

基于大单元教学的初中英语语法教学：现状、重要性及对策

柳玉叶

巢湖市第二中学，安徽 巢湖 238001

DOI: 10.61369/ETR.2025430031

摘 要： 英语学科作为初中教育的重要组成部分，其教学效果直接关系到学生未来英语学习和应用能力。然而，传统的初中英语语法教学方式已难以满足当代学生的学习需求。大单元教学策略作为一种新兴的教学方法，强调在整体把握单元内容的基础上，通过设计有效的教学活动，引导学生主动学习。因此，如何基于大单元教学理念实施初中英语语法教学，已成为当前初中英语教师关注的热点话题。

关 键 词： 大单元；初中英语；语法教学

Junior High School English Grammar Teaching Based on Large-Unit Teaching: Current Situation, Importance and Countermeasures

Liu Yuye

Chaohu No.2 Middle School, Chaohu, Anhui 238001

Abstract： As an important part of junior high school education, English teaching effectiveness is directly related to students' future English learning and application abilities. However, traditional junior high school English grammar teaching methods have been difficult to meet the learning needs of contemporary students. As an emerging teaching strategy, the large-unit teaching method emphasizes, on the basis of overall grasp of unit content, guiding students to learn actively through designing effective teaching activities. Therefore, how to implement junior high school English grammar teaching based on the concept of large-unit teaching has become a hot topic concerned by current junior high school English teachers.

Keywords： large-unit teaching; junior high school English; grammar teaching

大单元教学是一种强调培养学生形成系统英语学习和英语知识体系的教学模式。初中英语是学生积累英语语法知识，提升英语语言能力的重要时期。因此，在初中英语教学中，教师应积极探索大单元教学模式在语法教学中的有效应用，对初中英语教学进行改革创新，打造学生积极参与的高质量初中英语课堂，助力学生英语综合能力的不断提升。

一、基于大单元教学的初中英语语法教学现状

（一）语法教学与单元主题融合不足

基于一个单元主题对英语语法进行梳理是大单元教学的核心所在。然而在实际初中英语教学中，部分教师仍按照传统的语法知识体系开展课堂教学活动。比如，在带领学生学习一般现在时、现在进行时等时态时，强调相关语法结构与解题技巧，并没有将时态语法知识与单元主题有机融合^[1]。这样的语法学习活动学生往往无法将语法知识与单元学习关联起来，更难以将语法知识转化为实际交流能力，这不利于学生英语核心素养的发展。另外，部分英语教师在设计大单元初中英语教学活动时，语法知识的融入呈现较为“碎片化”，即在阅读教学时讲解时态语法的结构，在写作指导时又补充另一个语法规则，使得学生难以形成系

统的语法知识体系。

（二）单元教学资源整合设计不合理

优质、丰富的教学资源是支持基于大单元初中英语语法教学的关键所在。但当前初中英语语法教学资源种类繁多，如教材、教参以及慕课、微课视频等。需要教师对这些资源进行筛选整合，避免学生选择到具有知识性错误的教学资源或陷入“题海”困境^[2]。比如，教材与网络资源中的语法教学资源存在着许多重复内容，教师需要花费大量时间进行整合，才能找到适合大单元的主题教学资源，这既增加了教师的工作量，又不利于教学内容的系统连贯。此外，教材中的语法教学内容是按照传统语法知识体系设置的，而部分教师在开展大单元教学活动时，为了保证课时进度，可能过于依赖教材中的语法练习，没有补充相关课外资源，使语法教学局限于教材内容的单一语境，从而限制了学生语

法能力的全面发展。

二、基于大单元教学的初中英语语法教学的重要性

（一）提升学生的语法应用能力

大单元教学强调基于单元主题，构建系统、完整的单元主题语境教学，注重语法知识的实际应用。教师通过为学生创设单元主题语法学习活动，让学生在具体语境中学习语法知识，弥补传统初中英语语法教学中“学用”衔接紧密的不足，让学生在单元主题视域下自然而然地在语境中运用所学语法知识^[3]。例如，在以往的语法学习中，学生学习现在完成时主要通过“‘I have finished my homework.’（我已经完成作业）”“‘He has been to the United States before.’（他曾经去过美国）”等例句进行自行理解，学生难以将语法知识应用于其他场景。而基于大单元教学的语法学习，学生围绕单元主题完成语法探究，其语法应用能力将大幅提升。

