

创新创业对能力提升影响的问卷分析

——基于广西某高校参赛学生

唐璐薇，吕超，周优军，奉春，张洗玉*

广西科技师范学院 数学与计算机工程学院，广西 来宾 546100

DOI: 10.61369/ETR.2025430019

摘要：本研究基于广西某高校200名参与中国国际大学生创新大赛（2024）学生的问卷调查数据，系统分析了参赛学生的专业分布、参赛动机、能力提升需求及学校支持诉求。研究发现：不同年级的学生能力提升方面不同；不同专业学生交叉融合，优势互补；需学校提供创新创业相关的支持。通过分析结果给出学生层面和学校层面的创新创业培养策略。

关键词：创新创业教育；能力提升；参赛动机；培养策略；多学科交叉

Questionnaire Analysis of the Impact of Innovation and Entrepreneurship on Ability Improvement—Based on the Students of a University in Guangxi

Tang Luwei, Lv Chao, Zhou Youjun, Feng Chun, Zhang Xiyu*

College of Mathematics and Computer Engineering, Guangxi Science Technology Normal University, Laibin, Guangxi 546100

Abstract : This study based on questionnaire survey data from 200 students participating in the China International College Students' Innovation Competition (2024) at a Guangxi university, systematically analyzes the participants' disciplinary backgrounds, motivations for entering the competition, needs for capability enhancement, and demands for institutional support. The research reveals that: students from different academic years exhibit distinct needs for competency development; interdisciplinary collaboration among students from various majors facilitates complementary advantages; and there is a clear need for the university to provide targeted innovation and entrepreneurship support. Based on these findings, the study proposes talent cultivation strategies for both the student and institutional levels to enhance innovation and entrepreneurship education.

Keywords : innovation and entrepreneurship education; capacity improvement; competition motivation ; training strategy ; multidisciplinary intersection

引言

创新创业教育在引领高就业、提高素质、培养人才方面有重要作用，创新创业教育对培养具有创新精神、创新能力、敢于开拓实践、敢于挑战自我的人才队伍有着不可替代的作用，为国家经济的转型发展提供智力支撑。在高校创新创业教育中融入实践可以让学生更加理解并激发创新创业意识，提升个人能力。

何元琴，谷春蕊^[1]基于江西5所高校的问卷调查数据，系统分析了研究生创新创业教育的现实困境与优化路径，该研究对深化高等教育改革具有重要参考价值。张玲等^[2]基于 558 份大学生的调查问卷，建立 Probit 模型实证研究了大学生参与创新创业教育的意愿及影响因素。宋建，包辰^[3]在剖析大学生“双创”实践教育中存在的问题、总结分析高校开展创新创业教育实践的经验和不足基础上，从不同角度提出解决思路。杨剑等^[4]采用整体随机抽样的方法对广州市 3 所独立学院不同年级不同专业的 218 名在校大学生进行问卷调查，结果表明，目前在校大学生对创新创业的了解程度处于中等水平，意识偏低，重视程度不高，基于此提出具有针对性的对策。范乔希，王珊^[5]探讨了创新创业对大学生就业的影响，运用描述性分析和 Logistic 回归模型，揭示了创新创业政策关注度、高校创新意识培养等因素对大学生就业的关键影响，并提出了相应的对策建议。邓哲妍^[6]通过问卷调查数据分析当前大学生创新创业过程中存在的基本

基金资助：

2024年度广西高等教育本科教学改革工程项目——新时代民族地区应用型师范院校创新创业创造人才培养体系的构建与实践——以广西科技师范学院为例（编号：2024JGA394）；
2024年度广西高等教育本科教学改革工程项目——数字时代高等学校创新创业教育人才培养范式变革研究（编号：2024JGB415）；
2024年自治区级新工科、新医科、新农科、新文科研究与实践项目——面向畜牧产业新质生产力发展的一心·三化·五协同“高校+农村”服务乡村振兴战略新模式探索与实践（新农科，编号：XNK202112）；

