

# 新时代背景下小学班主任德育工作路径创新与实践探索

姜艳青

济南章丘双语学校, 山东 济南 250220

DOI: 10.61369/ETR.2025430028

**摘要 :** 随着新时代教育理念的不断深化, 传统教育模式的局限性逐渐显露, 德育工作在小学阶段的重要性越发凸显。小学班主任是德育工作的重要主体, 需要在班级管理科学落实德育工作, 促进学生正向、健康成长。本文立足新时代教育改革背景, 结合小学教育的实际特点, 系统分析当前小学生班主任德育工作面临的现实困境, 并探讨德育工作的创新路径, 期望能为小学班主任德育工作的创新提供有益参考。

**关键词 :** 新时代; 小学班主任; 德育工作; 路径创新; 实践探索

## Innovation and Practical Exploration of Moral Education Paths for Primary School Homeroom Teachers under the Background of the New Era

Jiang Yanqing

Zhangqiu Bilingual School, Jinan, Shandong 250220

**Abstract :** With the continuous deepening of educational concepts in the new era, the limitations of traditional educational models have gradually emerged, and the importance of moral education in the primary school stage has become increasingly prominent. Primary school homeroom teachers are important subjects of moral education, who need to scientifically implement moral education in class management to promote students' positive and healthy growth. Based on the background of educational reform in the new era and combined with the actual characteristics of primary school education, this paper systematically analyzes the practical dilemmas faced by current primary school homeroom teachers in moral education work, and explores innovative paths for moral education. It is expected to provide useful references for the innovation of moral education work of primary school homeroom teachers.

**Keywords :** new era; primary school homeroom teachers; moral education work; path innovation; practical exploration

## 引言

《中小学德育工作指南》明确指出小学德育工作的总目标与要求, 班主任作为学生成长道路上的引路人, 在班级管理和生活教育中需要帮助学生逐步形成良好的道德品质与心理品质, 促使学生健康成长。随着时代的发展、社会环境、信息技术等诸多因素都发生了深刻变化, 这些变化给小学班主任德育工作带来机遇的同时, 也带来了挑战。因此, 在新时代背景下创新德育工作路径, 促进小学生全面发展, 成为小学班主任亟待思考与解决的重要课题。

## 一、新时代小学班主任德育工作的时代诉求与现实困境

### (一) 时代诉求

教育强国建设背景下, 党和国家明确将立德树人作为教育的根本任务, 强调要坚持德育为先, 培养具有高尚道德品质和社会责任感的时代新人。班主任作为德育工作开展的领导者, 应当结合新时代发展需求, 转变自身教育理念, 重视德育工作的开展,

让德育渗透到日常的管理中<sup>[1]</sup>。德育的本质是全方位的人格培育, 其不仅需要在知识层面对学生重点培养, 还需要在情感、责任、价值观等方面进行培育。因此, 班主任必须创新工作方式, 从多个维度推进德育实施, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### (二) 现实困境

#### 1. 班主任德育素养与能力有待提升

班主任是促进学生发展、提升学生道德能力的重要力量。教

育界普遍认为，教育工作者应当对学生的德育负责，其中班主任与学生的日常互动更为紧密，是德育实施的关键角色<sup>[2]</sup>。然而，受限于教育资源、培训体系等因素，部分班主任没有及时更新教育理念，且教学方法缺乏创新，德育工作缺乏深度与吸引力。

### 2. 德育活动缺乏系统性与实效性

部分学校德育活动内容单一，形式化严重，不仅缺少创新性，还缺少长期规划与连贯性。课外活动是德育的重要阵地，但是很多活动不具备吸引力，难以调动学生的积极性。同时也未与德育目标紧密结合，缺少长期的规划，难以取得良好的德育效果<sup>[3]</sup>。

### 3. 家校社协同育人机制不健全

德育工作需要家庭、学校、社会都需承担责任。只有整合家庭、学校与社会的教育资源和力量，才能为学生营造全方位的德育环境<sup>[4]</sup>。家校社协同视域下，小学德育教育的实践困境体现在多个层面。首先，促进孩子全面发展是协同育人的共识，但家校存在德育方向上的差异。家长通常最关心的是孩子学习，更关注学生的学习成绩。而学校注重学生道德品质和社会责任的长远培养。其次，沟通机制不完善，且双方职责划分不够明确，难以协同。最后，教育资源整合存在壁垒，学校与家庭、社会之间德育资源分散，难以形成德育合力。

