

高中英语阅读教学中提升学生语用能力的路径探索

项晓

浙江省瑞安市上海新纪元高中, 浙江 瑞安 325200

DOI: 10.61369/ETR.2025430032

摘 要 : 当前, 高中英语阅读教学存在重语言知识轻语用实践、重文本解析轻真实交际、跨文化语用意识薄弱等问题, 导致学生“懂语法却不会得体表达”, 难以适应跨文化交际需求。基于此, 本文深入探究了高中英语阅读教学中提升学生语用能力的意义与策略, 旨在通过深化文本解读、强化互动实践、多元评价机制等策略, 推动学生从语言知识积累转向语用能力内化, 培养具备跨文化交际素养的新时代人才。

关 键 词 : 高中英语阅读; 语用能力; 综合素养

Exploration of Paths to Improve Students' Pragmatic Competence in Senior High School English Reading Teaching

Xiang Xiao

Shanghai New Epoch High School in Ruian City, Zhejiang Province, Ruian, Zhejiang 325200

Abstract : At present, senior high school English reading teaching has problems such as emphasizing linguistic knowledge over pragmatic practice, focusing on text analysis over real communication, and weak awareness of intercultural pragmatics. These issues lead to a situation where students "understand grammar but cannot express themselves appropriately" and struggle to meet the needs of intercultural communication. Based on this, this paper deeply explores the significance and strategies of improving students' pragmatic competence in senior high school English reading teaching. It aims to promote students' transition from the accumulation of linguistic knowledge to the internalization of pragmatic competence through strategies such as deepening text interpretation, strengthening interactive practice, and establishing a diversified evaluation mechanism, thereby cultivating talents in the new era with intercultural communicative literacy.

Keywords : senior high school English reading; pragmatic competence; comprehensive literacy

引言

普通高中英语课程标准明确指出普通高中英语课程作为一门学习及运用英语语言的课程, 与义务教育阶段的课程相衔接, 旨在为学生继续学习英语和终身发展打下良好基础。普通高中英语课程强调对学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合培养, 具有工具性和人文性融合统一的特点。普通高中英语课程应在义务教育的基础上, 帮助学生进一步学习和运用英语基础知识和基本技能, 发展跨文化交流能力, 为他们学习其他学科知识、汲取世界文化精华、传播中华文化创造良好的条件, 也为他们未来继续学习英语或选择就业提供更多机会。学校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地促进学生综合素养的全面发展。

一、高中英语阅读教学中提升学生语用能力的意义

(一) 促进语言知识系统化与交际效能最大化

传统阅读教学往往聚焦词汇、语法等语言要素的孤立学习, 学生虽能掌握语言形式, 却难以在真实交际中灵活运用^[1]。提升语用能力要求教师引导学生将语言知识与交际功能相结合, 通过分析文本中语言形式的选择(如语气强弱、句式复杂度、词汇正式程度)如何服务于特定交际目的, 帮助学生构建“形式—功能—语境”三位一体的语言知识体系。这种系统化学习使学生不再满

足于“知道是什么”, 而是深入理解“为何这样用”, 从而在交际中能根据语境自动调用最恰当的语言形式, 实现表达准确性与得体性的统一^[2]。

(二) 培育跨文化敏感性与全球公民素养

语言是文化的载体, 语用规则深刻反映特定文化的价值观与交际规范。高中英语阅读材料涵盖多元文化背景的交际场景(如中西方请求策略的差异、不同文化对直接与间接表达偏好), 提升语用能力要求学生在解读文本时, 透过语言表象挖掘文化内涵, 理解文化对语言使用的制约作用^[3]。这种过程不仅帮助学生避

免因文化误解导致的交际障碍，更促使其形成对多元文化的尊重与包容态度^[4]。

（三）激发高阶思维与自主学习内驱力

语用能力的提升依赖学生对文本的深度解读与主动建构。在阅读教学中，教师需引导学生质疑文本中的语用选择（如作者为何采用特定修辞、某表达是否符合语境逻辑），通过分析、评价与创造，培养其批判性思维与创造性思维。它不仅帮助学生突破语言知识碎片化的局限，实现从“理解”到“运用”的跨越，更通过跨文化理解与高阶思维的培养，为学生成为具有国际竞争力与跨文化沟通能力的复合型人才提供核心支撑。