2023年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目——基于大偏差原理的随机反应扩散模型动力学研究（编号：2023KY0882）。

作者简介：唐璐薇（1995.10—），女，广西桂林人，硕士研究生，研究方向：生存分析、数学建模。

*通信作者：张洗玉（1988.12—），男，陕西西安人，硕士研究生，研究方向：农业电气化与信息化工程。

问题，探讨促进大学生创新创业能力提升的技巧，以求为处于创业期的大学生提供一些可借鉴的经验。李文鑫等^[7]以高校学生为研究对象，调查其参加创新创业实践的现状，分析参加创新创业实践的原因，了解大学生参加创新创业实践后的能力素质的提升现状，为高校进一步精准实施创新创业实践教育提供参考。莫华^[8]基于湖南农业大学商学院大学生创新创业教育现状开展调查研究，并针对调查发现的问题提出了优化改进学校创新创业教育的对策建议，对兄弟院校实施创新创业教育具有一定借鉴意义。任玉霜等^[9]基于338名经济与管理学院大学生的调查问卷数据，利用二元Logistics模型对大学生创新创业意愿及影响因素进行了实证分析并提出相关建议。李云凤等^[10]以广西某医学院校低年级本科学生为对象，研究发现学生存在创业动机较高但创业知识不足等问题，并针对问题给出了相关的建议。林洁^[11]探讨了“以学生为中心”视角下高职院校创新创业教育的样态与实践路向。研究通过对24名学生的访谈，运用扎根理论对访谈文本进行深度编码分析，揭示了高职院校创新创业教育中存在的问题，并提出了相应的实践策略。

通过研读以上学者基于学生参与创新创业比赛后的收获以及在创新创业教育过程中所存在的问题，给出了相应的建议和策略，为后续研究提供了理论基础。本文基于中国国际大学生创新大赛（2024）的参赛学生进行调查，了解他们参与该次比赛后的收获以及需要学校提供的帮助，根据调查结果从学生、学校两个主体分别给出培养策略，以让学生能够在参赛前相关专业知识掌握更多，解决问题更有方向，也为后续其他学者的研究提供一定的参考价值。

一、问卷调查分析

(一) 调查对象

本次调查面向广西科技师范学院参与中国国际大学生创新大赛（2024）的200名学生，采用问卷调查，问卷共发放200份，回收有效问卷200份，回收率100%。

(二) 问卷分析

针对参赛学生的专业进行调查，结果如下图1所示：

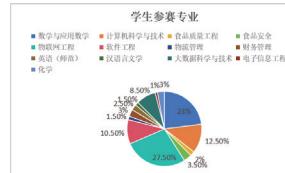


图1 参赛学生专业及占比

由图1可知，参与问卷调查同学的专业较多，尤其是物联网工程学生占比达到了27.5%，其次是数学与应用数学占比23%、计算机科学与技术占比12.5%。各项目成员可以在专业上相互融合交叉互补，能够有效促进项目往更好的方向发展，使得项目获得较好的成绩。

而学生参与项目比赛的动机更多的是从提升自我能力出发，主要是提升个人能力方面，包括学习能力、团队协作能力、创新思维能力等，占比为54.5%，其次是挑战自我，占比为19.5%。具体如下图2所示：



图2 学生参加竞赛的动机及占比

接着，对学生的年级以及能力提升方面进行调查，发现不同年级的学生能力提升的收获不同，具体如下表1所示：

表1 不同年级学生参赛提升较多方面

年级	占比	能力提升较多的方面
大一	22.4%	学习能力、团队协作
大二	49.3%	创新思维、项目管理
大三	28.3%	系统思维、资源整合

由表1可知，大二的学生参与比赛较多，占比为49.3%，能力提升较多的是创新思维和项目管理方面；而大一学生虽然占比较少，但他们的学习能力、团队协作方面提升显著；大三的学生由于已经接触了专业知识，所以他们的系统思维和资源整合方面的提升较为显著，相较于其他两个年级来说参赛所获的收获是比较明显的。

