

生成式 AI 驱动大学英语课程教学质量提升路径

李李

湖北科技学院，湖北 咸宁 437100

DOI: 10.61369/ETR.2025430012

摘要：生成式 AI 技术具有强大的语言生成、交互对话与智能反馈能力，该技术已成为大学英语教学改革的重要推动力。研究表明，生成式 AI 能大幅度提升大学英语课程教学质量与学生的学习效率，有助于构建互动式、个性化的英语课堂。本文重点聚焦生成式 AI 应用于大学英语教学中的价值与实际应用路径展开深入探究，以期促进生成式 AI 与大学英语教学的深度融合，为教学模式创新、教师角色重塑等提供崭新的思路，全面提升大学英语课程教学质量。

关键词：生成式 AI；大学英语；教学质量；提升路径

Paths to Improve the Teaching Quality of College English Courses Driven by Generative AI

Li Li

Hubei University of Science and Technology, Xianning, Hubei 437100

Abstract : Generative AI technology, with its powerful capabilities in language generation, interactive dialogue, and intelligent feedback, has become an important driving force for the reform of college English teaching. Studies have shown that generative AI can significantly improve the teaching quality of college English courses and students' learning efficiency, and help build interactive and personalized English classrooms. This paper focuses on in-depth exploration of the value and practical application paths of generative AI in college English teaching, aiming to promote the in-depth integration of generative AI and college English teaching, provide new ideas for teaching model innovation and teacher role reshaping, and comprehensively improve the teaching quality of college English courses.

Keywords : generative AI; college English; teaching quality; improvement paths

引言

随着科学技术的飞跃式发展，生成式 AI 近年来成为各行各业关注的热点，其逐渐向金融、医疗、游戏、教育等多领域渗透，展现出显著优势。尤其是对教育领域，生成式 AI 的应用有利于重塑教育生态，进一步推动传统教学模式向智能化、个性化方向转变，这对全面提升教育教学质量意义重大。对于大学英语课程而言，如何充分发挥生成式 AI 的优势，将其高效整合至英语教学体系，构建全新的教学模式，是新时代高校英语教育亟需解决的问题。本文立足问题，围绕当前大学英语课程教学现状，对生成式 AI 的有效应用路径提出切实可行的建议，希望能给一线英语教师带来启发和参考。

一、生成式 AI 应用于大学英语课程教学中的价值体现

(一) 智慧引擎，驱动因材施教

生成式 AI 可以扮演“虚拟教师”的角色，通过全面且细致地分析大学生的语言水平、知识储备与兴趣偏好，为他们定制个性化学习路径。具体而言，首先，生成式 AI 可以根据分析结果自动生成与不同层次学生相匹配的实践任务。不同于传统阅读类、写作类任务，基于生成式 AI 的实践任务不仅与教学主题紧密贴合，而且难度适宜，有助于全面提升学生的综合语言能力，实现“因材施

教”的目标^[1]。其次，生成式 AI 还可以高效整合海量优质资源并根据学生的实际情况推送个性化学习资料，为他们自主学习提供丰富的资源支持。比如，Kimi、Finchat 等作为智能工具的典型代表，能为学生提供宝贵且丰富的学习素材。其中，Kimi 还可以协助设定学习目标、规划进程，助推学生高效地阅读和写作，提升他们的读写能力。值得一提的是，当学生阅读英语文章的时候，AI 平台可以根据学生需求提供翻译与即时解析疑难词汇等个性化服务，如此，让学生的跨语言阅读更顺畅、更高效。最后，在自然语言处理技术的大力支持下，AIGC 系统还可以为学生量身定制英语练习并为他们推荐个性化学习资源，点燃学生的学习热情，同时，

自动生成学情分析报告并提供即时反馈、进度追踪，以此来帮助学生及时优化学习策略，更好地提升其学习质量与效率^[2]。

（二）场景无界，赋能沉浸学习

对于英语教师而言，AIGC 技术对丰富教学资源库发挥着积极作用，能帮助教师科学合理地优化教学过程，让英语课程更具吸引力和趣味性。比如，虚拟对话生成工具能高度还原真实的语言场景，让学生沉浸式体验语言交流情境，以此来有效突破他们“不敢说”“不知道说什么”的困境，逐步提升学生的口语能力、听力水平。不仅如此，AIGC 还可以多渠道整合资源并创造性地生成极具吸引力的多媒体内容，比如互动电子书、教学视频与音频等，以此来丰富教学形式。教师可以在传统教材的基础上积极引入 AI 视频，在丰富教学内容的同时提升学生的课堂参与度^[3]。更进一步来讲，在 VR 技术与 AIGC 的双重推动下，传统英语课堂的界限被打破。置身于生动的语言情景中，学生可以身临其境地感受语言的魅力。这有助于提升学生的语言实际应用能力，进一步巩固教学效果。