（二）强化学生的文化理解能力

在大单元教学的框架下，语法学习将被置于丰富多元的文化背景中，学生学习语法的过程也是接触英语国家文化的过程。学生将既能掌握语法知识，又能提升自身文化理解能力。例如，在学习节日主题单元时，教师引入不同国家的文化背景，为学生创设包含时代语法知识点的学习任务^[4]。比如，让学生分享自己曾经参与过的西方国家节日活动，锻炼他们的英语表达能力，以及对现在完成时这一知识点的掌握和应用。这种具有文化元素的语法教学方式，有助于拓宽学生的国际视野，提高他们的跨文化交际能力。此外，教师还可借助英语影视作品、互动教学课件等多媒体教学素材工具，给学生提供更直观的学习体验，使语法教学不再是死记硬背，而是探索语言之美的过程。

（三）培养学生的深度学习能力

基于大单元教学开展初中英语语法教学，还有利于培养学生的深度学习能力。深度学习是一种以学生为主体的学习方式，它强调学生对知识的深入理解、掌握和应用，以及对批判性思维和创新能力的培养，以实现熟练地对语法知识进行迁移和拓展^[5]。在大单元教学中，教师通过创设兼具挑战性和层次性的教学活动，激发学生对英语语法的学习兴趣和探究欲望，引导他们通过深入思考、自主探究和小组合作的学习过程，进入深度学习状态。这不仅有利于提升初中英语的课堂教学效率，还能够促进学生英语核心素养的发展，为其今后的英语学习奠定坚实基础。

三、基于大单元教学的初中英语语法教学对策

（一）明确单元主题，重构语法教学目标

科学、具体的单元主题是开展大单元教学模式下初中英语语法教学活动的重要前提，一个优质的单元主题能够有效培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习策略等多个方面。因此，教师首要任务就是明确单元教学主题，重构语法教学目标。例如，在学习“Why do you like animals?”这一单元时，教师可

以基于“动物”这一单元主题，将教学目标分为语言能力目标、文化意识目标和思维品质目标。语言能力目标是要求学生通过本单元的学习，能够掌握 penguin、care、guess、save 等词汇；能够熟练运用简单的英语语句询问并回答对动物的喜好及原因，并能简单地就动物的习性、生活环境等特征，并运用一般现在时表达对动物行为的理解^[6]。文化意识目标是要求学生能够了解动物保护的重要性，以及人类活动对动物生存环境的影响。并能关联自身的信息介绍自己最喜欢的动物，表达对动物保护的态度和看法，提升对动物的关注和爱护意识。思维品质目标是要求学生能够通过对教材课文进行分析和思考，形成初步的批判性思维和逻辑推理能力；能够运用所学英语知识进行创造性表达，如编写关于动物的英语小故事^[7]。此外，教师还应加强学生自主学习能力的培养。面对信息爆炸的时代，学生必须具备自主获取知识和信息的能力。教学目标应涵盖提升学生利用线上资源进行自主学习的能力。对此，教师可以在这一单元教学前，录制微课视频上传线上教学平台，推荐相关英语文章或视频资源，让学生在预习中对本单元的学习内容有一个初步了解，并以此锻炼学生的自学能力。

（二）基于核心素养，创新语法教学模式

传统的初中英语语法教学往往以知识点讲解为主，学生跟随教师的节奏被动对语法知识进行记忆，缺乏主动参与和实践的机会。而在大单元教学理念下，初中英语语法教学更加注重情境创设、任务驱动和师生互动，引导学生在真实的语言环境中掌握语法知识并灵活运用^[8]。例如，教师可以设计基于单元主题的情境化任务，让学生通过角色扮演、小组讨论或项目探究等形式完成语法学习。在“What do we like to eat?”这一单元中，教师可以组织学生开展一场以“美食分享”为主题的英语演讲活动，要求他们在演讲中正确使用一般现在时和现在进行时等语法结构，描述自己最喜欢的美食及其制作过程。这样的课堂活动不仅能够快速集中学生的注意力，还能让他们在真实的情境中自然运用所学语法知识，锻炼他们语言表达的准确性和流利度。此外，随着信息技术在初中教育中的深入应用，教师还应借助信息技术创设虚拟情境，如通过播放美食主题相关的短视频或动画，让学生观察其中的语言现象并进行归纳总结。这种方式既能让学生感受到英语语法学习的乐趣，又能帮助他们更好地理解语法知识的实际应用。同时，教师还可设计分层任务，以满足不同英语水平学生的学习需求。例如，对于英语基础相对薄弱的学生，要求他们完成简单的句子仿写即可；而面对英语基础较为扎实的学生，教师则鼓励他们尝试创作短文或对话，从而使每个层次的学生都能获得提升，进而促进学生的英语核心素养的发展。

