

技工院校创新创业教育与汽车专业融合探究

闫明路

南阳技师学院, 河南 南阳 473000

DOI: 10.61369/SSSD.2025160033

摘 要 : 当前, 技工院校汽车专业教育中, 创新创业教育普遍存在与专业实践脱节、课程体系碎片化、师资队伍实践指导能力不足等问题, 导致学生难以将汽车技术知识转化为创新成果或创业项目。基于此, 本文深入探究了融合的时代背景与战略意义、课程体系融合的构建策略、师资队伍融合的培育路径、教学方法融合的创新实践, 旨在通过不同的策略, 实现专业教育与创新教育的有机衔接, 培养出更多兼具技术技能与创业能力的复合型人才。

关 键 词 : 技工院校; 创新创业教育; 汽车专业

Exploration on the Integration of Innovation and Entrepreneurship Education with Automotive Major in Technical and Vocational Colleges

Yan Minglu

Nanyang Technician College, Nanyang, Henan 473000

Abstract : At present, in the automotive major education of technical and vocational colleges, innovation and entrepreneurship education generally has problems such as disconnection from professional practice, fragmented curriculum system, and insufficient practical guidance capabilities of teachers. These problems make it difficult for students to transform automotive technical knowledge into innovative achievements or entrepreneurial projects. Based on this, this paper deeply explores the era background and strategic significance of integration, the construction strategy of curriculum system integration, the training path of teacher team integration, and the innovative practice of teaching method integration. It aims to realize the organic connection between professional education and innovation education through various strategies, and cultivate more compound talents with both technical skills and entrepreneurial capabilities.

Keywords : technical and vocational colleges; innovation and entrepreneurship education; automotive major

引言

汽车行业稳增长工作方案(2025—2026年)明确指出汽车产业是推动新一轮科技革命和产业变革的重要力量, 是建设制造强国的重要支撑, 是国民经济的重要支柱; 大力实施人才强国战略, 持续编制新能源汽车人才需求预测报告, 建立重点人才清单、人才库; 鼓励科研机构、高校和企业开展联合培养, 支持智能网联新能源汽车领域国家卓越工程师实践基地建设, 支持新能源汽车龙头企业举办高质量职业教育, 提高复合型人才本土化培养能力; 拓展引才渠道, 加大车用芯片、操作系统、基础材料等关键领域高层次人才引进力度^[1]。技工院校应该根据国家的政策性文件, 走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地培养出更多的人才。

一、融合的时代背景与战略意义

(一) 行业变革驱动教育转型

1. 技术革新引领方向

汽车行业正经历电动化、智能化、网联化的深刻变革。新能源汽车的兴起, 改变了传统汽车的动力系统结构; 智能网联技术的应用, 使汽车成为移动的智能终端。这些技术变革要求汽车专业人才培养从单一技能向复合能力转变, 创新创业教育能培养学生适应新技术、探索新领域的思维与能力^[2]。

2. 市场需求催生新岗位

随着汽车行业创新发展, 出现了如新能源汽车维修技师、智能网联汽车测试工程师、汽车共享运营专员等新岗位^[3]。这些岗位不仅需要学生掌握专业知识和技能, 更要求具备创新意识和创业精神, 以应对不断变化的市场需求和业务模式。

(二) 教育政策导向与支持

1. 国家政策鼓励创新

“大众创业、万众创新”的政策号召为技工院校开展创新创业教育提供了宏观指导和政策支持。国家出台了一系列鼓励创新

创业的政策文件，为院校开展创新创业教育、学生参与创新创业实践创造了良好的政策环境^[4]。

2. 教育部门推动融合

教育部门可通过制定相关标准和指导意见的方式，来更好地加强技工院校对于创新创业的重视，从而使各科教师在教学的过程中更好地进行融入，培养出更多社会需要的人才^[5]。

（三）学生个人发展需求

1. 提升就业竞争力

在就业市场上，具备创新创业能力的汽车专业学生更受企业青睐。他们能够快速适应企业的工作环境和业务需求，提出创新性的解决方案，为企业创造价值^[6]。创新创业教育能够培养学生的创新思维和实践能力，使其在就业竞争中脱颖而出。

2. 实现自我价值

对于有创业梦想的学生来说，创新创业教育为他们提供了实现自我价值的平台。通过学习创新创业知识和技能，学生可以了解创业流程和方法，积累创业经验，为未来自主创业打下坚实的基础^[7]。

