

基于跨学科学习的小学语文融合教学实践探究

魏秋萍

广东省惠州市惠东县大岭第四小学，广东 惠州 516399

DOI: 10.61369/ETR.2025430004

摘要：本文聚焦跨学科学习的小学语文融合教学，先阐述其重要意义，即能拓展学生认知边界、构建知识网络，还可培养综合素质与问题解决能力。接着剖析实践中的问题，包括学科融合表面化、教学资源整合不足、教师跨学科素养欠缺。最后提出针对性对策，为小学语文跨学科融合教学提供实践参考，助力提升教学质量与学生综合能力。

关键词：跨学科学习；小学语文；教学实践

Exploration on the Practice of Integrated Chinese Primary School Chinese Integrated Teaching Based on Interdisciplinary Learning

Wei Qiuping

Daling No.4 Primary School, Huidong County, Huizhou City, Guangdong Province, Huizhou, Guangdong 516399

Abstract : This paper focuses on the integrated teaching of primary school Chinese based on interdisciplinary learning. It first expounds its important significance: it can expand students' cognitive boundaries, build knowledge networks, and cultivate comprehensive literacy and problem-solving abilities. Then it analyzes the problems in practice, including superficial subject integration, insufficient integration of teaching resources, and teachers' lack of interdisciplinary literacy. Finally, it puts forward targeted countermeasures, providing practical references for interdisciplinary integrated teaching of primary school Chinese, and helping to improve teaching quality and students' comprehensive abilities.

Keywords : interdisciplinary learning; primary school Chinese; teaching practice

引言

小学阶段语文教育作为知识学习的重点内容，同时也是各学科自然过渡的重要部分。随着教育改革的深入，跨学科的教育内容已经是教改推进的主要手段，将跨学科融入小学语文教学课堂当中，是提升教学质量和促进学生综合素质提升的重要举措。但是目前语文跨学科教学内容整合教学中仍有不少需要解决，这些问题阻碍了教育进程。本文试图对跨学科学习的小学语文跨学科学习的意义、面临问题和解决办法进行研究，以期能给实践课堂中的语文老师们提供理论上的支持和实践上的指导。

一、基于跨学科学习的小学语文融合教学意义

(一) 拓展认知边界，构建立体化知识网络

语文教学作为一个以母语为母语背景的学科，内容上本身就具有强大学科交叉的特征，通过融合的方式可以打破单学科壁垒，引导学生以更加宏观的角度学习语文。写景类文章不仅涉及文字、语言层面的信息，也能将话题衔接至地理学中自然风貌及社会文化；历史故事方面的文章和历史背景和社会文化相衔接；科普类文章也可能与科学知识及科研方法相衔接。这样打破界限的方式打破了传统语文学习模式，成了学科知识共享的枢纽，让学生在语文学习过程中平滑衔接其他学科知识，逐步形成知识体系，全面增加学生对于世界全面认知和理解能力。

(二) 培养综合素养，提升解决问题的能力

通过跨学科模式的教学，让小学校本课程的语言教学增添了实践性和综合性特点，有利于促进学生全面素质和综合素质的全

方位发展。在这个过程中，学生已经由“仅仅学会”转变为了“寻找并且利用其他学科的思维和方法解决相关问题”，如如何“改善校园的环境”，就需要结合观察能力（科学学科）、数据运用（数学学科）、简明扼要地进行说明（文学学科）等一系列能力和技巧，做出可行的解决方案。这样的学习方式既加强了语文作为工具的价值和功能，也可以促进学生批判性思维、创新能力及团队协作能力的提升，使语文学回归到为生活服务的性质上，以应对未来复杂的社会情状、应对种种挑战。

二、基于跨学科学习小学语文融合教学存在的问题

(一) 学科融合浮于表面，缺乏深度关联

“形式主义混搭”常见于小语融合教育的跨学科学习之中，表现在各科混搭，简单停留在表面拼贴，未能组织构成有内在含义的知识整合，有的教学方法只把其他学科的题纳入语文教学中

的附加料，如写景文章加入地理性的地貌知识、讲科学类文章添些科学原理，但未能建立语文的主要能力与其它学科内容的内在逻辑关联，使得语文的中心目标被弱化，难以借助多元的学科内容深入理解语文作品，也难以运用各个学科知识实际运用到生活中去。语文作为母语，它的工具性和人文性要共同呈现才是教育本体所在，如若偏执学科之间形式混搭，可能会动摇语文的完整性，使之变成形式空泛的混搭教育，达不到提高学生综合素质教育的目标。