学生能否全心全意参赛除了提升个人能力之外，通过本次调查，发现学生在参加完这次比赛后，专业知识的应用能力提升，可以更好的应用专业知识处理专业问题，此外也通过专业交叉，不仅实现了不同专业上的融合，也让他们拓展了专业的边界认知，而且也学习积极性也提高。

从往届参赛学生的收获来看，通过问卷调查询问“如果向其他同学推荐创新创业活动，您会重点强调哪些方面？”这个问题来看，大部分学生填的是创新和能力，还有团队合作等方面，这也是参赛学生收获较多的方面，具体词云图如下图3所示：



图3 参赛学生推荐理由

尽管学生在参加创新创业竞赛后的收获较多，但他们仍然也需要学校对他们提供相关的帮助，以助于后续参赛的学生能够在项目熟悉以及完善阶段拥有更加专业的知识。通过调查我们得到如下图3。

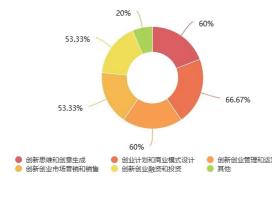


图4 需学校提供帮助的方面

由图4可以知道，创意计划和商业模式设计占据主要位置，需要学校提供相应的支持；其次需要学校提供的是创意思维和创意生成；与其并列的是创新创业管理和运营。

二、调查结论与培养策略

(一) 调查结论

1. 从参与人数上看，未参赛学生比较多，各年级未参与创新创业实践的学生占比也较高，所以培养学生创新创业意识很重要。
2. 通过参赛学生的专业来看，理工科学生参与较多，文科生也有参与，体现了多学科交叉融合，优势互补。
3. 参加创新创业实践学生的动机主要考虑个人能力提升、挑战自我以及实现自我价值，从不同年级来看，他们提升的能力各不相同，但都很重要，学生可通过参赛来获得知识和能力、丰富自己的大学生活。
4. 研究发现，尽管学生通过参加创新创业实践活动，他们的团队协作能力、创新思维能力、解决分析问题能力等都有所提升，但他们仍希望学校可以提供相应的帮助。

(二) 培养策略

针对问卷调查中学生参加双创比赛整体参与度不高以及学生希望学校给予的帮助，下面从学生和学校两个层面给出针对性的培养策略，具体如下：

1. 学生主体：从“被动应试”到“主动创新”的能力重塑策略
- (1) 转变个人发展认知，强化创新内驱力

学生需跳出“以考试分数论能力”、“唯学分论”的传统思维，主动将“创新精神”“实践能力”纳入个人核心竞争力培养目标。通过参与双创沙龙、行业讲座等活动，建立“挑战自我、宽容失败”的积极心态，主动将课堂知识与市场需求结合，在试错中培养问题解决能力与抗压韧性。

(2) 优化自主学习模式，突破“纸上谈兵”局限

主动寻找课堂知识与实践场景的结合点，寻找如何能更好将专业知识融入实际，找到项目的痛点及解决方法，都是问题解决能力的提升以及团队协作能力提升的有效途径。学生通过组队参与创新创业项目，在“做中学”中锻炼动手能力、团队协作能力；利用学校提供的实践平台（如实验室、启迪 k 栈），将理论知识转化为具体解决方案，逐步从“知识接收者”转变为“问题解决者”。

2. 学校主体：从“传统管理”到“生态赋能”的育人体系升级策略
- (1) 深化教育理念改革，锚定“能力本位”培养目标

学校需以服务国家创新驱动发展战略为导向，将“培养兼具

创新思维与专业技能的复合型人才”作为核心任务。推动教学模式从“知识灌输”向“实践赋能”转型——将创新实践环节纳入必修课；完善实践考核机制，通过“过程性评价+成果性评价”综合衡量学生能力，聚焦学生实际能力提升，尤其是创新创业意识与商业计划书形成的能力。

(2) 构建多维实践平台，实现“产教融合”

