

# 类型教育定位视域下现代职业教育体系的构建研究

曾祥坤<sup>1</sup>, 吴丽丽<sup>1</sup>, 刘嘉骏<sup>1</sup>, 郭海龙<sup>2</sup>

1. 广东技术师范大学, 广东 广州 510450

2. 广东交通职业技术学院, 广东 广州 510650

DOI: 10.61369/ETR.2025430022

**摘 要 :** 加快构建现代职业教育体系, 是推进职业教育改革、提升教育质量、服务国家发展战略的关键, 有助于为经济社会发展提供坚实的人才支撑和智力保障。文章从实地考察、贺信表彰、会议视角等多个维度, 深入剖析了职业教育的重要论述, 并准确把握了以类型定位为战略导向、以产教融合为重要特征、以职普融通为关键因素的构建现代职业教育体系的核心主旨。在构建现代职业教育体系的具体实践中<sup>[1]</sup>, 文章提出了四大关键路径: 一是强化制度保障, 完善职业教育法律法规体系; 二是深化产教融合, 推动职业教育与产业发展深度融合; 三是推进职普融通, 构建多元开放的职业教育体系; 四是提升教育质量, 加强职业教育教师队伍建设<sup>[2]</sup>。

**关 键 词 :** 类型教育定位; 现代职业教育体系; 产教融合; 职普融通

## Research on the Construction of Modern Vocational Education System from the Perspective of Type Education Orientation

Zeng Xiangkun<sup>1</sup>, Wu Lili<sup>1</sup>, Liu Jiajun<sup>1</sup>, Guo Hailong<sup>2</sup>

1. Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou, Guangdong 510450

2. Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510650

**Abstract :** Accelerating the construction of a modern vocational education system is crucial for advancing vocational education reform, enhancing educational quality, and serving national development strategies. It helps provide solid talent support and intellectual guarantees for economic and social development. This article delves into the important discourse on vocational education from multiple perspectives, including field investigations, commendation letters, and conference viewpoints. It accurately grasps the core essence of constructing a modern vocational education system, which is strategically oriented towards type positioning, characterized by industry–education integration, and hinges on the integration of vocational and general education as a key factor. In the specific practice of constructing a modern vocational education system<sup>[1]</sup>, the article proposes four key paths: first, strengthening institutional guarantees and improving the legal and regulatory system of vocational education; second, deepening industry–education integration and promoting the deep integration of vocational education and industrial development; third, advancing the integration of vocational and general education to build a diversified and open vocational education system; fourth, enhancing educational quality and strengthening the construction of the vocational education teacher team<sup>[2]</sup>.

**Keywords :** type education orientation; modern vocational education system; integration of production and education; integration of vocational and general education

### 一、准确把握构建现代职业教育体系的核心主旨

当前, 新一轮科技革命和产业变革蓬勃发展, 既带来了前所未有的发展机遇, 也伴随着诸多亟待应对的挑战。在此背景下, 深入领会习近平总书记关于职业教育的重要论述, 准确把握构建

产教融合、职普融通的现代职业教育体系的核心主旨, 是推进职业教育改革、提升教育质量、服务国家发展战略的关键, 有助于为经济社会发展提供强大的人才支撑和智力保障<sup>[3]</sup>。

#### (一) 类型定位是战略导向

2019年1月, 《国家职业教育改革实施方案》明确指出, “职

#### 基金项目:

2022年广东省质量工程项目(现代产业学院)“智能网联及新能源汽车产业学院”粤教高函[2023]4号277;

2023年广东省新师范建设助推基础教育高质量发展与教研项目“新师范背景下汽车与自动化类专业教学改革与教研项目”粤教高函[2023]29号;

2024年度普通高校重点科研平台(广东省高职院校产教融合创新平台)“新能源汽车国际化人才培养及创新创业产教融合创新平台”粤教科函[2024]11号。

#### 作者简介:

曾祥坤(1984—), 男, 广东技术师范大学汽车与交通工程学院副院长, 副教授, 工学博士, 研究方向: 振动与噪声、职业技术教育;