二、课程体系融合的构建策略

（一）专业课程与创新创业课程整合

1. 内容渗透融合

教师在汽车专业课程教学中，可以将创新创业理念融入其中，这样可以使学生更好地选择自己的就业方向^[8]。例如，教师在汽车发动机课程中，不仅会讲解发动机技术创新的历史和案例，还会让学生思考通过什么样的方式进行技术创新，才能够更好地服务于大众，这样能够更好地激发学生的学习兴趣。

2. 教学方法创新

教师可以通过小组合作的方式对学生进行教学，这样才能使学生更好地看到彼此之间的差距，从而更好地进行学习。例如，在汽车零部件创新设计项目当中，教师将每5-6名学生分成一组，每个小组都完成项目策划、设计和展示等内容，并让学生分享自己学习的感受和收获，这样能够更好地使学生精进自己的不足^[9]。

3. 课程评价改革

教师可以将学生的创新创业能力纳入学生的评价当中，以此来更好地激发学生的创造能力。例如，教师在学生学习的过程中，不仅会关注学生的汽车知识的掌握情况，也会将学生的想法、动手能力和创业意识纳入评价当中，以此来更好地激发他们的学习动力。

（二）实践课程体系优化

1. 校外实习基地拓展

与汽车企业建立合作关系，建立校外实习基地。安排学生到企业进行实习和创业实践，让学生了解企业的生产流程、管理模式和市场需求，积累创业经验，为未来创业打下基础。

2. 创新创业竞赛组织

技工院校可通过组织汽车设计大赛、新能源汽车创业计划大

赛等汽车专业创新创业竞赛的方式，来更好地激发学生的创新热情和创业动力，培养学生的竞争意识和团队协作能力，使学生更好地了解到自己的不足，从而更好地进行改正。

（三）跨学科课程开设

1. 学科交叉融合

开设跨学科课程，如汽车电子与信息技术、汽车新材料应用等。将汽车专业与电子技术、信息技术、材料科学等学科进行交叉融合，拓宽学生的知识面，培养学生的跨学科创新思维能力。

2. 创新创业通识课程

教师在讲解创新创业通识课程的同时，还应该讲解关于创新思维训练、创业管理基础等内容，这样才能使学生具有创新意识，更好地投入到创业的队伍当中。

3. 行业前沿课程引入

引入汽车行业前沿课程，如智能网联汽车技术、新能源汽车发展趋势等^[10]。让学生了解行业最新动态和发展趋势，激发学生的创新灵感，为学生的创新创业活动提供方向指引。

三、师资队伍融合的培育路径

（一）专业教师创新创业能力提升

1. 培训与进修

技工院校可以定期组织教师到企业当中进行学习，从而使他们可以更好地了解到最新的创业教育理念、方法和最新动态，更好地融入专业的课程当中，对学生进行全面的教学。

2. 教学研究与改革

技工院校可通过定期组织教师交流与合作的方式，来使教师之间可以更好地相互学习，从而更好地运用不同的方式将创新创业教育融入专业课程教学，提高教学质量。

3. 企业导师聘请

技工院校可通过邀请汽车行业的企业专家和创业者担任兼职教师的方式，来更好地为学生带来最新的项目，从而使学生能够接触到最新的创新内容，更好地了解企业的要求，提早地对自己的未来做准备。

（二）创新创业导师团队建设

1. 团队组建原则

按照学科专业背景、创新创业经验等因素，组建多元化的创新创业导师团队。团队成员包括专业教师、企业导师、创业成功人士等，形成优势互补的导师队伍。

2. 导师职责明确

明确导师的职责和分工，专业教师负责指导学生专业知识和技能的学习，企业导师负责提供行业信息和实践指导，创业成功人士负责分享创业经验和创业心得。通过明确职责，提高导师指导的针对性和有效性。

