology, how to innovatively apply these advanced communication means to ideological and political courses in higher vocational colleges has increasingly become an important issue in the field of higher vocational education. This article aims to deeply explore the theory and practice in this field, promote the modernization transformation of ideological and political courses in higher vocational colleges through the innovative application of new media, and cultivate more high-quality higher vocational professionals that meet the needs of social development.

Keywords : **foster virtue through education; higher vocational college; ideological and political courses; convergence media**

一、“立德树人”机制下高职院校思政课程融媒体创 新设计的价值探析

(一) 融媒体创新应用作为教学理念的践行, 强化“立德树人”机制

党的二十大报告强调:“育人的根本在于立德”,这既是党中央在当下推进教育现代化的最高行动指南,也是高等教育坚持的根本任务。落实到高职院校,这项机制强调在传授专业技能的同时,深入挖掘教材中的德育元素,将德育与智育、职业教育、

人文教育紧密结合。在贯彻“立德树人”根本任务的过程中,思政课程扮演着举足轻重的角色,习总书记多次在重要场合作出指示,强调“用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要在改进中加强,提升思想政治教育的亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待^[1]。”因此在“立德树人”理念的引领下,高职院校思政课程的教学改革需置于重要地位。

而融媒体,作为一种全新的信息传播方式^[2],其突破了传统单一媒体形式的局限,是对人力、内容、宣传等方面全面整合,是实现“资源通融、内容兼融、宣传互融、利益共融”的新型媒

作者简介:张自拓(1997—),男,浙江温州,硕士,研究方向为思政教育。

体,可为高职院校思政课程的教学模式改革提供了强大的技术支持和创新的思路^[3]。

在数字化浪潮下,通过融媒体的创新及广泛应用,思政课程得以打破传统的束缚。融媒体技术能够将抽象的理论知识具象化,使学生在文字的基础上能辅之以图片、音频、视频等多种方式,更紧密的拥抱课程内容,从而增强学习的深度和广度。

除了形式的变化,融媒体的出现与应用使得思政课在内容上也更加“亲切”。高职院校学生大多将走向生产、服务一线,因此更需要在教育中整合社会热点、科创要闻等与其未来职业生涯密切相关的內容。而融媒体技术能够将这些内容以生动的形式呈现给学生,引导其更加关注社会、了解国情。这种贴近实际、走入生活的教学方式,使得思政课更接地气、有温度。

(二) 融媒体的贯穿应用提升高职思政课程的灵活性与互动性,深化“立德树人”效果

当下,融媒体创新与应用为高职思政课程改革提供新的机遇和技术支持,赋予课堂更多灵活性与互动性^[4],也使其能更契合高职院校的学情。高职院校学生往往面临着工学交替、实习实训等多样化的学习安排,这在以往会对思政这类“非专业课”的教学效果产生较大负面影响。而融媒体技术的应用则打破了传统教学的时空限制,高职院校通过自主开发或合作引入的网络教学平台,便利教师发布教学资源、开展教学活动的同时也使得学生可以根据自己的时间来开展个性化学习。这种灵活性的提升高度切合了高职院校的学情,为就读学生提供了更优质的学习模式。

就课堂形式来说,高职院校由于存在学生群体多样性、职业教育实践性等客观原因,传统思政教学往往难以充分满足学生的互动需求,多数情况下只有教师单向输出以及学生的被动接受,教学效果难以保证。然而融媒体技术的应用使这一痛点的解决成为可能,随着课堂时间、空间束缚被逐渐打破,师生之间的交流更为实时、便捷。在“融媒体+思政”的教学模式下,原有课堂与生活的界限得以融通,思政课场景理论上可延伸至生活的每时每刻。学生能在更自由和熟悉的环境中表达观点,获得及时指导;教师能更深入地了解学生需求,构建相比于过去更加平等、亲近的新型师生关系,极大深化“立德树人”的教育效果。

二、高职院校思政课程在融媒体时代面临的挑战及改革难点

融媒体为高职院校思政课程带来创新机遇的同时,也伴随着诸多新问题。这些挑战与难点既源于技术更新速度、信息碎片化、学生认知习惯变化等外部因素,也来自传统思政教学模式与融媒体融合的内部阻力。

技术更新速度不断加快首当其冲的对教学队伍带来了挑战。尽管融媒体技术为高职院校的教学提供了创新的可能,但教师在技术应用方面的不熟练以及教学设计滞后性却成为了制约因素。尤其是思政这种传统意义上的纯理论课程,大多教师更是缺乏技术意识。为此教师需要克服这些困难,确保融媒体的运用既不过度,又能够真正促进学生的思考、提升课堂互动效果。这要求高

