

基于强化护理专业学生职业情感的急危重症护理 课程教学改革实践探索

陈娟

赣南卫生健康职业学院,江西 赣州 341000

DOI: 10.61369/ETR.2025430023

摘要：对于护理专业的学生而言，职业情感是其核心素养的重要组成部分，主要包括他们对护理职业的喜爱与认同程度、未来从事护理工作的意愿等。危急重症护理对护理人员的职业情感要求相对较高。研究表明，职业情感是护理专业学生保障护理质量与患者安全的重要内在支柱。由此可见，以强化护理专业学生职业情感为目标，推进急危重症护理课程教学改革，具有一定重要性和必要性。本文首先简要阐述护理专业学生职业情感培养的深刻内涵；在此基础上，从该课程教学实际出发，总结提出强化护理专业学生职业情感的有效策略，旨在坚定护理专业学生的职业信念，增强他们对护理工作的喜爱与认同，确保未来能为有需要的患者提供优质的临床护理服务。

关键词：护理专业；职业情感；急危重症护理课程；教学改革

Research on the Practice of Teaching Reform in Critical Care Nursing Courses Based on Strengthening the Professional Emotion of Nursing Students

Chen Juan

Gannan Health Vocational College, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract：For nursing students, professional emotion is an important part of their core literacy, which mainly includes their degree of love and recognition for the nursing profession, and their willingness to engage in nursing work in the future. Critical care nursing has relatively high requirements for the professional emotion of nursing staff. Studies have shown that professional emotion is an important internal pillar for nursing students to ensure nursing quality and patient safety. It can be seen that promoting the teaching reform of critical care nursing courses with the goal of strengthening the professional emotion of nursing students is of certain importance and necessity. This paper first briefly expounds the profound connotation of cultivating the professional emotion of nursing students; on this basis, starting from the actual teaching of the course, it summarizes and puts forward effective strategies to strengthen the professional emotion of nursing students, aiming to strengthen the professional belief of nursing students, enhance their love and recognition for nursing work, and ensure that they can provide high-quality clinical nursing services for patients in need in the future.

Keywords：nursing major; professional emotion; critical care nursing course; teaching reform

引言

急危重症护理具有难度高、风险大、高负荷等显著特征，正因如此，对护理人员各方面提出了更高要求。护理人员除了要具备扎实且过硬的专业技术外，还应拥有强大的心理素质，更为重要的是应具备深厚的职业情感，以此来作为他们坚守在护理一线岗位的重要精神支柱。然而，研究表明，当前部分护理专业的学生存在对专业认同不足、职业情感弱化等问题，这可能对其未来职业选择与发展产生消极影响。因此，为了培育并输出一批又一批优质的护理人才，急危重症护理课程应将强化学生的职业情感贯穿于教学的各个环节，如此，有利于实现培育兼具“妙手”与“仁心”新时代急危重症护理人才的目标，真正为我国护理事业的繁荣发展提供坚实的人才支撑。

一、护理专业学生职业情感培养的内涵解析

（一）正确的职业认知

若想让学生的职业情感得以强化，首要任务就是加强他们对

护理职业的正确认知。对于大多数学生而言，他们对护理职业的认知多源于书本、家长、媒体或单纯的想象。少部分学生还可能对护理职业存在误解，导致无法正确且客观地理解护理职业的本质、价值与要求。比如，有的学生将护理职业简单地理解为打针

输液。类似的认知浮于表面，而并未触及该职业“以人为本、守护生命”的本质。要想建立对护理职业的正确认知，除了应积极学习专业知识外，还应主动参与临床实践与社会观察，唯有如此，才能坚定不移地走向护理道路^[1]。

（二）浓厚的职业兴趣

“人若志趣不远，心不在焉，虽学无成。”护理专业的学生如若缺乏对护理职业的浓厚兴趣，那么很难在学习或者工作中获得真正的成功，更无法为患者提供优质的护理服务。在实际教学过程中，教师应有意地运用多种教学方法引导学生由被动接受慢慢转变为主动探索，让他们通过学习与实践领悟护理工作的乐趣，增强学生对护理职业的热爱之情^[2]。比如，教师可以与学生们围绕成功的救护案例展开讨论，增强他们的成就感与自豪感。这样，学生会满怀激情且全心全意地投入到未来的学习与工作中。

