

高职土建类院校职教出海模式与实践

吴城林，董思萌

四川建筑职业技术学院，四川 德阳 618000

DOI: 10.61369/ETR.2025430026

摘 要： 在“一带一路”倡议下，全球经济一体化加快，跨国教育需求增多，这使得高职土建类院校职教出海模式成为推动中国基建标准与技术输出的重要举措，职教出海模式通常会以土建行业国际需求为导向，构建较为完备的教育体系，以此提升中国职业教育的国际影响力与话语权，促进土建行业技术标准与文化的跨区域传播，基于此，本文将结合职教出海的相关概述及发展现状，对其出海模式及建设路径进行探讨，以期为推动中国职业教育国际化实现更高质量发展提供参考。

关 键 词： 一带一路；全球化进程；职教出海模式；土建类院校

Exploration on the Mode and Practice of Vocational Education "Going Global" in Higher Vocational Civil Engineering Colleges

Wu Chenglin, Dong Simeng

Sichuan College of Architectural Technology, Deyang, Sichuan 618000

Abstract： Under the "Belt and Road" Initiative, the acceleration of global economic integration and the increase in transnational education demand have made the vocational education "Going Global" mode of higher vocational civil engineering colleges an important measure to promote the export of China's infrastructure standards and technologies. This mode is usually guided by the international demand of the civil engineering industry and builds a relatively complete education system. It aims to enhance the international influence and discourse power of China's vocational education, and promote the cross-regional dissemination of technical standards and culture in the civil engineering industry. Based on this, this paper will discuss its "Going Global" mode and construction path by combining the relevant overview and development status of vocational education "Going Global", in order to provide reference for promoting the higher-quality development of the internationalization of China's vocational education.

Keywords： Belt and Road; globalization process; vocational education "Going Global" mode; civil engineering colleges

引言

随着经济全球化进程的加快与“一带一路”倡议的持续推进，中国基建标准与工程质量得到大范围输出并获得广泛认可，同时，为了促进本国经济的发展，各个国家基础设施建设市场迎来蓬勃发展期，对本土化、专业化的土建技术技能人才需求日益迫切，具体而言，当前，共建国家在基础设施建设中既需要先进的技术与标准支撑，更需要具备实操能力的本土人才保障项目落地与长效运营^[1]。高职土建类院校凭借在专业建设、实践教学、技能培养等方面的积累，具备将中国土建教育经验转化为国际服务能力的独特优势，因此作为培养工程技术人才的核心阵地，高职土建类院校主动探索职教出海模式与实践具有重要的时代意义。

一、职教出海的相关概述及发展现状

职教出海其核心内涵并非简单的教育规模扩张，而是基于国际产能合作与区域发展需求，构建“需求导向、互利共赢”的教育合作生态。一方面，职教出海模式是职业教育服务国家发展和参与全球教育的重要战略，是通过国际交流合作，输出专业标

准、课程资源和教学模式，打造中国特色职教品牌的关键路径，为跨国项目提供人才支撑，并得到一些“一带一路”沿线国家的认可^[2]。职教出海具备三个显著特点：一是具有长期性特征，“一带一路”倡议具有互利共赢的特性，在国际教育合作中，尤其是职业教育方向，国际化合作也不仅仅是单方面的技术输出，更多的是依托合作办学、共建项目、共享教材等方式，建立长期的跨

国教育合作关系；二是具有适配性特征，职教国际化合作需结合输出地的产业基础、文化背景及教育体系，对本国职业教育标准与教学内容进行本土化调适，形成特色教育体系^[3]；三是共享性特征，既要实现本国教育资源的价值延伸，也要为输出地培养符合当地发展需求的人才，推动双方在技术、文化等领域的深度交流。

近年来，在国家政策的大力支持与“一带一路”倡议的推动下，我国职教出海呈现出规模持续扩大、领域不断拓展、模式日趋多元的发展态势，然而在此过程中仍然遇到不少困难，比如在合作交流中容易出现因文化差异导致的教育观念、教学方法和实施手段的不同，从而难以适配当地需求^[4]；另外，虽然合作逐渐扩展至职业院校，但是合作资源多集中于少数重点院校与热门区域，部分职业院校因资金、师资、国际化经验不足，参与度较低。

