

AI 技术应用于高校思政教育改革中的对策研究

黄昊亮

南京林业大学, 江苏 南京 210037

DOI: 10.61369/ETR.2025430029

摘 要 : 人工智能技术的快速发展为高校思政教育改革提供了新的技术支撑与创新路径。本文聚焦 AI 技术与高校思政教育的深度融合, 系统分析当前应用过程中面临的技术适配性不足、价值引导弱化、师生角色认知偏差及伦理风险凸显等挑战, 在此基础上从技术优化、价值引领、主体协同及伦理规制四个维度提出针对性对策, 旨在推动 AI 技术成为思政教育改革的赋能工具而非替代手段, 最终实现技术理性与教育人文性的有机统一。

关 键 词 : 人工智能; 高校思政教育; 教育改革; 技术伦理; 价值引领

Research on Countermeasures for the Application of AI Technology in the Reform of Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Huang Haoliang

Nanjing Forestry University, Nanjing, Jiangsu 210037

Abstract : The rapid development of artificial intelligence technology has provided new technical support and innovative paths for the reform of ideological and political education in colleges and universities. Focusing on the in-depth integration of AI technology and ideological and political education in colleges and universities, this paper systematically analyzes the current challenges in the application process, such as insufficient technical adaptability, weakened value guidance, cognitive deviations in the roles of teachers and students, and prominent ethical risks. On this basis, it puts forward targeted countermeasures from four dimensions: technical optimization, value guidance, subject collaboration, and ethical regulation. The purpose is to promote AI technology to become an enabling tool rather than a substitute for the reform of ideological and political education, and ultimately achieve the organic unity of technical rationality and educational humanity.

Keywords : artificial intelligence; ideological and political education in colleges and universities; education reform; technical ethics; value guidance

引言

高校思政教育是落实立德树人根本任务的关键环节, 其核心在于通过价值引导、情感共鸣与思想启迪, 培育具有坚定理想信念与社会责任感的时代新人。随着人工智能技术向教育领域的深度渗透, AI 在知识推送、学情分析、交互体验等方面的优势为思政教育改革提供了技术可能。智能辅导系统可实现个性化学习支持, 虚拟仿真场景能增强情感体验的沉浸感, 大数据分析有助于精准把握学生思想动态。然而, 技术工具与教育本质的融合并非自然适配, AI 的应用既面临技术逻辑与教育逻辑的冲突, 也考验着教育主体对价值引导的坚守能力。如何在发挥 AI 技术优势的同时守住思政教育的育人初心, 成为当前改革中亟待解决的重要课题。

一、AI 技术应用于高校思政教育面临的挑战

(一) 技术工具理性与思政教育人文性的适配矛盾突出。

当前 AI 技术在高校思政教育中的应用多集中于知识传递效率提升, 但对思政教育“以文化人、以文育人”的本质目标支撑不足。思政教育强调价值引领、情感共鸣与思想升华, 需要教育者通过共情交流、案例剖析与实践引导实现“润物无声”的影响; 而 AI 的技术逻辑更倾向于标准化、模块化的信息处理, 难以精准捕捉学生思想波动中的非理性因素, 甚至可能因过度依赖算法推

荐导致教育内容碎片化、情感表达机械化, 削弱思政教育的人文温度。

(二) 价值引导功能在技术应用中被弱化的风险显著

AI 系统的运行依赖数据训练与算法设计, 若开发过程中未充分嵌入主流价值导向, 可能导致输出内容偏离思政教育目标。例如, 部分智能辅导系统为追求“用户粘性”, 可能推送迎合学生短期兴趣但缺乏思想深度的内容; 虚拟仿真场景若仅注重技术特效而忽视历史真实的还原与价值内核的挖掘, 反而会消解思政教育的严肃性。更值得警惕的是, AI 的“去人格化”特征可能使学

生将技术反馈误认为权威结论，弱化教育者作为价值引领主体的作用，最终导致思政教育从“铸魂”异化为“炫技”。

（三）师生角色认知偏差阻碍教育主客体的良性互动

在 AI 辅助的课堂教学环境下，相较于以往的“教师主导—学生主导”型的人际交流模式，某些“教师模式”的弊端体现在：第一，部分教师过分依赖辅助设备（AI）作为课堂设计工具，例如直接使用 AI 系统拟订教学方案或以数据分析取代现实中人与人沟通，使他们逐渐失去作为思维主导者的地位与创造性发挥的属性；第二，学生在 AI 的辅助下进行人际交流、思辨互动更加高效，如即时问题的发问和应答等，使其逐步淡出这类师生课堂交际模式，把虚拟的聊天等同于真实的心灵撞击。这样的角色误识不仅会使思政教育中的“人对人沟通的性质”渐失，将本体思政教育的“人对人影响”的性质转化成“机器对机器信息交流”。