（三）文化桥梁，培育传播使者

AIGC 系统具有强大的内容生成与资源整合能力，能深化学生对全球多元文化的深度理解。生成式 AI 能为学生提供原汁原味的跨文化学习资料，比如文本资料、影像资料、音频资料等。随着视野的不断开拓以及学习的深入，学生对不同文化间存在的异同之处会有更加深入的理解。教师可以利用 AIGC 系统精心设计跨文化语言任务，比如让学生与虚拟的“国际伙伴”互动交流，一方面，帮助学生掌握在特定文化语境中恰当表达的技巧和方法，另一方面，系统培养他们的文化敏感度，继而为跨文化传播人才培养奠定坚实的基础^[4]。

二、生成式 AI 驱动大学英语课程教学质量提升路径

（一）模式革新：智慧生成融合

传统的大学英语教学以枯燥、重复的语言训练为主，难以充分调动学生学习的积极主动性。将生成式 AI 应用于大学英语教学中，有利于构建融合线上与线下的混合式教学模式。在此模式下，教师可以打造生动的语言互动模块，优化教学环节，以此来激发学生的学习兴趣，大幅度提升教学的有效性与实效性。以“Loving parents, loving children”单元教学为例，在课前准备环节，教师可以依托智慧微课平台深度分析学生的历史学习数据并构建画像，精准定位学生在词汇、语法、语用等环节的薄弱之处^[5]。智慧微课平台可以根据分析结果为学生提供个性化的预习材料包，比如《游子吟》英文视频、“Parent-child relationship: why is it important and how to build it”英文视频以及与“亲情”这一主题相关的听力资料、语法讲解视频、词汇训练等，旨在帮助学生初步掌握本单元的核心词汇、语法等，为接下来的深度阅读、主题写作打下坚实的基础^[6]。平台可以实时记录学生的学习轨迹，通过深入分析其答题数据，帮助教师和学生本人对预习效果有更清晰的认知。根据生成的学情诊断报告，教师需要及时优化教学设计并为学生提供清晰的“教学导航图”，实现精准化教学

的目标。在课后巩固环节，教师可以将智慧生成技术与项目式学习模式紧密融合起来，为学生设计兼具真实性与挑战性的综合性任务，比如组织学生围绕“家庭文化差异”开展跨文化调研。在完成任务的过程中，教师可以鼓励学生灵活利用 AI 工具高效检索信息、分析数据并生成初稿。学生可以在初稿的基础上加入个人的想法、见解。教师则应引导学生深入思考多元文化背景下家庭关系的异同，提升他们的跨文化理解与表达能力。

（二）语料构建：动态跨学科化

如今的大学生综合语言应用能力以及跨学科思维素养薄弱。为了针对性解决这一问题，教师可以利用先进的人工智能技术，将多元化、实时性的英语语料融入日常教学中，以此来突破传统英语教材的限制，让学生有机会接触更真实、更丰富的语料。以“Energy and food crises”这一单元为例，教师可以利用 AI 工具智能抓取并整合有关“能源粮食危机”的全球主流媒体资源，自动获取能源政策解读、专家报告等实时英语资讯。在此基础上，教师还可以围绕本单元的教学主题，结合学生认知水平，精准筛选并分级处理中英文语料^[7]。除了与教学主题相关的英语资讯外，教师还可以利用 AI 工具搜集整合英语音频、视频等，并将处理后的符合教学需求的音频片段传输至学生手中，以此来丰富教学内容，帮助学生熟悉不同地域的英语发音与表达习惯，让他们置身于专业语境中更好地提升个人听力理解与信息捕捉能力。除此之外，教师还可以灵活利用智慧生成技术为学生量身定制语料模块。比如，在教学“Urban development”这一单元的时候，教师可以利用文言一心、豆包等平台为学生生成与主题相关的一篇科普短文，或者生成一系列对话、故事、练习题等。如此，不仅能丰富教学资源的表现形式，而且还能进一步增强教学内容的深度和广度，全面提升英语教学质量^[8]。