## 二、新时代小学班主任德育工作的创新路径构建

### （一）革新教育理念，确立以生为本的德育核心导向

新时代下德育工作成为维护学生全面发展和健康成长的迫切要求，所以班主任在班级管理和教育活动中需要主动承担德育重要职责，将德育内容全方位渗透于教育管理和班级管理等活动中，从而科学实现引导学生重塑价值观念和人格品质的教育目标。

班主任作为德育工作开展的主体，应当意识到常规化的教育理念已经难以满足学生对德育的需求，需转变自身教育理念，提升自身道德素养，让德育工作落到实处<sup>[5]</sup>。因此，班主任应当结合新时代的发展变化，更新教育理念，明确德育工作重点，主动提升自身德育素养，积极参与各类德育活动，为学生提供正向的引导。例如，班主任在实施德育工作时要注重和学生之间的沟通、交流，了解学生现阶段的实情，以此为基础落实德育工作。同时，还需针对不同学生的特点制定个性化的德育方案，落实因材施教的德育目标。此外，德育不是孤立的教育，而是与智育、体育、美育、劳育相互渗透、有机统一的整体。班主任应当将五育并举理念贯穿于德育工作中，结合对学生学习、成长、社交等角度的分析，借助德育工作促进学生自我管理能力的提升。

### （二）创新育人载体，丰富德育实施的多元形式

#### 1. 开展生活化与主题化的实践活动

德育源于生活，也应回归生活。德育的目的不是为了培养夸夸其谈、只知理论的学生。因此，丰富的德育活动必不可少。班主任要结合学生的生活实际，设计德育实践活动，让学生通过亲身经历，做到理论联系实践<sup>[6]</sup>。

一是教师可利用传统节日和重要纪念日组织开展形式多样的青少年思想道德教育活动，丰富节日活动的内容内涵，加强未成年人思想道德建设。在我国清明节、中秋节、重阳节等传统节日非常具有代表性，教师可围绕节日主题组织各种实践活动，对学生进行爱国主义、集体主义等方面的教育。二是积极开展社会实践与公益活动，如组织学生参与社区、乡村、福利院等义务教学，关爱孤老、倡导环保等活动，培养学生的社会责任感和服务意识；三是开展班级主题活动，教师可在班内开展道德座谈会、辩论赛等，引导学生围绕现实生活中的道德问题展开讨论，合理渗透德育内容。

#### 2. 借助网络媒介构建数字化德育平台

随着教育数字化的推进，班主任德育工作应与时俱进，重视运用数字技术育人，以适应新的教育环境和挑战<sup>[7]</sup>。班主任可以利用微信公众号、班级微信群等载体，搭建班级管理与家校沟通的渠道，不定时分享德育资源；班主任还可利用网络平台开展德育微课、线上主题班会等，满足学生的个性化学习需求。同时，引导学生正确使用网络，培养信息素养，自觉抵制不良信息的影响。

### （三）健全协同机制，构建家校社育人体系

#### 1. 强化家校德育合作

家庭是德育的重要阵地，家长是学生的第一任老师。因此，班主任应当与家长建立基本的信任和尊重关系，依托家长会、家访、线上交流等多种形式，了解家长的需求和期望，同时传达学校的德育理念。班主任可通过在线资源、工作坊等形式，帮助家长掌握德育知识和教育方法，增强他们在学生道德发展中的参与度。此外，班主任还可以设计家校共同参与的德育活动，如社区服务项目、亲子阅读活动等，加强家校联系，共同为学生的道德成长提供支持和帮助。

#### 2. 加强与社会的联动合作

社会是德育的大课堂，班主任要积极整合社会资源，为学生搭建实践育人的平台。主动与社区、爱国主义教育基地、科技馆、敬老院等单位建立合作关系，组织学生开展参观学习、志愿服务等活动，让学生在接触社会的过程中拓宽视野，提升道德素养。同时，关注社会热点事件，将其转化为德育素材，引导学生正确认识社会现象，树立正确的社会价值观<sup>[8]</sup>。

#### 3. 推动班主任与其他学科教师的协同育人

德育工作需要全体教师的共同参与，班主任要主动与其他学科教师沟通协作，形成德育工作的联动机制。一方面，定期组织跨学科德育研讨活动，引导各科教师挖掘教材中的德育元素，将德育目标融入课堂教学；另一方面，建立学科德育反馈机制，及时沟通学生在不同学科学习中的道德表现，针对性调整德育策略，确保德育理念在各学科教学中深度渗透，形成全员育人的整体合力。