（四）技术应用引发的伦理风险加剧教育信任危机

首先，AI 在收集与处理数据的过程中，会涉及大量个人信息，若其隐私保护不足，则存在个人信息泄露的风险。其次，AI“虚假文本”的出现，如虚假的历史场景重现和课程教师等，若无特别说明容易模糊学生认识范畴。最严重的是，AI 算法可能会加剧教育不平等，且上述伦理问题若不加以控制，立即会瓦解学生思政教育的可信度根基。

二、AI 技术应用于高校思政教育改革中的对策

（一）以技术优化推动工具理性与教育人文性的深度融合

高校应当负起 AI 科技走入大学政治教学改革中的政治方向指引作用，其中主要需要破除“技术适应性”这一最主要障碍。在算法设计层面，尤其是聚焦感情分析算法的提升。AI 会通过自然语言处理技术精准辨别学生话语中隐藏着的感情倾向，或是焦虑不安于学习压力，或是迷茫无措于未来抉择，或是疑惑于个人价值观，如集体主义观念等，均能够捕捉到。基于此，AI 可以针对学生个性化地推送相应的咨询信息，这些信息又能够巧妙地将理论阐释与生动事例融合，用一种更亲切更容易令人接受的形式帮助解答学生的问题、指引学生的方向。在智能化平台建设层面，应该建设具备深度对话功能的智能化平台。这绝不只是单纯进行基本知识问题解答服务，更需要模拟“苏格拉底的对话”，通过持续不断地发问引导学生自我思考，将技术工具转化为引领学生进行积极思考的思维方式的“催化剂”，让学生在思考的过程中对于政治学知识的认识得以增强。最后，要利用好各种数据。通过多模态数据格式，如具有巨大情感渲染作用的红色家书、激进领袖的精彩故事等，将传统的教育素材进行转化，基于虚拟现实技术还原当时情境，使学生能够感同身受当时情境的情绪波澜，使 AI 不但可以教授知识还可以渲染情感，实现了工具理性和教育人文的深度结合，推动大学思政教育达到更高层次。

（二）以价值引领确保技术应用始终服务于育人根本目标

AI 技术服务于大学思政教育时要始终贯彻为党育人这一工作主线，以此价值观为导向并指引技术应用。坚持“以技术显身手、以价值观心定场”，将思政教育的核心价值观全面深植

于人工智能的研发整个技术之中。首要的是划定技术应用的“红线”。大学思政教育是宣传主导观念体系和塑造正确价值观的基本阵地，故而必须坚决阻隔人工智能推送负面信息，比如篡改历史、消解主流价值观的有害言论，这种有害信息绝不允许出现在推荐的序列中。其次是严把训练数据选择关。以经典文本、官方释明等内容作为数据的基本输入，以此保证数据的准确性和正确取向。尽管利用人工智能技术所形成的思政教育学习资源，如虚拟教师课件、学生个性化建议等，均运用了先进手段，但难免有失偏颇之处。所以，需要依靠研究者的把关，充分考量其政治属性、思想深度和针对性，确保所提供内容符合道德教育的要求，同时能够引导学生形成正确的三观。基于此，教师还需要用技术工具放大正向效应。算法可以提供那些具有爱国主义、奋斗精神的故事优先推荐，让学生在不自觉中被熏染和鼓舞。同时教师面对不同的学生不同的想法，自动连接主观解释并把价值导向融入每一项交互体验当中，使 AI 成为传播真实信息的“放大器”而非噪声源，实现真正意义上的用技术育人。

（三）以主体协同重构教育者与技术工具的良性关系

最后，在高校开展人工智能 AI 与思政教育工作中，必须解决部分教职工对于自身定位的模糊认知，要明确“技术为人服务，而非使人作为技术的奴隶”的概念，修复正常的教师与机器设备之间的关系。站在教师的角度来说，加强数字素养的提升与人工智能技术的应用能力的建设都是必不可少的。教师要明确要学习使用人工智能技术去学习学生的实际情况，才能更好地根据实际情况对学生进行教学计划上的调整，在教学计划安排上，灵活且及时地采用虚拟场景模拟讨论的方法，将思政政治课的讲授变得富有生趣。但也不能忽视由于大量依赖人工智能技术可能会出现的问题，教师要认识到，自己是发挥“价值观引导者”作用的关键角色。虽然人工智能能够提供海量的支撑数据与使用方便的服务，但在心理互动、深度引导等方面显然还有差距，所以教师可以亲自在沟通交流上给予学生更多的关心、引导等，补足人工智能的不足。而站在学生视角上看，要借助教育方法让学生意识到人工智能不是解决问题的唯一方案，只是其中的一个辅助手段。一要引导学生坚持在使用智能设备时的质疑意识与反思精神，而不盲目遵从人工智能给出的认识结论，比较其与教材知识体系上的异同点，培养学生的自主学习能力。二要积极组织线下实践任务，如社区调研、公益服务等，让学生亲身体会去加深、深化对思政教育的学习认识，避免沉溺于虚拟科技中不能自拔。三要形成“教师主导—技术赋能—学生主体”的三位一体机制。教师要做到领导方向、引领课程，而人工智能要起到锦上添花的作用、丰富授课手段，学生要勇于当家、主动发力，实现全方位发展。要将人工智能视作联结师生的“桥梁”，促使师生交流互动，而非交流的“藩篱”。