二、高中英语阅读教学中提升学生语用能力的路径

（一）深化文本解读，挖掘语用内涵

1. 语篇结构分析

教师可以引导学生从宏观角度理解文本内容，这样才能够使他们更好地了解作者这样运用的目的。例如，教师在讲解议论文内容时，可选取典型文本（如环保主题议论文），并提问：“作者为什么先提出数据再引用专家观点？”或“结尾的呼吁句如何强化论点？”，从而使学生能够在“引言—论据—结论”的总结当中更好地掌握组织语言的策略（如先弱后强、由具体到抽象）^[5]。教师通过这样的教学方式，不仅能够使学生深化对于语篇结构与语用功能关系的理解，还能够提高学生的写作逻辑。

2. 隐含意义推断

教师可通过提问引导学生挖掘文本中隐含信息的方式，来培养学生的语用推理能力。例如，教师在讲解阅读对话时，可向学生提出：“为什么说话者选择用‘maybe’而不是直接回答‘yes’或‘no’？”或“作者通过哪些细节（如反复提及‘时间’）暗示了人物焦虑的心情？”以此来使学生更好地关注上下文线索（如语气词、省略句）。教师通过这样的教学方式，不仅能够提升学生对语境线索的敏感度，还能够提升学生在真实交际中更准确地理解言外之意^[6]。

3. 语言形式与功能匹配

教师可通过讲解特定语言形式（如虚拟语气、被动语态）功能的方式，来减少学生出现生搬硬套语法规则的现象。例如，教师在讲授虚拟语气时，可通过讲述虚拟语气常用于表达假设（如“If I were you, I would...”）或礼貌请求（如“I wish you could help me”），而被动语态可弱化责任主体（如“Mistakes were made”），并举例子（如主动语态“He broke the vase”与被动语态“The vase was broken”）让学生可以更好地了解和分析前者强调施事者，后者模糊责任^[7]。教师为了更好地检验学生的学习情况会让将直接命令改为虚拟语气建议（如“Close the door”→“It would be better if you closed the door”）。教师通过这样的教学方式，能够使学生在交际中更灵活地运用语言进行表达^[8]。

（二）强化互动实践，培养语用能力

1. 小组协作任务

教师可通过设计共同编写对话剧本、策划英语角活动方案等

需要合作完成语用任务的方式，来提高学生的语言实践与协作能力。例如，教师在小组讨论中，会关注学生对协商语言使用（如用词正式程度、语气亲疏），使学生能够在策划“校园环保倡议”活动时，学会使用“We must reduce waste”还是“Perhaps we could consider recycling more”，对学生的运用进行反复地纠正，从而使学生能够更好地知道在不同场合下的语用规则^[9]。教师通过这样的教学方式，不仅能够提高学生的团队沟通与妥协能力，还能够强化学生对于语用选择的自觉性。

2. 辩论与讨论活动

围绕争议性话题开展辩论，要求学生使用礼貌且有力的语言支持观点，是提升冲突场景下语用策略的有效方式。例如，在“是否应禁止学生使用手机”的辩论中，学生需学习用“I understand your point, but...”或“From another perspective...”等句式回应对方，既保持尊重又坚持立场^[10]。教师可引入“辩论评分标准”，包括逻辑性、礼貌度、证据支持等，引导学生关注语言形式与交际效果的统一。此外，通过角色互换辩论（如先支持后反对），学生能更灵活地调整语用策略，适应不同立场需求。

3. 真实语料反馈

教师在学生日常学习当中，可收集学生日常的语用错误（如邮件格式不当、问候语生硬），这样才能够更好地针对具体问题进行分析，从而提升学生的语言得体性。例如，教师向学生展示一封他们当中一员写的求助邮件：“Hey, I need help with my homework. Send me the answers!”，并将自己针对这段修改的内容：“Dear [Teacher], I’m struggling with the homework and would appreciate any guidance you could provide.”进行展示，从而使学生能够更好地修改（如称呼、请求方式）、不同场合下的语体选择（如对老师用正式语体，对朋友用随意语体）。