3. 导师激励机制

建立导师激励机制，对在创新创业教育中表现优秀的导师给予表彰和奖励。鼓励导师积极参与学生的创新创业活动，为学生提供更多的指导和支持。

（三）师资交流与合作

1. 校内交流平台搭建

搭建校内师资交流平台，定期组织教师开展教学研讨和经验交流活动。让专业教师和创新创业教师相互学习、相互借鉴，共同提高创新创业教育与专业教育融合的水平。

2. 校企合作与交流

加强与其他技工院校的交流与合作，开展师资互派、联合教学等活动。通过校企合作，学习其他院校的先进经验和做法，拓宽教师的视野，提高教师的教学水平和创新能力。

3. 国际交流与合作

积极开展国际交流与合作，引进国外先进的创新创业教育理念和教学方法。选派教师到国外进修学习，参加国际学术交流活动，提升教师的国际视野和国际化教学能力。

四、教学方法融合的创新实践

（一）项目驱动教学法应用

1. 项目设计原则

项目设计应紧密结合汽车专业特点和创新创业需求，具有真实性、挑战性和可行性。例如，设计汽车零部件创新设计项目、新能源汽车充电设施建设创业项目等，让学生在完成项目的过程中体验创新创业过程。

2. 项目实施过程

在项目实施过程中，采用分组协作的方式，让学生分组完成项目策划、方案设计、项目实施和项目评估等环节。教师作为指导者，为学生提供必要的指导和支持，引导学生解决项目中遇到的问题。

3. 项目评价方式

建立多元化的项目评价体系，从项目的创新性、实用性、可

行性、团队协作能力等方面进行评价。不仅关注项目的最终成果，还注重评价学生在项目实施过程中的表现和成长。

（二）案例教学法运用

1. 案例选择标准

教师在选择案例的过程当中，可以选择具有代表性的特斯拉的电动汽车创新模式、蔚来汽车的换电服务创业模式等，这样才能够更好地使学生进行参考和借鉴。

2. 案例分析方法

教师在选择案例之后，可让学生从案例背景、问题提出、解决方案、实施效果等方面来分析案例，这样才能够使学生在潜移默化当中了解创新创业的过程和方法，学习成功企业的经验和教训。

3. 案例讨论与交流

教师在学生分析之后，可以组织学生对案例进行讨论，以此来更好地激发学生的创新思维，培养学生的团队协作能力和沟通能力。

五、结束语

在国家大力推动职业教育改革与产业升级的背景下，技工院校创新创业教育与汽车专业的深度融合已成为培养新时代高技能人才的关键路径。通过政策引领、课程重构、实践平台搭建及校企协同育人，不仅有效破解了传统教育模式中创新与实践脱节的难题，更激发了学生的技术革新热情与创业潜能。未来，需持续深化产教融合机制，强化师资队伍“双师型”能力建设，完善创新成果转化支持体系，确保教育链、人才链与产业链、创新链精准对接，为汽车产业高质量发展注入源源不断的创新动能，实现教育价值与产业需求的同频共振。

参考文献

- [1] 樊琳. 新创业视角下汽车专业学生劳动实践活动的拓展与深化 [J]. 汽车知识, 2024, 24(12): 175-177.
- [2] 邓荣宴, 张凤, 岑少飞. 数字时代高等学校创新创业教育人才培养范式变革研究——以汽车专业为例 [J]. 汽车知识, 2024, 24(11): 204-206.
- [3] 王力. 高职院校汽车类专业教育与创新创业教育的融合机制研究 [J]. 汽车与驾驶维修 (维修版), 2024, (11): 72-74.
- [4] 吴娟, 解艳超, 郝魁. AI+ 时代背景下高职院校汽车专业学生创新创业能力培养探析 [J]. 汽车知识, 2024, 24(06): 239-241.
- [5] 代孝红. 产教融合背景下创新创业教育融入高职汽车类专业人才培养的策略研究 [J]. 汽车维护与修理, 2023, (18): 50-53.
- [6] 冯瑶, 朱福根, 鲍婷婷. 高职院校汽车类专业学生创新创业能力提升路径研究 [J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2023, 24(02): 58-62.
- [7] 胡红坡. 高职院校汽车类专业教育与创新创业教育的融合机制研究 [J]. 时代汽车, 2023, (11): 65-67.
- [8] 彭桂枝. 产教融合背景下高职汽车专业学生创新创业能力培养路径探索 [J]. 时代汽车, 2021, (21): 28-29.
- [9] 吕翱. 高职院校汽车类专业教育与创新创业教育的融合机制研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(08): 65-67+73.
- [10] 覃振豪. 中职学校新能源汽车专业学生创新创业能力培养的研究与实践 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2020, (05): 1-2.