（三）高度的职业认同

职业认同，具体指的是学生自内心深处认可并接纳护理职业。当前，受到诸多因素的影响，部分学生对护理职业的价值与意义理解不到位，这可能会增加他们在学习中的浮躁感，甚至有的学生可能会产生换专业的念头。究其根本，在于学生尚未建立高度的职业认同。当学生从内心深处觉得自己是一名准护士而非仅仅是护理专业的一名学生，这意味着他们已经真正将职业身份内化于心，这对今后应对职业道路上的各种未知挑战具有重要意义^[3]。

（四）崇高的职业理想

护理人员的职业性质要求学生应树立崇高的职业理想。崇高的职业理想要求护理人员或者护理专业的学生应将个人职业发展与国家医疗卫生事业的繁荣紧密结合起来，而并非仅仅将职业看作是谋生的手段之一。他们应怀着真挚且浓厚的情感对待每一位患者，做好为我国医疗卫生事业奋斗终身的心理准备，只有这样，才能严格要求自己，才能成长为一名有责任、有担当、有爱心、有温度的优秀护理人才^[4]。

二、基于强化护理专业学生职业情感的急危重症护理课程教学改革的有效策略

（一）丰富课程内容，建立职业情感

课程内容作为帮助学生建立浓厚职业情感的重要载体，应受到格外关注。在实际教学过程中，教师应将目光放的更长远一些，即除了关注教材内的知识外，还应向学生补充能传递职业温度的生动故事和案例，以此来激发情感共鸣，让学生深刻认识到护理职业的价值与意义。以“心搏骤停病人救护”教学为例，教师可以利用多媒体向学生生动呈现两则热点新闻，其一为羽毛球小将张志杰猝死在赛场的新闻；其二为我国天津西站救护心搏骤停病人的新闻，通过对比这两条新闻，让学生对“敬佑生命、家国情怀”有更深刻的理解与认知^[5]。教师应充分挖掘教学资源，通过正面与反面的案例呈现，真正将护理人员的形象立体化展现在学生面前，让他们对护理这一职业产生崇高的敬意和由衷的自豪感。除此之外，教师还可以将急危重症护理行业的热点资讯、

热门事件等融入教学中并帮助学生科学制定职业发展规划，以此来客观呈现职业情感对支撑长期职业发展所发挥的积极作用。比如，教师可以向学生讲解智慧急救技术或者科普 ECMO 护理的相关内容，让学生对护理行业的未来发展前景有更清晰的认知，将他们的学习兴趣充分激发出来，增强其职业自豪感，为学生未来的职业发展奠定坚实的基础^[6]。

（二）改革教学方式，激发职业情感

当前，急危重症护理课程教学的“一言堂”现象较为严重。学生在课堂上始终处于被动接受知识的位置，这会慢慢消磨学生的学习兴趣，继而降低教与学的效果。为了强化学生的职业情感，教师应将课堂真正还给学生，让学生做课堂的主人。教师则应扮演好“引导者”“辅助者”等重要角色，这样，不仅能充分激发学生的学习兴趣，还能将其内心潜在的职业情感充分激发出来，让学生在学习与实践中深刻体会护理职业的乐趣。首先，教师可以结合急危重症护理课程教学内容并利用先进的虚拟仿真技术创设逼真的临床情景，比如“创伤性休克患者抢救”“急性心肌梗死患者急救”等，让学生以“护士”的身份参与到模拟救护的演练中，让他们真实地感受护理工作的不易^[7]。在此过程中，学生会面临形形色色的“患者”，也会遇到各式各样的突发状况。怎样才能尽快安抚患者及其家人情绪并顺利解决问题，是摆在学生面前的重要难题。情景模拟结束后，教师可以鼓励学生说一说真实体会并让他们围绕“面对压力时怎样才能保持职业冷静”展开小组讨论，以此来充分激发学生想要成长为一名优秀危急重症护理人员的情感渴望。其次，教师还可以引入“案例研讨”教学法，让学生围绕典型案例展开激烈讨论并分享成果，以此来强化学生的职业意识，激发他们对急危重症护理的情感兴趣。比如，某女士因被送入 ICU 产生强烈的抑郁情绪，不配合治疗，导致病情恶化。针对该案例，教师可以引导学生从情感干预的角度出发展开讨论并制定科学合理的护理计划，在互动式沟通和交流中增强学生对护理职业重要性的认知，强化其职业认同^[8]。