职院校加强对教师的技术培训,提升其应用能力以便更好地将融媒体结合进课程。

其次,“信息碎片化趋势”和“学生认知习惯变化”相伴而行,共同成为改革的重大难点。当下融媒体的风靡无疑促进了生产关系变革,但也带来了信息碎片化的趋势,使得所有个体都暴露在过载的信息环境中,尤其是成长于千禧年的当代大学生。基于成长环境的浸染,这一群体普遍存在认知习惯的变化,他们更倾向于通过多元化的方式获取信息,追求更加生动、直观的学习体验。其中就以高职院校学情尤为复杂,其生源在学习基础、信息筛选和鉴别能力等方面相比本科院校往往存在一定差距,这可能致使高职院校在思政教学中引入融媒体时,会产生信息泛滥以及学生难以有效筛选和鉴别信息真伪的风险^[5]。因此如何引导学生辨别、整合信息,进而学会在融媒体环境中独立思考、批判,同样是高职思政创新工作需要关注的。

此外高职教育引导学生形成务实风气的同时也促使其更偏好直观、实践性的学习方式,但这也致使学生在深度理论的学习中会普遍存在一定困难。基于此种学情高职院校在开展思政课程改革时应当高度重视传统教学方式与融媒体技术的平衡,一方面过度依赖融媒体教学可能会使学生陷入浅层次的信息浏览,忽视对思政课程核心内容的深入学习和思考;反之传统教学方式虽然能够深入剖析理论知识,但其单调和枯燥的形式往往难以激发学习兴致,尤其是思政理论的单向输出已在实践中证明其并不适合基础较为薄弱的高职学生。因此如何在保留传统教学方式优势的同时,结合融媒体元素使思政课更加符合高职学生的学习特点,依然是一个亟待解决的问题。

三、结合“立德树人”理念,规划高职思政课程的融媒体创新路径

(一) 强化教师培训,提升融媒体教学能力

在高职院校思政课程与融媒体的创新改革中,提升教师应用能力是核心环节^[6]。这要求培训内容在涵盖融媒体技术基本操作的前提下兼具教学理念、课程设计的深度训练,引领教师掌握结合传统思政内容与现代融媒体手段,以及根据学生认知特点和学习习惯来设计教学内容的能力。此种培训才能确保教师在习得技术的同时,打破以往教学理念的束缚。而在培训方式的选择上,综合开展线上学习、工作坊实践等多种路径能够更好地满足教师的个性化需求,达到提升培训效果的目的。线上学习可以让教师随时随地获取学习资源,工作坊实践则可以让教师在实操中掌握技能。但同时也必须意识到技术应用能力的提升并非一蹴而就,随着融媒体技术的快速迭代,教师相应的教学能力也需与时俱进。因此需要建立长效机制,定期组织教师进行融媒体教学的继续教育使之确保对新技术的理解始终不落人后。

落实到日常教学工作,则需要科学的评估与激励机制作为保障。通过对教师使用融媒体教学能力的评估,可以为后续的培训和指导提供依据;同时设立激励机制,对在教学能做到熟练应用、创新应用的教师可给予鼓励以激发其继续探索和实践的

热情。

(二) 优化高职思政教学内容, 开拓教学场景, 应对信息碎片化挑战

高职院校的学情通常表现为职业导向, 强调实践与应用, 而学生的基础理论知识可能相对薄弱。同时, 由于高职学生更加注重职业技能的学习, 对于思政教材理论大多缺乏足够的兴趣和重视, 反而更偏向以图片、视频音频等融媒体形式获取相关课程知识。但在信息碎片化的现状下信息传播效率空前提高, 高职学生作为更容易受到海量信息冲击的群体, 普遍存在课堂注意力难以长时间集中的状况。因此, 思政教学与融媒体的结合既是提升高职院校思政教育质量的机遇, 但也需要出台富有针对性的教学策略以应对“海量信息”所带来的学生认知习惯改变的问题。

首先, 需要结合职业教育特点, 增强实践应用能力的培养。鉴于高职院校的职业教育导向, 其思政教学应紧密结合实践。在有条件的情况下可以借助融媒体工具开拓“第二课堂”, 针对不同职业特点和行业需求设计具有契合性的思政实践项目, 或是组织学生参与志愿服务等社会活动, 通过简易纪录片、微电影的方式记录完整流程, 上传至线上平台。学生能够在实践活动和融媒体记录中强化记忆, 更深刻的体验生活、感受社会, 在“行走”的过程中提升思政素养和职业能力, 进而通过正向反馈来增强其对思政理论的学习动力, 借助融媒体真正让思政课的场景得以延伸至教室和校园外。