（二）教学资源整合不足，体系化程度较低

尽管跨学科学习注重学习资源的全面性与协同性，在目前中小学语文学科的跨学科教学实践中依旧存在学习资源的零碎化问题。一方面，目前学习资源大多是以单科为主，而在跨学科学习资源方面资源较少、计划性不强、安排性不强，于是老师必须进行大量的搜寻资源和筛选相关材料的工作，这使得其使用率不高。其次，学习资源的内容也不一定是适合语文学科的学习内容，虽有部分跨学科的学习资源包括跨学科的相关信息，但是这些信息并不围绕学生汉语所应有的基本能力（例如认字、写文章、交际等方面展开），无法对学生汉语能力产生良好的促进作用。最后，目前教材呈现的方式偏于单一，多以书本的形式出现，少有可以引发学生参与感以及动手尝试感的数字媒体资源，也限制了他们学习的积极性。由于上述原因，跨学科学习很难构建起稳定的有组织的教学支撑，无法开展常规教学。

（三）教师跨学科素养欠缺，教学能力存在短板

在多元学科学习中，老师是课堂教学实施的主体，他们的能力高低直接关系到课堂效果的好坏。现在很多中小学语文教师在多元学科学习能力上存在明显的不足：第一，只进行单一学科（语文）教学和研究学习，其他学科基本知识、教学方法匮乏，造成自己在发现、确定与解决学科间联结的交汇点和深度上存在困难；第二，教师课程组织设计能力不强，无法将其他学科内容创造性地整合在语文教学中，而导致学科间“过分强调独立性”或“过分强调联系性”偏颇情况的发生；第三，没有较强的合作意识，因为老师间交流不够，也没有形成跨学科研究讨论的机制，所以难以做到协同作战。以上情况都会导致语文教师们在实践多元学科学习时困难重重，以致于不能对学生产生跨学科的学习指导，导致跨学科教学理念的应用中止，所以教师的跨学科学习能力和教学能力的提升成为制约中小学语文学习融合教学进一步发展的现实。

三、基于跨学科学习的小学语文融合教学对策

（一）锚定核心素养，构建跨学科融合的教学目标体系

对于小学生而言，语文综合性课程应该以语文核心素养为框架，即语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解，结合其他学科的重要能力和品质需求，进而形成“语文主科、多科协同”的目标框架。

目标制定过程中，注意层次性和相关性。首先，学生有年龄特点和认识规律，可以以阶段为单位细分整合目标。例如小学一

年级学生的阶段目标，应以“语言积累、感知经验”为主，把汉语认写、诵读和美术涂画、音乐歌唱融合在一起，用“画画儿歌”“唱唱儿歌”的形式让学生直接体验语言的美妙。中、高年级阶段就应以“思维发展、解决问题”为主，把阅读、作文与科学考察、历史感知相结合作为教学目标，如何阅读、写作、报告以及分析文章、写作报告中增加学生的逻辑分析能力和综合研究能力。其次，教师需要注意各目标间的内在联系，让跨学科的目标都能够促进语文核心素养的提高。例如，教师开展“探索自然”的主题项目时，目标可制定为“摘录和收集描写自然美景的词句、学会用景物传情达意的方法”；科学的目标为“观察、研究和认识一些常见的自然现象的原因”，让学生在观察大自然的同时，更深入地领悟文学作品中的美景描写的内涵，达到“科学感知”与“文字表达”的同步发展。

（二）整合多元资源，搭建跨学科融合的教学内容框架

教材作为跨领域融合的载体，应该着眼于学科最核心的内容，跨越学科边界，综合各种元素，构建“点一线一面”相融合的教材框架。“点”是指教科书中最重要的概念/话题等；“线”是由这些知识点联系起来的跨学科的技能主线；“面”是由上面所获得的全景式的场域。

第一，充分挖掘利用语文小学课本中的跨学科相关内容点。这些内容点包括语文课中蕴含的丰富主题材料，比如科学知识、传统文化、艺术欣赏和社会实践活动等，都是进行跨学科的突破点。以《观潮》一文为例，我们在讲解时，可以从科学课中联系潮汐的成因；以《古诗二首·望庐山瀑布》为例子，我们可以从地理知识中的“瀑布成因”以及美术课中的“山水画的意境”建立联系；又以《西门豹治邺》为例，我们可以联系历史课中的“战国时期的社会状况”、德育和法制课中的“为人民服务”。因此，教师需要对教材进行充分的把握，建立“教材主题——跨学科知识”对应表，清楚标注教材每一个主题所能涉及的跨学科知识点，确保这一跨内容的针对性和科学性。

第二，拓宽课程课外学习资料范畴的丰富性。教材虽然是课堂学习的知识来源，但远远不足。教师必须有其他资料来源，像科技书籍、历史书籍、文物、生活实例等。例如教师教授“传统文化”的主题内容时，整合语文书中古典诗歌和中国文学的学习、历史科的历史各个朝代更替的学习、美术科的传统绘画与手工艺学习、音乐科中的传统戏剧与民间音乐学习，形成所谓的“传统文化教学包”。让学生从多个方面感受到中国传统文化的丰富，提高学生继承和理解中国传统文化的能力。其次，充分发挥现代化高科技手段的作用，引入数字化资料，例如电影纪录片、网络中的虚拟博物馆或网络学习课程等，打破时间和地域局限，给学生提供更多的学习机会。