（三）评估重构：多维精准体系

教学评估除了能精准衡量教学成效外，还能为教学优化调整提供科学有效的数据依据，是大学英语教学的核心环节之一。随着人工智能技术的飞速发展，教师可以利用智能平台动态追踪学生的学习轨迹，自动化采集、结构化分析学生在整个学习过程中产生的多维度数据，通过生成可视化报告，直观且清晰地呈现学情，为教学评估提供科学有效的数据支撑，提升教学决策的精准性与有效性。具体来讲，智慧教学系统可以持续记录学生在整个学习过程中的行为数据，比如发言频次与质量、任务完成时长、错误类型分布等，以动态数据为基础，自动生成个性化、全面化的语言能力发展图谱，真正将学生听、说、读、写等不同维度的语言技能发展轨迹直观呈现出来^[9-10]。依据图谱，教师可以清晰了解每位学生在特定时期内对语法、词汇、语用等知识的掌握情况，并以学生的薄弱之处为切入点，向他们提供个性化的帮助与针对性指导，以此来实现精准干预的目的，促进学生的个性化发展。

除了上面提到的之外，生成式人工智能技术还可被应用于学习成果评估环节。利用 AI 工具，教师可以初步评价学生的阶段性学习成果，为之后的教学优化奠定基础。以口语评测为例，智能语音识别系统可以对学生的发音准确度、语调自然性与流利度、

词汇多样性等进行参数分析并自动生成评分。值得一提的是，AI 评价并不能作为最终的评分。教师应基于 AI 评价展开深度评价。举一个很简单的例子，当系统提示 xx 学生在连读规则或者语调起伏维度得分偏低的时候，教师应及时调取该名同学对应的语音波形图与韵律曲线，通过对比，精准定位其发音弱点并提供切实可行的改进建议，以此来帮助学生针对性突破英语学习中的困境，增强学习效果^[11]。

三、结语

综上所述，现如今，生成式 AI 驱动大学英语课程教学模式的创新愈发成熟，这标志着高校英语教学正加速向智慧化、个性化、精准化的方向迈进。但是，值得强调的是，生成式 AI 并不能完全取代教师，它仅仅能作为教师极其重要的“智能伙伴”与教学的辅助工具。只有二者高效协同，才能使生成式 AI 赋能作用最大化，全面提升大学英语教学质量。

参考文献

- [1] 陈彦君. 基于生成式 AI 的大学英语混合式教学模式研究 [J]. 英语广场 ,2025(22):100–103.
- [2] 王海啸. 生成式 AI 时代大学英语数智教材建设框架探索 [J]. 当代外语研究 ,2025(2):23–33.
- [3] 简丽丽. 生成式人工智能技术 ChatGPT 赋能大学英语写作教学的理念创新与行动逻辑 [J]. 现代英语 ,2025(9):26–28.
- [4] 简丽丽. 生成式人工智能技术在大学英语写作教学中的应用、前景及路径 [J]. 现代英语 ,2025(12):20–22.
- [5] 曾敏 , 余萌. 生成式 AI 在大学英语教学中的应用框架构建与实践路径 [J]. 科教导刊 (电子版) ,2025(3):109–111.
- [6] 汤孝妹. 基于生成式人工智能的大学英语写作能力培养策略研究 [J]. 现代英语 ,2025(11):75–77.
- [7] 魏文竹. 生成式人工智能驱动大学英语多模态教学创新路径探究 [J]. 艺术科技 ,2025,38(13):202–204.
- [8] 赵国繁. 生成式 AI 在大学英语教学中的效能研究 [J]. 中国信息化 ,2025(8):22–23.
- [9] 冯艳玲. 构建 AI 辅助下大学英语写作共融模式 [J]. 焦作师范高等专科学校学报 ,2024,40(4):58–60.
- [10] 许慧萍. 人工智能赋能下大学英语口语教学模式创新研究 [J]. 现代英语 ,2025(3):37–39.
- [11] 王海啸. 生成式人工智能在大学英语教学改革中的应用探究——以“通用学术英语写作”课程教学改革实践为例 [J]. 外语教育研究前沿 ,2024,7(4):41–50.