其次, 高职生源在学习中展现出的鲜明特点使得高职院校在开展思政教学改革时, 不可盲目照搬本科院校做法。高职学生在信息接收方面倾向于直观、生动的内容, 对于冗长且枯燥的理论讲解往往缺乏耐心, 通常更侧重于职业技能的掌握和实践能力的提升, 期望通过动态体验以深化理解, 而非仅停留在传统课堂静态灌输, 这点从高职院校各专业大量分布的实训类培养计划也可见一斑。因此在这一阶段的思政课堂教学中, 更要充分利用融媒体技术的优势“转静为动”, 例如:

- 充分利用社交媒体平台^[1], 如微信、抖音、小红书等, 发布短小精悍的思政短视频或微课程。这些视频内容可以涵盖思政知识的重点、难点和热点问题, 以直观、有趣的方式在课堂中呈现; 也同样可以让学生在课下随时随地观看, 通过最容易被学生

接受和传播的形式, 将碎片化信息带来的困扰转变为碎片化学习的新常态。

2. 线上平台的搭建也为融媒体时代的思政教学提供了新的可能性^[2], 这种双向实时互动的新模式不拘泥于时间、空间, 一方面是对教室内“第一课堂”形式的丰富, 另一方面也是对思政“第三课堂”的开拓, 使所有个体都有机会轻松参与讨论, 这不仅能够增强高职院校的思政学习氛围, 还能打通思政课与日常生活的壁垒, 以“百家争鸣”的态势促进思政课程与职教、德育深度融合。

(三) 融合创新手段, 平衡传统与现代思政教学

相比于传统讲授型模式, 现代思政教学更注重学生的主体性、实践性和创新性。融媒体作为当下数字时代出现的“新事物”, 极大提升了思政课堂生动和时效度, 无论是从教室“第一课堂”到社会实践“第二课堂”, 再到日常生活的“第三课堂”, 其都具备应用条件, 也完全契合了现代思政教学以学生为主体的转变思路。

但在引入新技术提升教学效果的同时, 仍需充分认识到传统思政教学的优势所在, 不可对其彻底的否定。传统思政教学不仅注重知识的系统性和完整性, 还强调通过教师的深入讲解和阐释, 带领学生形成正确的世界观、人生观和价值观。这种“引导”作用是技术和工具无法替代的, 应当在融合创新手段的过程中予以保留和发扬。

前文提及融媒体嵌入高职思政教学的方式更偏重于场景的开拓, 是“表现形式”上的改革。但若追求两者更深度的结合, 应注重内容与形式的统一。传统思政教学侧重理论的系统性和深度, 因此在结合过程中应首先确保思政理论的完整性和准确性, 同时利用融媒体的特点, 使教学更加生动、形象。例如: 可以通过动画、短视频等形式展示思政理论, 帮助学生更好地理解和记忆; 基于不同主体需求和兴趣点的不同, 利用人工智能等技术, 提供个性化的教学资源和学习路径, 开展差异化的教学^[3]; 通过大数据的归集, 构建开放与共享的教学资源平台, 汇聚优质的思政教学资源, 促进学校、教师之间的交流, 使融媒体真正做到为思政理论教学服务^[10]。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [2] 崔佳. 融媒体背景下高校思想政治教育工作的创新路径研究 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(7):1-4.
- [3] 王亚空. 融媒体传播格局下网络思想政治教育路径探析 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(20):188-190.
- [4] 张峻峰. 融媒体视域下高校大学生政治认同及培育路径研究 [J]. 浙江师范大学学报(社会科学版), 2023, 48(04):110-116.
- [5] 余一鸣. 融媒体视域下的高职院校网络思想政治教育体系构建 [J]. 新课程教学: 电子版, 2023(8):145-146.
- [6] 刘铭麟, 张静怡. 融媒体视域下高校思政课教师教学能力提升探究 [J]. 吉林师范大学学报(人文社会科学版), 2023, 51(05):109-115.
- [7] 赵恒, 孙志远. 扩招背景下高职院校构建网络思想政治教育体系路径研究 [J]. 大众文艺, 2022(19):145-147.
- [8] 张楠. 基于融媒体矩阵的高职网络思想政治教育路径 [J]. 教育教学论坛, 2021(52):4.
- [9] 赵青青. 融媒体视域下高职院校学生思想政治教育创新研究 [J]. 教育教学论坛, 2020(43):2.
- [10] 张秦. 融媒体背景下高校思想政治教育的创新发展 [J]. 新潮电子, 2024(11):262-264.