（三）巧用思维导图，训练学生高阶思维

大单元教学倡导训练学生的高阶思维，对此，教师在语法教学中运用思维导图，让学生从多个方面思考问题，以增强他们的高阶思维。教师在课堂上将基于单元主题的语法知识思维导图直观呈现给学生，使他们对大单元教学有更为明确的认知。或者结合大单元内容，在合适的教学环节使用思维导图，以达到有效的教学效果。例如，在教学“What’s the weather like?”这一单元

时,单元语法教学目标是要求学生准确记忆并区分询问天气的两种核心句型:“What’s the weather like (in+ 地点/季节)?”与“How’s the weather (in+ 地点/季节)?”,并明确句型中疑问词、介词的用法及句子语序;能够使用一般现在时、现在进行时两种语态描述天气,以及两种时态的谓语动词结构^[9]。教师根据上述单元目标制作思维导图,帮助学生梳理和记忆本单元内容。通过思维导图开展大单元初中语法教学,让学生在系统掌握本单元语法知识的同时,通过引导学生对天气相关知识进行了解和思考,培养他们形成良好的梳理总结能力和表达交流能力。

（四）开展教师培训，促进教师专业发展

大单元教学得以有效实施的保障是教师的专业发展,教师的专业素养与教学能力对基于大单元教学的初中语法教学质量有直接影响。首先,要注重教师大单元教学设计能力的培养,学校通过工作坊、案例分析等途径,让教师掌握“主题—目标—评价”融通的教学设计方法。具体来讲,就是强调教师对一个单元教学计划的理解、理解和把握,做到按照课程标准的要求对语言知识进行整体梳理。学校要通过开展专门的培训活动,指导教师以单元主题为中心,梳理语法知识,构建清晰有序的教学过程^[10]。其

次,要带动教师转变语法教学理念和方法。学校采用专家讲座、集体备课等形式帮助教师学习了解最新的英语教育理论,如三维语法教学框架、输入加工教学法等,并鼓励他们在课堂中实践。此外,还要引领教师摆脱传统固定的“语法讲解+习题练习”的语法教学模式,创新运用项目驱动、小组合作等创新性教学策略。同时,教师要主动学习基于语料库的语法教学、互动式语法教学等新型教学方法。最后,构建校际共享的教学案例资源库,打破学校之间沟通壁垒。让不同学校的教师共同探讨、交流大单元语法教学的经验与案例,在交流的过程中相互借鉴、取长补短,推动大单元语法教学的创新发展。

四、结语

综上所述,大单元教学为初中英语教师开展语法教学提供了新方向。因此,教师应积极探索大单元教学在初中英语语法教学中的实践,通过重构语法教学目标、创新语法教学模式、训练学生高阶思维和加强教师专业发展等策略,为学生提供更加优质、高效的英语学习体验。

参考文献

-
- [1] 刘玉芳,方建华.单元主题背景下的初中英语语法教学实践探微[J].成才之路,2024,(36):117-120.
- [2] 李夏倩.初中英语单元语法整合教学的实践研究[J].校园英语,2024,(46):84-86.
- [3] 张冬.基于单元主题创设初中课堂语法活动——以牛津译林版初中英语8BUnitOne的语法教学为例[J].中学生英语,2024,(42):115-116.
- [4] 谭建文.大单元主题下初中英语课堂语法渗透教学实践探究——基于人教版初中英语八年级下册教材[J].中学生英语,2024,(36):157-158.
- [5] 李红莉.基于主题语境下的初中英语语法教学实践探究[J].中学生英语,2024,(32):37-38.
- [6] 柯珂.基于单元主题语境的初中英语语法教学实践[J].中小学课堂教学研究,2024,(08):66-70.
- [7] 才让卓玛.新课程背景下初中英语语法教学方法思考研究[J].考试周刊,2024,(28):103-106.
- [8] 傅兰珍.基于主题语境的初中英语语法教学——以译林版英语八上Unit7 Grammar板块为例[J].江苏教育,2024,(15):60-63.
- [9] 冉玉国.浅谈初中英语语法教学存在的主要问题及应对策略[J].学周刊,2024,(17):92-94.
- [10] 刘雁茹.新课标背景下思维导图在初中英语大单元语法教学中的应用[J].英语教师,2024,24(08):23-26.