（三）多元评价机制，促进语用发展

1. 过程性评价

记录学生在课堂互动中的语用表现，如是否根据听众调整语言、是否使用恰当的衔接词等，能帮助学生关注语用能力的动态发展。教师可通过观察记录表（如“是否使用‘please’‘thank you’”“是否回应对方观点”），定期反馈进步与不足。例如，在小组讨论后，教师可指出：“你今天用了‘In addition’连接观点，比上周更流畅，但可以尝试用‘However’表示转折。”这种具体反馈能引导学生关注语用细节，逐步提升语言得体性。

2. 表现性评价任务

设计需要综合运用语用知识的任务，如录制英语演讲视频、模拟国际会议发言，能全面评估学生的语用综合能力。评价标准包括语言准确性、语境适应性、非语言行为（如眼神交流、手势）等。例如，在模拟国际会议中，学生需用正式语体介绍观点（如“We propose that...”），同时通过肢体语言传递自信。教师可提供评价量表，从“内容逻辑性”“语言得体性”“非语言表现”等维度打分，并给出改进建议（如“减少填充词‘um’”“增加与听众的眼神接触”）。

3. 学生自评与互评

引导学生参与评价过程，通过填写反思日志或互评量表，分析自己或同伴的语言使用是否得体，能培养其元认知能力。例如，在小组活动后，学生需评价同伴的“礼貌程度”“信息清晰度”，并举例说明（如“他用了‘Could you possibly…’表示请求，很礼貌”）。教师可提供评价框架（如“1 ~ 5分评分 + 具体优点 / 改进建议”），帮助学生系统化反思。这种评价方式能强化学生的语用意识，促使其从被动接受反馈转向主动调整语言策略。

三、结束语

在高中英语阅读教学中探索提升学生语用能力的路径，既是破解当前教学“重形式轻功能”困境的关键，也是落实英语学科核心素养、培养跨文化交际人才的必然要求。通过重构教学目标、创设真实语境、融合文化教学与多模态实践，学生方能突破语言知识碎片化的局限，实现从“理解文本”到“得体运用”的跨越。唯有持续深化语用导向的教学改革，才能为学生铺就通向全球胜任力的语言之桥。

参考文献

[1] 吴华惠. 江苏高考改革下“七选五”阅读对高中英语阅读教学反拨作用研究——以无锡市高中英语阅读教学为例[J]. 中学生英语, 2024, (48): 161–162.

[2] 季宇. 基于思维导图的高中英语阅读教学路径——以 Unit 1 Back to school 为例[J]. 英语教师, 2024, 24(24): 131–134.

[3] 蒙翠芬. 高中英语阅读教学中多类型问题设计的尝试——以“Space: The Final Frontier”教学为例[J]. 广西教育, 2024, (35): 123–128.

[4] 陈梓君. 拼图式教学法在高中英语阅读教学中的应用——以人教版高中英语必修二 Unit 4 为例[J]. 海外英语, 2024, (23): 163–165.

[5] 杨梅. 文本主题意义探究下的高中英语阅读课堂实践——以牛津译林版必修一 Unit 2 Reading 为例[J]. 英语画刊 (高中版), 2024, (35): 76–78.

[6] 颜婧曦. 高中英语阅读理解的常见类型及其解题方法——以2024年阅读理解类高考题为例[J]. 语数外学习 (高中版中旬), 2024, (12): 67–69.

[7] 王文涛. 指向学科核心素养的高中英语阅读教学设计与实施——以北师大版 Unit 7 为例[J]. 新课程, 2024, (34): 38–40.

[8] 姚丹萍. 高中英语阅读教学培养学生文化对比意识策略探析——以“Unit 3 Celebrations”一课为例[J]. 成才之路, 2024, (34): 77–80.

[9] 陆阳. 立德树人根本任务在高中英语阅读课堂上的落实与实践——以牛津译林版必修一 Unit 2 Reading 为例[J]. 英语画刊 (高中版), 2024, (34): 31–33.

[10] 孔蓓蓓. 基于“教、学、评”一体化的高中英语阅读教学探索——以“The importance of recycling”为例[J]. 校园英语, 2024, (48): 78–80.