### （四）制定合理激励策略，提升德育有效性

小学生正处于身心发展的关键期，在这一年龄段，他们活泼好动，认知尚浅。因此，德育工作可以以心理激励为突破点，有效规范学生的思想行为，让德育教育自然地渗透到学生的学习和

生活中。

首先，班主任应当根据学生心理发展需求，通过激励手段培养学生良好的行为习惯。通过针对性引导，帮助学生在正向反馈中形成稳定的行为准则。其次，搭建家校协同育人桥梁，与家长形成联动，全面掌握学生的成长背景与心理状态，从心理层面形成积极有效的激励策略，让激励策略更贴合学生的实际情况<sup>[9]</sup>。最后，德育应当因人而异，根据学生的性格特点、表现选择相应的激励措施，更好地满足学生心理发展需求。

例如，对于在集体活动中表现优异、积极履职的学生，及时给予肯定与奖励，强化其责任意识与集体荣誉感；对于日常表现平稳但态度勤恳的学生，着重给予鼓励，帮助其建立自信心与自我认同感；班主任更需以身作则发挥示范激励作用，通过定期开展意见征集活动，倾听学生对班级建设的建议，主动反思自身不足，以自身的言行举止为学生树立道德标杆，强化激励教育的感染力；而对于暂时表现不佳但仍有上进意愿的学生，则侧重精神激励，给予学生鼓励和关怀，帮助其树立奋进的信心。

### 三、新时代小学班主任德育工作的保障措施

#### （一）加强班主任德育素养培育

班主任是学校德育工作有效实施的主力军，学校的德育工作既要聚焦学生的道德成长，更要着力推动班主任专业能力提升。因此，学校应当加强对班主任的班级管理艺术、师德师风等培训，帮助班主任快速进入角色<sup>[10]</sup>。同时，开展德育教研活动，鼓励班主任进行德育课题研究，不断提升德育理论水平和实践能

力。此外，还应组织班主任到发达地区参观学习、拓宽知识面和视野，激发班主任专业化成长的需求。

#### （二）完善德育工作制度保障

学校要制定完善的德育工作管理制度，明确班主任的德育职责和工作要求，将德育工作纳入班主任考核评价体系，考核结果与绩效工资、评优评先直接挂钩，激发班主任开展德育工作的积极性和主动性。同时，建立德育工作激励机制，对在德育工作中表现突出的班主任和学生进行表彰奖励，营造全校重视德育、全员践行德育的良好氛围。

#### （三）加大德育资源投入力度

学校要加大对德育工作的经费投入，用于德育活动开展、校本课程开发、德育设施建设等工作。建设德育专用教室、红色文化长廊、心理健康辅导室等场所，为德育工作的开展提供物质保障。整合校内外德育资源，建立德育资源库，收集整理优秀的德育案例、课件、视频等资料，实现资源共享，为班主任开展德育工作提供支持。

### 四、结论

新时代背景下，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的时代新人，需要班主任不断创新德育工作路径，树立以生为本的教育理念，不断提升自身的德育素养和创新能力，充分利用多元载体，构建家校社协同育人体系，完善激励与保障机制，让德育工作真正融入学生的学习和生活中，让学生形成正向的思想意识，助力学生良好思想道德素养的形成。

### 参考文献

- [1] 田泥泥.德育先行，提升品格——小学班主任德育工作的优化策略[J].华夏教师,2025,(01):43-45.
- [2] 杨玉娟.立德树人背景下小学班主任的德育工作研究[J].吉林教育,2024,(34):88-90.
- [3] 陆瑜兰.情美共生，赋能成长——小学班主任结合道法课开展德育的有效策略[J].求知导刊,2024,(33):122-124.
- [4] 钟义清.新时代小学班主任班级管理德育的实践研究[N].山西科技报,2024-11-25(A05).
- [5] 张朝慧.融情寓教，润物无声——小学班主任德育工作探索[J].华夏教师,2024,(32):45-47.
- [6] 拜如龙.小学班主任德育管理教育探究[J].新智慧,2024,(30):67-69.
- [7] 唐本华.小学班主任有效推进班级德育工作的实践与思考[J].教学管理与教育研究,2024,(20):72-74.
- [8] 汤爱华.小学班主任德育工作的研究[N].山西科技报,2024-10-11(B07).
- [9] 李福花.管育并重：小学班主任的班级管理艺术[J].新课程研究,2024,(23):98-100.
- [10] 杜娟.家校合育下的小学班主任德育教育开展路径[J].读写算,2024,(27):27-29.