二、高职土建类院校职教出海模式

（一）分域别职教出海模式

不同区域的产业基础、基建需求与教育水平存在差异，这使得高职土建类院校职教出海需建立“因地制宜”的分域别培养体系，当前职教出海已经从传统的东南亚、非洲，逐渐向中东、欧洲等地区开始延伸^[5]，基于此，可以结合不同地区的差异化需求，探索具体的出海模式，其一，非洲地区基建市场处于起步阶段，亟需大量具备基础施工技能的专业技术人员，因此培养目标应侧重基础操作能力与安全规范意识^[6]；其二，东南亚地区基建市场较为活跃，且与中国产业链联系紧密，在建设培养体系时，应注重区域产业特色与国际项目需求，适当融入模块化技能训练，如装配式建筑、智能施工设备操作等，实现人才培养与企业用工需求的精准匹配；其三，欧洲区域基建发展速度较快，智能化、绿色化逐渐成为主流趋势，培养体系建设需聚焦技术研发辅助与标准对接能力，并引入绿色建筑技术、BIM 技术应用等内容。

（二）标准互鉴职教出海模式

标准互鉴职教出海模式是实现本土化与国际化得到有效平衡的关键路径，有助于打破单一的教育思维输出，构建双向协同适配机制。针对非洲区域，可以以基础标准作为建设核心目标，引入中国土建行业基础安全标准、施工规范，同时结合当地的气候条件、建材资源与施工习惯进行调整，形成既符合国际基本要求又适应本地实际的教学标准体系；针对东南亚区域，可以依托中国与东盟等区域的产能合作框架，对中国土建标准与东南亚土建标准进行综合对比，找出共性与差异点，融入双标准教学，以此在适应本土基建的基础上，融入中国土建标准^[7]；针对欧洲区域，聚焦绿色建筑、智能建造等前沿领域，与当地院校、企业共同开展标准研究，将中国在基建领域的技术创新成果与欧洲的环保、安全标准相结合，形成具有国际竞争力的联合标准。

（三）产教融合职教出海模式

在构建职教出海模式时，需要以区域产业实际需求为纽带，构建企业和职业院校协同育人模式，以此实现“知行合一”。针对

非洲区域，可以与一些重点项目进行结合，比如依托中国援非基建项目与当地重点工程，将教学场景延伸至施工现场，让学生在参与实际项目的过程中学习技能，以此提升学生实践能力；针对东南亚区域，可以围绕当地重点的产业发展结构和产业建设，如房地产、道路基础设施等，与负责的企业进行合作，共建产业学院，将企业的生产任务、技术难题转化为教学项目，以此适应本土产业发展需求和人才要求^[8]；针对欧洲区域，需要聚焦绿色建筑、智能建造等高端领域，与当地高科技建筑企业、科研机构合作开展产学研项目，重点培养学生的创新能力与技术运用能力。

三、高职土建类院校职教出海模式建设路径

（一）调整人才培养体系，适应本土市场现状

为了更好地促使职教出海模式适应本土市场，其关键在于避免单一的国内人才培养体系惯性，以土建市场发展现状和人才需求为核心，对人才培养体系进行调整，构建动态化、多边化和可持续发展的教育体系，以满足合作国家对土建领域技术技能人才的需求，助力合作国家实现经济有效发展^[9]。首先，不同区域、不同合作国家有着不同的文化、语言和教育体系，高职土建类院校在教育输出时需要作出一定的改变，高职土建类院校需要建立常态化的本土市场调研机制，与合作国家产业部门、教育机构、合作企业进行深度交流，分析当地基建产业的发展形势、技术水平以及产业需求，明确不同层次土建技术技能人才的能力缺口，在此基础上动态化调整人才培养体系。

其次，建立本土化特色人才培养体系，一方面，需要聚焦土建行业通用的技术标准、安全规范及基础操作技能，保障人才培养的专业性与通用性；另一方面，需要将合作国家目前的土建风格、建筑技术、资源配备、基建环境、教育形势、官方指导文件等融入教育体系中，以此增强国际合作的本土化适配性^[10]；最后，高职土建类院校可根据产业需求合理布局，深入研究目标国家和地区的产业结构与发展规划，并结合我国土建类院校教育优势，精准调整人才培养布局，确保职教出海模式与目标国家产业需求相一致。

（二）构建国际合作平台，实现教育协同性

在开展“职教出海”的进程中，国际化合作是破解教育差异与本土适配结构性矛盾的核心路径，因此打造国际合作平台有助于实现职业教育资源全球化配置效率的提升与国际化服务能力的增强。首先，需要以高职土建类院校为核心，联合目标国家当地院校、行业协会、中资企业以及国际教育组织等，构建跨区域、跨领域的合作网络，形成多方协作的共育局面，比如院校负责教学实施与人才培养，行业协会提供政策支持与资源对接，企业贡献实践资源与岗位需求，国际教育组织则助力标准对接与质量认证等^[11]。