吴丽丽(2001—), 女, 广东技术师范大学汽车与交通工程学院硕士研究生, 研究方向: 职业技术教育, 新能源汽车;

刘嘉骏(2003—), 男, 广东技术师范大学汽车与交通工程学院硕士研究生, 研究方向: 职业教育, 交通运输;

郭海龙(1981—), 男, 博士, 教授, 研究方向为职业教育改革、新能源汽车技术研究。

业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位<sup>[4]</sup>。”这一论断不仅体现了党中央对教育客观规律的精准把握,也标志着我国教育理念的一次重大革新,对职业教育的发展具有划时代的推动作用。它从根本上纠正了以往将职业教育视为“次等教育”或普通教育“衍生物”的偏见,明确了职业教育与普通教育在类型上的区别,而非层次上的差异,为职业教育的发展奠定了坚实的理论基础。从“层次教育”向“类型教育”的转变,既反映了职业教育自身的快速发展,也体现了职业教育在经济社会发展中的重要作用<sup>[5]</sup>。如今,强化并优化职业教育类型特色,构建稳定的现代职业教育体系,建立基于类型特色的管理体制,推进职业教育与普通教育在教育系统中享有同等地位,已成为推动职业教育现代化发展的关键所在<sup>[6]</sup>。新修订的《中华人民共和国职业教育法草案》进一步强调了职业教育对多样化人才培养、就业创业、经济社会发展和人力资源开发的重要性<sup>[7]</sup>,完成对职业教育类型定位的政策设计,为职业教育系统更清晰地认识自身功能和作用、探索和完善独特的办学模式和人才培养模式,以及更好地服务于国家现代化建设提供了重要指引。

## （二）产教融合是重要特征

作为对接产业最密切、服务经济最直接的教育类型,职业教育在供给高技能人才和联动产业发展上具有比较性优势,职业教育与产业的深度融合更是创新链、产业链、教育链、人才链深度融合的交汇点,是形成新质生产力的关键环节<sup>[8]</sup>,也是现代职业教育体系的重要特征。教育部印发的《关于2013年深化教育领域综合改革的意见》首次明确提出“产教融合”的概念,开启了我国职业教育与产业界深度融合发展的新篇章。自此,产教融合成为我国职业教育发展的重要方向,致力于培养符合市场需求的高素质技能型人才。进入新世纪以来,产教融合在实践中不断深化,并催生出多种创新形式,陆续出现了订单班、教学工厂、集团化办学、中国特色学徒制、产业学院等多种形式<sup>[9]</sup>。其中,订单班模式紧密对接企业需求,实现了人才培养与市场需求的无缝对接;教学工厂则通过模拟真实生产环境,让学生在实践中掌握专业技能;集团化办学则整合了多方资源,构建了产学研一体化的教育生态;中国特色学徒制则传承了传统工匠精神,通过师带徒的方式培养了一批批高技能人才;产业学院更是将教育与产业深度融合,形成了互利共赢的发展格局。这些多样化的产教融合形式,不仅丰富了职业教育的内涵,也推动了职业教育与产业发展的良性互动,为我国现代职业教育体系的构建注入了新的活力。

## （三）职普融通是关键因素

职业教育与普通教育之间的关系,一直是教育界热议的焦点话题。随着社会的快速发展和产业结构的不断调整,单一的教育模式已难以满足多元化的人才需求。因此,构建职普融通、产教融合的现代职业教育体系,成为推动教育改革与发展的重要方向。从提升职业教育地位来看,当前职业教育在社会认同方面仍面临挑战,社会公众对职业教育依然存有一定偏见,这既源自传统观念,也与教育体系和制度设计息息相关<sup>[10]</sup>。通过职普融通,将有助于使作为类型的职业教育真正成为我国教育体系的有机组成部分,而不是低人一等的“另类”教育,为职业教育赢得应有