（四）以伦理规制筑牢技术应用的安全底线与信任基础

在将人工智能应用到高校思政教育过程中，必然会引发一系列的道德问题，为此，学校需要构建“制度—技术—教育”的三维监管体系，实现技术运用的安全底线和信任基础。第一是制定一套高校思政教育场景下 AI 使用道德规范，明确数据采

集边界，坚决制止对社会个人信息的跟踪、采集等不必要行为，确保学生的隐私不被侵犯。第二是制定算法公开制度，公开基本内容推荐算法，让教师和学生了解为何推送内容。第三是构建责任追究制度，如因技术使用不当造成教育问题，需迅速准确追究责任主体，让技术使用的前提不越界。第二是技术层面的措施，首先可借鉴差分隐私技术来保护学生隐私，从源点为学生数据保驾护航；其次可研发内容检测阻断系统，自动阻断不良信息，避免其对学生造成不良影响；最后是设置虚拟环境、智能教师等明显标记，避免学生产生困惑不解的情况。从教育维度，将科学伦理的价值准则嵌入思想政治教学体系之中，例如，开设“人工智能时代的本真选择”选修课，引导学生深入探究“人机关系”，让学生意识到在享受 AI 智慧便捷的同时，也应承担起正确使用 AI 设备的道德责任感，增强学生的责任感和道德情操。通过制度、技术和教育的三方共同治理，确保人工智能技术在学生思想政治

学习中的规范高效、安全可靠且智能诚信，为高等教育思想政治教育的创新发展提供坚实保障。

三、结语

综上所述，人工智能技术与高校思政教育的融合，本质上是技术理性与教育人文性的对话过程。面对技术应用中的挑战，我们既不能因噎废食地拒绝创新，也不能盲目乐观地夸大技术效用，而应始终坚持“技术为教育服务、工具为育人赋能”的根本立场。通过优化技术设计、强化价值引领、重构主体关系及完善伦理规制，推动 AI 成为思政教育改革的“助推器”，让技术逻辑与教育本质同频共振，最终实现“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本任务的提质增效，为新时代高校思政教育高质量发展注入强劲动能。

参考文献

- [1] 魏莱, 潘同人. 教育信息化2.0时代背景下 VR 技术助推高校思政课改革的路径分析 [J]. 长治学院学报, 2024, 41(04): 98-103.
- [2] 刘斐斐. 新媒体技术对高校思政教育教学模式的影响研究 [J]. 世纪桥, 2024, (15): 68-70.
- [3] 张满东, 熊蕾. 类 ChatGPT 生成式人工智能技术驱推高校思政教育实践变革探究 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (24): 35-39.
- [4] 伍艳, 胡靖偲, 李鹏. 大数据赋能高校精准思政建设探析 [M]. 西南财经大学出版社: 202405.265.
- [5] 马磊. 数字技术赋能高校思政教育精准化提升 [N]. 黑龙江日报, 2024-01-18(008).
- [6] 屈蓉. 人工智能时代虚拟仿真技术在高校思政课建设中的教育价值与实践路径研究 [J]. 文教资料, 2024, (01): 105-108.
- [7] 刘杰. 新时代高校网络思政教育工作的鲜明特征、现实困境与优化路径——以上海工程技术大学为例 [J]. 新疆开放大学学报, 2023, 27(04): 12-16.
- [8] 米文婷. 智慧教育背景下高校课程思政建设与现代信息技术融合研究 [J]. 中国信息化, 2023, (10): 84-85.
- [9] 韩立梅. 信息技术在高校网络思政教育中的实现途径研究——以传统服装文化为例 [J]. 化纤与纺织技术, 2023, 52(10): 61-63.
- [10] 郝丽, 杨洁. 现代信息技术在高校思政教育中的应用 [J]. 中学政治教学参考, 2023, (37): 85.