

新质生产力：高校辅导员育人新引擎

赵亚娟

成都文理学院，四川 成都 610401

DOI: 10.61369/SSSD.2025160037

摘 要： 新质生产力以高科技、高效能、高质量为核心特征，正深刻重塑经济社会发展格局，也为高校人才培养带来革命性机遇。高校辅导员作为思想政治教育和学生成长指导的核心力量，其育人工作的适配性变革直接关系到新时代创新人才培养质量。本文基于新质生产力的时代内涵，剖析当前高校辅导员传统育人工作在理念、内容、方法与平台层面的现实困境，从理念革新、内容拓展、方法创新、平台构建等维度提出融合路径，并结合实践案例论证其可行性，为高校辅导员借力新质生产力提升育人实效、培育适应时代需求的创新型人才提供理论参考与实践指引。

关 键 词： 新质生产力；辅导员；新引擎

New-Quality Productive Forces: A New Engine for College Counselors' Student Cultivation

Zhao Yajuan

Chengdu College of Arts and Sciences, Chengdu, Sichuan 610401

Abstract： Characterized by high technology, high efficiency and high quality, new-quality productive forces are profoundly reshaping the pattern of economic and social development and bringing revolutionary opportunities to talent cultivation in colleges and universities. As a core force in ideological and political education and student development guidance, the adaptive reform of college counselors' student cultivation work is directly related to the quality of innovative talent training in the new era. Based on the contemporary connotations of new-quality productive forces, this paper analyzes the practical predicaments of traditional student cultivation work conducted by college counselors in terms of concepts, content, methods and platforms. It proposes integration approaches from the dimensions of conceptual innovation, content expansion, method renovation and platform construction, and verifies their feasibility with practical cases. This paper aims to provide theoretical reference and practical guidance for college counselors to leverage new-quality productive forces to improve the effectiveness of student cultivation and foster innovative talents meeting the demands of the times.

Keywords： new-quality productive forces; college counselors; new engine

一、新质生产力与高校育人工作的内在逻辑

2023年9月，中央经济工作会议首次明确提出了“新质生产力”概念，将其定义为：由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生的当代先进生产力。不同于传统生产力依赖资源要素投入的增长模式，新质生产力以人工智能、大数据、量子科技、生物技术等前沿技术为核心驱动力，以全要素生产率提升为核心标志，兼具高科技、高效能、高质量、可持续及强融合性的显著特征，正成为推动我国经济转型升级、提升国家核心竞争力的关键力量。

教育作为生产力发展的重要支撑，与新质生产力之间存在着“相互赋能、协同演进”的内在逻辑。一方面，新质生产力的发展迫切需要高校输送具备创新思维、科技素养、跨界能力的高素质人才，为人才培养设定了全新标准。另一方面，新质生产力蕴含的技术成果与创新理念，也为高校教育模式革新提供了先进工具与思想资源。高校作为人才培养的主阵地，其育人工作必须主动对接新质生产力发展需求，而辅导员作为“学生成长的人生导

师和健康生活的知心朋友”，承担着思想政治教育、学业指导、职业规划、心理健康等多重职责，是推动新质生产力理念落地校园、融入人才培养全过程的核心纽带。

从实践层面看，新质生产力为辅导员育人工作带来了全方位革新机遇。在教育载体上，大数据、人工智能等技术打破了传统育人的时空限制，为精准化育人提供了技术支撑；在教育内容上，新质生产力发展衍生的科技伦理、职业变革、创新精神等议题，丰富了思想政治教育的时代内涵；在教育模式上，跨界融合、协同创新的产业发展逻辑，为构建“校社企”协同育人格局提供了参照。然而，面对这些机遇，当前高校辅导员育人工作仍存在诸多适配性不足，如何突破传统困境、构建与新质生产力相适应的育人体系，成为亟待解决的重要课题。