校企协同层面：降低合作门槛，优先吸纳与专业匹配度高的企业参与低年级实训，提升创新创业管理和运营能力，通过“认知实习（大一）- 技能实训（大二）- 项目实战（大三）”阶梯式培养，让学生早接触产业真实场景；联合设立“创新创业专项奖学金”，对在技术攻关、商业化转化中表现突出的学生给予物质与荣誉激励。

校内支持层面：学院需强化教师实践能力培养——鼓励教师参与企业横向课题，定期组织专业教师赴行业一线调研；引进具有工程背景的“双师型”教师，组建“校内导师+企业导师”联合指导团队，为参与实践的学生提供从选题到落地的全程跟踪指导。

(3) 营造“互助共进”生态，激活群体创新活力

学校可通过班级、党支部等学生自发组织，培育“干部带头示范、党员先锋引领、全员协同参与”的实践文化。例如：鼓励班委牵头组建“专业兴趣小组”，围绕特定技术问题开展研讨；支持党员学生对接企业资源，带领同学参与公益性质的科创服务；通过往届获奖团队指导新生，降低实践入门门槛，形成“比学赶超”的良性氛围，最终实现从“个体突破”到“群体提升”的跨越。

三、结论

当代大学生创业的综合素质中最重要的方面就是创新创业能力，大学生应当抛下“唯学分论”、“唯分数论”，以提升个人能力为目标，不断提升创新创业意识，提高创新创业能力。大学作为培养创新人才的前沿阵地，有必要进一步扩大创新创业实践教育的范围，增加创新创业实践项目的传播渠道、实行“高带低”的策略，营造互助共进的氛围，要求高年级积极参与，协助并鼓励低年级学生参加创新创业实践项目。通过创新创业实践有助于提高大学生的能力素质，培养新时代下爱创新、勇于挑战的新时代青年。

参考文献

- [1] 何元琴,谷春蕊.研究生创新创业教育的现实困境与路径选择——基于江西5所高校的创新创业教育问卷调查分析[J].广西青年干部学院学报,2018,28(05):14-18.
- [2] 张玲,张林,钟琴.大学生参与创新创业教育的意愿及影响因素——基于558份大学生问卷的调查研究[J].高等农业教育,2020,(05):35-42.
- [3] 宋建,包晨.大学生创新创业教育实践与策略分析——基于财经高校“双创”计划问卷调查的研究[J].改革与开放,2020,(23):57-62.
- [4] 杨剑,陈景玉,蒋小燕,等.独立学院大学生创新创业现状调查与分析——基于广州市3所独立学院的问卷调查[J].山东商业职业技术学院学报,2020,20(02):80-83.
- [5] 范乔希,王珊.创新创业对大学生就业的影响分析——基于502份调查问卷[J].教育教学论坛,2020,(35):39-41.
- [6] 邓哲妍.从自我效能理论视角浅谈大学毕业生创新创业能力的提升——基于华南理工大学广州学院2020届毕业生问卷调查[J].科技与创新,2021,(12):100-101.
- [7] 李文鑫,程煜,韩敬敬.创新创业实践教育背景下大学生能力素质提升的问卷调查与分析[J].创新创业理论研究与实践,2021,4(18):184-187.
- [8] 莫华.农业院校商科类大学生创新创业教育现状调查及分析——基于1767份大学生问卷样本[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022,(05):153-156.
- [9] 任玉霜,徐瑞泽,姜涵钰.高校经管类大学生创新创业意愿及影响因素——基于338份大学生问卷的调查研究[J].经济师,2022,(07):151-152.
- [10] 李云凤,刘昌伟,莫林健.地方医学校低年级本科生创新创业教育状况及优化路径探究——基于广西某医学校问卷调查的分析[J].广西教育,2024,(30):104-109.
- [11] 林洁.“以学生为中心”视角下高职院校创新创业教育的样态与实践路向——基于对24名学生的访谈[J].职业技术教育,2025,46(23):62-67.