（三）强化教育实践，唤醒职业情感

理论与实践并重，是强化护理专业学生职业情感的关键所在。教师应带领学生走进丰富多彩的职业情景中，让他们深刻理解护理职业的使命，丰富其情感体验，将学生的内在职业情感成功唤醒。首先，教师可以安排学生以小组为单位走进学校的其他专业大力宣传有关急危重症的护理知识与技巧，比如心肺复苏急救操作、包扎技术等，或者也可以鼓励学生利用晚自习等课余时间深入班级为师生演示急危重症护理技能，通过以上实际行动进一步增强学生对护理职业的认同感。其次，为了促进学生的个性化发展，教师也可以以项目驱动学生实践。举一个很简单的例子，在布置课后作业的环节，教师可以让学生自由组建小组，比如中毒患者急救小组、胸痛患者急救小组、心跳呼吸骤停患者急救小组等等。在成功组建小组后，教师可以让学生自选典型的危急重症开展角色扮演并将急救过程用手机或者相机拍摄下来^[9]。项目完成后，学生可以将最终视频上传至班级学习平台，由教师给予针对性点评。教师应针对项目演练中学生存在的个性化以及共性化问题给予及时反馈与指导，尤其当问题涉及护理职业规范

的时候，更应重点强调并及时指正，如此，能帮助学生养成正确的职业行为习惯。教师和学生可以共同评选出优秀作品并给予一定奖励，以此来激发学生积极参与项目的积极主动性，为后期的护理实践打下良好的基础。

（四）营造职业氛围，提升职业情感

强化学生的职业情感，应注重隐性教育与显性教育并行。具体来说，教师可以将班级布置与强化学生的职业情感紧密结合起来，通过在班级内布置“天使墙”“急危重症护理职业文化墙”等，向学生生动展示优秀校友事迹或者急危重症护理的发展历史、学生临床见习情感心得等，通过环境的熏陶和榜样的引领潜移默化地影响学生的职业情感，这样，也能营造专业且温馨的教学氛围。除此之外，教师还可以组织开展丰富多彩的职业文化活动，比如举办“急危重症护理职业演讲比赛”、开展“急危重症护理文化节”或者组织“与临床护士面对面”活动等等^[10]。这些

活动对学生具有极强的吸引力。置身于活动中，学生可以更真实地感受护理职业的魅力，增强对护理工作的了解，真正将课堂向室外、校外延伸，不断提升学生的职业情感。

三、结语

综上所述，急危重症护理课程作为护理专业的一门核心课程，其对强化学生的职业情感发挥着积极作用。本文重点通过丰富课程内容，建立职业情感；改革教学方式，激发职业情感；强化教育实践，唤醒职业情感；营造职业氛围，提升职业情感四个维度深入阐述基于强化护理专业学生职业情感的急危重症护理课程教学改革的有效策略，以期能全面提高课程教学质量，增强学生对护理职业的热爱之情，为其未来的职业道路打下基础。

参考文献

- [1] 刘锐. 基于强化护理专业学生职业情感的急危重症护理课程教学改革实践 [J]. 现代职业教育, 2021(13):74-75.
- [2] 徐杰. 结合铁岭卫生职业学院实际情况的《急危重症护理》教学设计 [J]. 同行, 2021(4):43-44.
- [3] 吴雅玲, 陈红梅, 周瑶. PBL+ECS 联合教学模式在急危重症护理学实验教学中的应用效果 [J]. 医药高职教育与现代护理, 2023, 6(6):480-483.
- [4] 杨帆, 喻爱芳, 何林炎, 等. 急危重症护理学“三融五导”课程思政教学模式设计与实践 [J]. 护理学报, 2024, 31(11):23-27.
- [5] 马伟光, 权雨萌, 王艳, 等. 我国《急危重症护理学》本科课程设置现状分析 [J]. 护士进修杂志, 2024, 39(21):2262-2267.
- [6] 张山, 刘璐, 吴琪, 等. 基于知识图谱的《急危重症高级护理实践》课程的数智化教学平台设计研究 [J]. 护士进修杂志, 2025, 40(1):12-17.
- [7] 邓丽莹, 徐金水, 刘小英.“三位一体”教学模式在急危重症护理学课程思政教学中的应用研究 [J]. 当代护士, 2023, 30(25):147-150.
- [8] 罗忠琛, 杨英, 卢海霞, 等. 精准思政视角下教学方案设计与实践——以本科护生《急危重症护理学》课程思政为例 [J]. 医学教育研究与实践, 2022, 30(3):342-348.
- [9] 冯一瑾, 郭萍. 思政元素融入急危重症护理学课程教学模式的构建与实施 [J]. 问答与导学, 2024(21):184-187.
- [10] 朱军, 贾茜. 基于深度学习的高职《急危重症护理学》混合式教学模式的初探 [J]. 世界最新医学信息文摘 (连续型电子期刊), 2021, 21(18):379-380.