二、新质生产力背景下辅导员育人工作的困境

在新质生产力加速渗透的时代背景下，高校辅导员传统育人模式的局限性日益凸显，例如，部分辅导员仍秉持“管理为主、

教育为辅”的传统理念，将工作重心放在事务性工作上，对新质生产力的内涵及其对人才培养的影响认知不足。如在学业指导中，仍侧重督促学生完成课堂任务，忽视引导学生运用前沿技术开展自主探究；在职业规划中，对新质生产力催生的人工智能训练师、量子计算工程师等新兴职业介绍不足，导致学生职业认知与市场需求脱节。这种“重规范、轻创新”的理念，难以培养学生适应新质生产力发展的核心素养。内容方面，辅导员育人以传统思政理论、规章制度解读为主，对新质生产力相关的知识体系、价值理念挖掘不足，表现为：对人工智能、大数据等前沿技术的发展历程、应用场景及社会影响缺乏系统讲解，导致学生对科技发展趋势认知模糊；对新质生产力发展中出现的科技伦理争议、数据安全问题、算法公平性等议题缺乏深入引导，难以帮助学生树立正确的科技价值观。

传统育人方法包括课堂讲授、主题班会、个别谈话等，呈现“单向灌输”特征，对新质生产力蕴含的技术工具运用不够。在思政教育中，部分辅导员仍依赖 PPT 宣讲、文件传达等方式，难以激发学生的参与热情；在学生管理中，对大数据、人工智能等技术的运用局限于简单的信息统计，未能通过数据分析精准把握学生动态、学业困境及发展需求。与学生喜闻乐见的短视频、直播、VR 等沉浸式体验方式相比，传统方法的吸引力和实效性显著不足，难以适应“Z 世代”学生的认知特点。此外，当前辅导员育人工作主要局限于校内平台，与企业、科研机构等新质生产力实践场景的联动不足。校内平台多以思政课程网站、班级微信群等基础载体为主，缺乏整合前沿技术、模拟实践场景的数字化平台；校外实习基地多集中于传统行业，与高科技企业的合作多停留在参观交流层面，学生难以深度参与新质生产力相关的实践活动。这种“校园内循环”的平台格局，导致理论教育与实践应用脱节，学生很难学以致用。

三、新质生产力融入辅导员育人工作的实践策略

（一）理念革新：确立“创新引领、科技赋能”的育人理念

针对当前育人困境，辅导员需以新质生产力的核心特征为导向，打破传统思维定式，树立与时代发展相适应的育人理念。辅导员需将创新精神培养贯穿于育人全过程，从“事务管理者”向“创新引导者”转型。通过组织科技创新系列沙龙、邀请青年科技人才分享科研经历、开展创新方案设计大赛等活动，引导学生打破思维定式，培养批判性思维和创新能力。

辅导员自身也要主动学习大数据、人工智能等前沿技术知识，认识到技术工具在育人工作中的赋能价值。通过运用学生管理信息系统、学业预警大数据平台等工具，精准分析学生的学业成绩、出勤情况、消费习惯等数据，构建学生“成长画像”，实现教育服务的个性化供给。同时，需树立“技术伦理并重”的理念，在运用技术工具的过程中，引导学生重视数据安全、尊重个人隐私，培养负责任的科技使用意识。

（二）内容拓展：构建“知识 + 精神”的创新内容体系

需突破传统内容边界，构建适配新质生产力发展的育人内容

体系。在科技知识维度，需系统融入前沿科技知识，帮助学生把握科技发展趋势。例如，通过开设通识讲堂，邀请高校科研团队、技术专家讲解人工智能、量子科技、生物技术等领域的核心原理与应用；选取我国在 5G、高铁、新能源等领域的技术突破案例，激发学生的科技自信与报国情怀。

需深化创新创业教育，培养学生的实践创新能力。辅导员可联合专业院系构建“理论 + 实践 + 孵化”的创新创业教育体系：开展创新系列专题讲座，加强理论知识学习；组织参与“互联网 +”“挑战杯”创新创业竞赛，指导学生开展市场调研、项目设计；对接学校创业孵化基地，为学生创业项目提供场地支持、资金对接等服务。同时，辅导员在思政育人过程中需强化科技伦理教育，引导学生树立正确的科技价值观。针对新质生产力发展中出现的算法歧视、基因编辑伦理、人工智能伦理等争议性议题，通过主题班会、辩论赛、案例分析会等形式开展深入研讨。