的社会地位,并在这一过程中逐步改变人们传统的思想观念,营造和形成利于职业教育发展的社会文化和环境氛围。从促进学生全面发展而言,职普融通的核心在于打破职业教育与普通教育之间的壁垒,实现两者之间的衔接与互补:职业教育注重实践技能和职业素养的培养,能够为学生提供直接面向就业市场的专业技能培训;普通教育则侧重于基础知识和综合素质的提升,为学生打下坚实的学术和文化基础。通过学分互认、相互衔接、相互转学等方式,使得学生不同教育类型之间能够自由转换,根据个人兴趣和职业规划,选择最适合自己的教育路径。这不仅能够实现教育资源的优化配置,提高教育资源利用效率,也缩小了不同教育类型之间的差距,提升高技能人才培养的效能。此外,职普融通能够支持个体在不同学习阶段根据当时的发展需要进行自由的多元选择,有助于在全社会构建终身学习体系。

## 二、稳步实施构建现代职业教育体系的关键路径

### （一）强化制度保障,完善职业教育法律法规体系

为了适应新时代背景下职业教育多元化、高质量的发展需求,必须对现行法律进行修订和完善,强化职业教育发展的制度保障。当前,首要任务是对现行的职业教育相关法律进行全面审视与修订,确保法律条文能够精准对接职业教育的最新发展趋势,明确界定职业教育的地位、作用以及各级政府、学校、企业和社会各界的权利与义务。与此同时,推动地方层面依据国家法律法规精神,结合本地实际情况,制定或修订具有地方特色的职业教育条例,形成上下衔接、内外协调的法规体系。在此基础上,还需加大执法力度,建立健全职业教育法律执行与监督机制,确保各项促进职业教育发展的政策措施不仅“立得住”,更能“落得实”。这要求各级政府及相关部门严格执法,对违法违规行为进行严厉查处,维护职业教育的健康生态。此外,还可以通过公开透明的监督渠道,鼓励社会各界共同参与监督,形成政府主导、社会协同、公众参与的职业教育法治环境,从而有效推动职业教育法律法规从文本走向实践,为我国职业教育的高质量发展奠定坚实的制度基础。

### （二）深化产教融合,推动职业教育与产业发展深度融合

深化产教融合,作为推动我国产业升级和经济社会发展的重要举措,需从制度建设、办学模式创新及合作平台搭建等多个方面入手,共同构建协同育人的新格局。首先,加强国家产教融合制度建设。从政策层面明确产教融合的指导思想和基本原则及实施路径,构建完善的法规体系与激励机制,是确保产教融合深度与广度的关键。这要求我们在顶层设计上注重产教融合的导向性,为产教融合的顺利推进提供坚实的制度保障。其次,创新校企双主体办学模式。打破传统教育框架,实现学校与企业双元主体的深度融合,共同参与人才培养方案的制定、教学过程的实施及评价体系的建立,是确保教育内容与产业发展需求无缝对接的重要途径。校企双主体办学模式的创新,有助于培养出既具备理论知识又拥有实践技能的高素质人才。最后,搭建多主体合作平台。政府、学校、企业、行业协会、科研机构等多方力量的共同

参与，形成开放共享的产教融合生态，有助于促进知识、技术、资源的有效整合与共享。通过共建实训基地、研发中心、技术创新联盟等形式，可以加速科技成果转化，为产业升级和经济社会发展提供源源不断的创新动力。