其次，需要依据目标国家产业需求和岗位形势，搭建多样化的合作教育载体，比如可以构建国际化教学资源库，整合各国土建领域的优质课程、实训项目及技术资料，实现教学资源的跨国共享，促进教学经验与技术成果的流动，实现更全面的合作；最

后，建立健全平台运行机制，制定明确的合作协议、利益分配规则及沟通协调制度，确保各主体权责清晰、协同高效，解决职教出海过程中单一主体资源有限、本土化能力不足等问题，提升职教出海项目的整体质量与国际影响力。

（三）深化产教融合，与产业需求精准对接

产教融合出海模式注重院校与企业的资源互补与协同发展，并紧密围绕产业需求，将本土产业实践与职业教育有机融合，以此广泛开展国际交流，同时产教融合模式为高职土建类院校职教出海指明了具体的发展方向和构建了较为长久、稳定的合作平台，为国际教育合作的落实提供了坚实的基础^[12]。首先，建立双向协作的校企合作机制，在“一带一路”倡议的指导下和政府的鼓励下，不少企业参与到职业教育国际化合作中，并在当地设立培训基地等，对此企业可以基于本土现状为院校提供实践教学资源、岗位需求信息及技术指导输出支持，形成校企互利共赢的合作格局，具体而言，企业可以根据合作国家的土建领域的技术要求与岗位标准，提出系统性建议，确保课程内容与产业实际需求

无缝对接^[13]。

其次，依托中资企业在输出地的基建项目或本土企业的生产基地，搭建集教学实训、技术研发、生产服务于一体的实践平台，为国际土建人才培养提供便利和支持；最后，开展“订单式”人才培养，根据中资企业海外项目及输出地本土企业的人才需求，与企业共同制定培养方案、设置课程模块、组织教学评价，确保培养出的人才直接符合企业岗位要求，实现人才培养与就业需求的无缝对接。

四、结语

综上所述，职教出海是我国职业教育国际化发展的必然路径，是化解不同国家发展和教育不平衡的重要手段，高职土建类院校需要通过调整人才培养体系、构建国际合作平台、深化产教融合等方式，推动全球职业教育高质量发展。

参考文献

[1] 汤晓华,刘淑华."职教出海"背景下职业教育国际化教学资源建设的价值、困境与对策[J].教育与职业,2025,(08):69-75.

[2] 庄雷.关于教育强国建设背景下高质量职教出海的思考[J].广西电业,2025,(03):42.

[3] 柯爱茹."职教出海":价值意蕴、实践探索与经验启示[J].黎明职业大学学报,2024,(04):84-89.

[4] 陆广济."职教出海"助力"一带一路"共建国家数字基建人才培养[J].河北职业教育,2024,8(04):49-54.

[5] 潘丽,钱华."中文+职业技能"教育在"一带一路"职教出海中的发展模式与挑战[J].科教导刊,2024,(35):4-6.

[6] 沈子杰.构建中资跨国企业融入职教出海进程的质量保障机制[J].中国外资,2024,(22):54-58.

[7] 罗世华."职教出海"背景下职业院校国际传播策略探析——柳州职业技术大学的探索与实践[J].新闻潮,2024,(11):20-23.

[8] 张越,裴雅琦,韩文政."职教出海"背景下职业教育人才培养策略研究——基于产教融合与多元化教育的协同发展[J].华东科技,2024,(11):142-144.

[9] 冯津.汽车出海背景下"走出去+请进来+动起来"推动职教出海的实践探索与思考[J].汽车维修与保养,2024,(10):72-74.

[10] 教随产出 产教同行 探索中国—东盟现代工匠学院职教出海新范式——广西交通职业技术学院[J].西部交通科技,2024,(09):3-4.

[11] 王姗.澜湄合作视域下山东高职院校"职教出海"路径探析[J].济南职业学院学报,2024,(04):7-11+17.

[12] 范美英."一带一路"背景下"职教出海"的路径探析[J].公关世界,2024,(05):44-46.

[13] 程涛,王正青."一带一路"背景下"职教出海"的跨越式发展与未来展望[J].职业技术教育,2023,44(33):21-27.