（三）方法创新：打造“技术 + 互动”的联动育人模式

技术赋能，充分运用新媒体技术开展沉浸式教育。借助短视频平台制作科技系列视频，通过生动形象的画面、通俗易懂的语言传播科技知识与创新精神；利用直播平台开展“云端企业参访”活动，带领学生“走进”华为、小米等高科技企业的研发中心，直观感受新质生产力的应用场景；运用虚拟仿真技术，让学生通过 VR 设备“亲历”工业革命、信息技术革命等历史进程，增强对科技发展规律的认知。

构建多维度互动机制，提升学生的参与度。利用微信公众号、学习通等平台开展“线上问答”“讨论打卡”等活动，及时回应学生关于新质生产力的疑问；建立“辅导员 + 专业教师 + 科技专家”的线上咨询团队，为学生提供个性化指导；组织“新质生产力读书分享会”，鼓励学生分享科技类书籍阅读心得，形成互助学习的良好氛围。同时，运用大数据技术分析学生的线上互动数据，精准把握学生的兴趣点与困惑点，为后续教育活动设计提供依据。

（四）平台构建：优化“线下 + 线上”的协同育人平台

打破校园边界，构建多主体协同的育人平台体系。一方面，整合校内资源：依托学校信息技术中心，整合前沿科技资源、创新创业指导、学业帮扶等功能模块，为学生提供一站式服务；联合实验室、图书馆等机构，为学生提供实验设备使用、科技文献查阅等支持；打造辅导员工作室，聚焦新质生产力育人研究，开展专题调研。另一方面，深化校企合作：与高科技企业、科研机构建立长期合作，组织学生开展顶岗实习、项目实训等活动；邀请企业技术骨干、科研人员担任校外导师，参与学生创新项目指导、职业规划辅导等工作；联合企业开展“订单式培养”，根据企业岗位需求设计育人内容，实现人才培养与企业需求的精准对接。

打造数字化育人平台，实现线上线下融合育人。建设“新质生产力在线学习社区”，上传优质课程资源、视频案例等，支持学生自主学习；利用大数据技术构建“学生成长分析系统”，对学生跟踪分析，为个性化育人提供数据支撑；开发“虚拟思政课堂”，运用三维建模技术构建虚拟场景，让学生在模拟环境

中开展科技伦理辩论、创新项目推演等活动，提升教育的趣味性与实效性。

四、成效展望与保障措施

新质生产力融入高校辅导员育人工作，有望实现育人质量的全方位提升，为培养适应新时代需求的创新型人才提供有力支撑。在学生层面，能够帮助学生树立创新意识、掌握前沿科技知识、提升实践创新能力，增强就业竞争力与发展潜力，培养出一批“懂科技、善创新、有伦理、敢担当”的高素质人才；在辅导员层面，能够推动辅导员打破传统工作模式，提升科技素养与创新育人能力，实现从“事务型”向“专家型”的转型；在高校层面，能够丰富人才培养体系，提升学校服务国家战略需求的能力，为新质生产力发展提供坚实的人才支撑。

为确保融合工作落地见效，需建立健全保障机制。一是建立培训机制，将新质生产力相关知识纳入辅导员培训体系，通过专题培训、挂职锻炼、学术交流等方式，提升辅导员的科技素养与创新育人能力；二是建立考核激励机制，将新质生产力育人工作成效纳入辅导员绩效考核体系，对在创新育人工作中表现突出的

辅导员给予表彰奖励；三是建立协同机制，加强辅导员与专业教师、企业专家、科研人员的沟通协作，形成育人合力；四是建立反馈优化机制，通过学生满意度调查、就业质量跟踪、企业反馈收集等方式，及时了解融合工作成效，持续优化育人方案。

五、结语

“苟日新，日日新，又日新”。新质生产力的发展为高校辅导员育人工作带来了革命性机遇，也提出了更高要求。面对传统育人工作的多重困境，辅导员需以理念革新为先导，以内容拓展为核心，以方法创新为关键，以平台构建为保障，构建“理念－内容－方法－平台”四位一体的融合体系。通过确立“创新引领、科技赋能”的育人理念，构建“知识＋精神”的创新内容体系，打造“技术＋互动”的联动育人模式，优化“线下＋线上”的协同育人平台，不断提升辅导员思政工作的育人实效。这一过程不仅能够培养出适应新质生产力发展需求的创新型人才，更能推动辅导员队伍专业化建设，为高校人才培养改革提供新的思路与路径，最终实现教育与新质生产力发展的同频共振。