（三）推进职普融通，构建多元开放的职业教育体系

推进职普融通、优化职业本科教育布局及构建完整职业教育链条，是构建多元开放职业教育体系不可或缺的要素，对于推动教育现代化进程具有深远意义。首要任务是完善多元招生录取机制。通过实施灵活多样的选拔方式，确保具有不同才能和兴趣的学生能够依据自身特点和职业规划，能够按需进入职业教育路径，这不仅拓宽了学生的升学渠道，也增强了职业教育体系的包容性和吸引力。其次，优化职业本科学校布局与专业点设置。通过科学合理调配教育资源，增设与市场需求紧密相连的专业，加速职业本科教育规模化、特色化发展，为社会培养更多具备高技能水平和良好职业素养的复合型人才。这不仅提升了职业教育的社会地位，更为产业升级和经济社会发展注入了强劲的人才动力。最后，构建从中职、高职到本科的一体化培养机制。为学生提供连续系统的学习路径，促进其技能水平与学历层次的同步提升。这不仅增强了职业教育的连贯性和有效性，更为构建终身学

习体系、实现人的全面发展奠定了坚实的基础，为教育事业的繁荣发展注入了新的活力。

（四）提升教育质量，加强职业教育教师队伍建设

高质量发展现代职业教育，是适应经济社会转型、满足高质量教育需求的重要举措，而加强职业教育教师队伍建设则是实现这一目标的关键一环。一方面，教师的专业素养和教学能力直接关系到职业教育质量。这要求职业教育机构必须严格把控教师入职门槛，确保每位教师都具备扎实的专业基础和实践经验。通过定期培训、学术交流及教学技能竞赛等多种形式，不断更新教师知识结构，提升其理论与实践相结合的教学能力。此外，鼓励教师积极参与企业项目合作，深入了解行业前沿动态，将最新的技术应用和产业趋势融入教学内容，从而在教学中更好地融入实际应用案例，提升学生的实践操作能力和职业素养，增强其职业竞争力。另一方面，优化教师结构是提升职业教育质量的重要途径。职业教育应构建多元化、梯次化的教师队伍，既要有具备丰富实践经验的行业专家作为兼职教师，为学生提供行业内的最新信息和实战经验，也要有精力充沛、富有创新精神的青年教师作为教学骨干，为职业教育注入新的活力和创新思维。

参考文献

[1] 习近平在贵州调研 [EB/OL]. [2024-11-19]. <https://www.xuexi.cn/d2bd3ac9e60fd3669acbbead0653b8cd/e43e220633a65f9b6d8b53712cba9caa.html>.  
[2] 知与行 | 为实体经济发展培养更多技能型人才 [EB/OL]. [2024-11-19]. <https://www.xuexi.cn/local/normalTemplate.html?itemId=9440887686678049153>.  
[3] 王晓东，杨润丛. 习近平总书记强调的“工匠精神”[EB/OL]. (2023-12-05)[2024-11-19]. [http://www.qstheory.cn/2023-12/05/c\\_1130009246.htm](http://www.qstheory.cn/2023-12/05/c_1130009246.htm).  
[4] 习近平：在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话 [EB/OL]. (2020-11-25)[2024-11-19]. [http://www.qstheory.cn/yaowen/2020-11/25/c\\_1126782309.htm](http://www.qstheory.cn/yaowen/2020-11/25/c_1126782309.htm).  
[5] 邓磊. 加快构建职普融通、产教融合职业教育体系 [J]. 人民论坛, 2024(16): 53-57.  
[6] 匡瑛. 推进职普融通是实现教育强国的重要之举 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(28): 1.  
[7] 吕玉曼，徐国庆. 从强化到优化：职业教育类型属性确立的实践路径 [J/OL]. 现代教育管理, 2022(2): 111-118. DOI:10.16697/j.1674-5485.2022.02.013.  
[8] 崔岩. 类型定位视域下职业本科教育办学特色创建研究 [J]. 中国职业技术教育, 2022(4): 28-32.  
[9] 胡德鑫，逢丹丹. 新质生产力视域下高职教育与产业发展的耦合协调水平测度 [J/OL]. 教育学术月刊, 2024(5): 27-36. DOI:10.16477/j.cnki.issn1674-2311.2024.05.011.  
[10] 曾天山. 以大职业教育观推动职普融通、产教融合、科教融汇 [J]. 职教论坛, 2023, 39(1): 5-8.