第三，关注知识的整体性。跨学科学习不只是叠加领域的课程，而应该结合学生活动、认知心理进行编排，要保证知识间具有整体性。例如，围绕“环境”进行话题设计，首先学生阅读相关环境的课本内容或寓言，体会环境问题的必要性和意义；然后结合科学课上探究环境污染的原因和解决办法；最后结合道德与法治课讨论如何践行遵守环境规则、为自己的行动负责的理

念，形成“了解—理解—运用”的学习路径，让学生在系统地学习中形成更深层次对主题的认识。

（三）创新教学方法，优化跨学科融合的教学实施过程

教学方法是实现各维度融汇贯通教学目标的重要因素，应当摈弃传统的“灌输式”教学方法，积极寻求不同的教学方法，激发学生求知欲与内驱动力。

第一，情境教学法是有效的跨学科能力融合工具，教师能够设计真实的或虚拟的场景和问题，将学科内容融入其中，使学生在该场景中学用英语。例如，当教授“日常在学校发生的事情”主题时，教师可以设计“校园广播站”场景，学生担当“记者”、“编辑”、“播音主持”等角色，访问学生、撰写文章、发布新闻从而提高学生语言能力的听、说、读、写；同时学生还能运用艺术课程来设计广播海报，运用音乐课程来挑选背景曲目，加深学生对学校日常生活的了解和体验，充分表达出来。这个场景的设计尽量贴近学生的生活，有吸引力，有挑战，能充分调动学生的感官和思维，促进学科内容的综合运用。

第二，探究性学习可以培养学生的思维能力和探究意识。教师可通过围绕课文的核心问题设置跨学科的研究任务并带领学生运用自主探究、小组合作等方式进行问题解决。例如，在讲授《蝙蝠和雷达》的时候，设置“蝙蝠的回声定位技术是如何影响到人类的机器”的问题，让学生在语文学科中获取信息，再依托科

学技术资料来了解回声定位的技术原理，推究人类是怎么借鉴此技术发展出雷达的，写出一篇“科学发明源于动物”的小论文或者设计一张小报。在这样的探究过程中，学生不仅提高了语言文字的学习能力，而且还锻炼了其科学学习能力和逻辑思维能力。

第三，项目化学习是实现跨学科深度综合的途径。教师可以设计综合要素、综合任务的操作项目，让学生在完成任务的过程中实现各学科知识、技能的综合运用。例如，组织学生开展编制“家乡文化推广手册”的项目，让学生通过语言学知识去获取家乡的历史故事、传说故事、方言等，以文本文稿的方式加以总结说明；通过艺术学科的教学思想去优化宣传手册的版式、插图等；通过地理学科对家乡的地理地形地貌、自然环境等有所了解；再通过计算机信息技术去排列打印，学生在这个过程中需要相互配合、统筹规划，且在这种活动中能够将语言及其他多学科的知识点实现综合应用，提升学生的综合素质。

四、结语

综上所述，小学语文教学中应用跨学科学习，对于拓宽小学生视野、提升小学生综合素养可谓意义重大。未来小学语文教学中，教师要充分发挥和利用好语文课程的整体育人效能，帮助小学生成为全能型、创新型的新时代人才。

参考文献

- [1] 蔡慧.新课标视域下小学语文跨学科学习策略研究[J].华夏教师,2024,(22):97-99.
- [2] 邱志凯.小学语文跨学科学习的多学科融合形态[J].教学与管理,2024,(23):31-34.
- [3] 练殊汐.小学语文跨学科主题教学：价值、困境与突破路径[J].教育科学论坛,2024,(20):19-23.
- [4] 张永杰.跨学科学习：让学生在问题解决中提升素养[J].江苏教育研究,2024,(07):106-110.
- [5] 张昕颖,周燕华.新课标视域下的小学语文跨学科学习[J].河南教育(教师教育),2024,(07):64-65.
- [6] 唐甜,徐鹏.语文跨学科学习的研究热点与未来展望——基于知识图谱的分析研究[J].语文建设,2024,(12):4-10.
- [7] 郭怡.信息化背景下基于科学主题的小学语文跨学科学习设计研究[J].中国新通信,2024,26(09):137-139.
- [8] 李智慧.在跨学科学习视域下开展小学语文综合性学习[J].华夏教师,2024,(05):102-104.
- [9] 赵唯,吕国光.指向核心素养的小学语文跨学科学习路径探索[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2024,37(01):69-76.
- [10] 罗先慧.小学语文教育教学研究2023年度报告——基于《复印报刊资料·小学语文教与学》的转载数据[J].语文建设,2024,(02):18-24.