

高职院校学生岗位实习现状及改进策略研究

吴海波

重庆青年职业技术学院, 重庆 401320

DOI: 10.61369/ETR.2025430041

摘 要 : 在高职人才培养体系内, 岗位实习属于重要环节之一, 可以将理论与实践联系起来, 影响学生职业素养、就业竞争力。对此, 高职院校在人才培养活动中, 需要重视岗位实习活动的开展, 提升学生岗位适应力。本文从高职学生岗位实习的人角度出发, 分析了岗位实习现状, 并提出具体的改进对策, 旨在建设科学、高效的岗位实习管理体系, 促进岗位实习质量的提高, 帮助学生完成由校园到职场的过渡, 为后续人才培养模式的优化提高借鉴。

关 键 词 : 高职; 学生岗位实习; 现状; 改进策略

Research on the Current Situation and Improvement Strategies of Vocational College Students' Post Internship

Wu Haibo

Chongqing Youth Vocational & Technical College, chongqing 401320

Abstract : In the talent training system of higher vocational colleges, post internship is one of the important links. It can connect theory with practice and affect students' professional literacy and employability. In this regard, higher vocational colleges need to attach importance to the development of post internship activities in talent training to improve students' post adaptability. From the perspective of vocational college students' post internship, this paper analyzes the current situation of post internship and puts forward specific improvement countermeasures. The purpose is to build a scientific and efficient post internship management system, promote the improvement of post internship quality, help students complete the transition from campus to workplace, and provide reference for the optimization of subsequent talent training models.

Keywords : higher vocational education; students' post internship; current situation; improvement strategies

引言

基于职业教育的发展背景, 高职将高素质技能型人才培养作为目标, 而岗位实习为实践教学提供载体, 其质量影响到育人目标的达成效果。岗位实习是校企合作育人的表现形式, 可以为学生营造真实工作场景, 方便其参与岗位实践, 改善传统教学局限性, 帮助学生转化知识, 适应工作的节奏, 培养其团队合作与职业责任意识。随着高职招生规模扩大, 行业对人才提出了更为严格的要求, 岗位实习重要性愈发明显, 出现了许多问题。基于此, 高职需分析学生岗位实习现状, 识别可能出现的问题, 寻找可行的改进对策, 提升岗位实习效果。

一、高职院校学生岗位实习现状

(一) 实习制度体系不健全, 缺乏系统性设计

在重庆青年职业技术学院的实践环节, 虽然学校认识到岗位实习的价值, 并出台相关管理方式, 但整体的制度存在一些落地, 无法覆盖实习的全过程, 不利于多方参与框架的形成。其中有关实习的定义缺乏全面性。当前采取的管理方式, 通常面对岗位实习内涵、外延的界定相对模糊, 简单进行毕业实习、岗位实

习的区分, 尚未明确岗位实习的定位、目标与要求。另外, 制度覆盖范围不够全面, 当前部分高职针对毕业实习、岗位实习, 设置通用管理技巧, 缺少针对实习全流程的配套制度。

(二) 实习参与方考核标准不明确, 责任落实不到位

在岗位实习活动内, 考核标准可以保障岗位实习的质量, 进而明确各方责任, 激励参与的主体履行职责。从重庆青年职业技术学院实际出发, 现行管理方式内, 面对实习学生制定了明确考核标准, 而缺少有关辅导员、实习单位以及实习制定教师等参与

主体的标准，缺少清晰的评价方式，容易造成各方责任边界的模糊，阻碍实习管理工作的顺利实施。在岗位的实习管理环节，通常涉及教务处、学生处以及就业指导中心等部门，各部门面对学生管理、过程简单等环节承担相应的职责。但现有制度尚未明确各部门工作任务、考核标准，很容易造成工作流于形式的问题。

（三）实习过程管理薄弱，动态监督机制缺失

岗位的实习具有持续性，离不开学校、企业的合作，共同进行动态监督和管理，发现与解决实习可能出现的问题，保障实习按照目标推进。从重庆青年职业技术学院情况出发，实习过程的管理存在薄弱点，缺少完善的动态监督机制，容易造成实习失控问题。从现有的管理模式出发，学校面对实习学生过程跟踪主要依赖学生定期提交的实习周记、报告，缺少实时监督方式。由于实习的学生所在地区、企业不同，学校很难全方位掌握学生实习情况，部分学生出现挂名实习、擅自离岗等问题，岗位实习工作质量有待提升。

二、高职院校学生岗位实习的改进策略研究

（一）建立实习信息平台，实现实习资源精准匹配与高效管理

高职院校需重视统一岗位实习信息平台的建设，有效梳理实习资源，改善教学管理流程，促进实习流程数字化、智能化的达成，切实提高实习的匹配与管理质量。第一，平台功能需涉及实习的整个流程。具体包括企业资源、过程监督、学生需求、考核评价等环节。其中在企业资源管理活动内，企业需要提交资质的证明、岗位信息等，并交由学校二级学院与就业指导中心开展合作，有效审核企业的资质与岗位质量。当审核工作通过之后，可以及时进行岗位信息的发布，保障实习岗位安全性、专业性。从学生需求的管理功能出发，学生需要提交个人信息、职业规划，平台能够采取大数据分析功能，制作学生需求画像，为后续的精准化岗位实习打下基础。第二，利用算法实现实习岗位与学生的智能匹配。平台应引入智能匹配算法，结合企业岗位要求与学生需求画像，从专业匹配度、技能适配度、职业规划契合度三个维度进行精准匹配。同时，平台应允许学生与企业进行双向选择，学生可根据企业岗位详情、评价信息自主申请实习岗位，企业可查看学生简历、需求画像及学校推荐意见筛选候选人，双方达成意向后，平台自动生成实习协议模板，明确学校、企业、学生三方权利与义务，实现实习对接流程的规范化。

（二）加强实习基地建设，构建校企协同育人长效机制

为了确保岗位实习效果，需要重视实习基地的建设，其中，高职院校需改善传统的零散合作形式，加强与企业的交流，形成长期稳定的合作关系，并建设满足专业所需的实习基地，组建校企协同育人长效机制。第一，积极制定合理的实习基地考核指标，做到严格把关。高职可以结合不同的专业特征，制定差异化实习基地筛选标准，具体可以从企业资质、行业影响力、实习条件等角度出发，积极开展筛选工作。面对医药卫生类专业，其实习基地往往需具有二级以上的医院资质，具有丰富的临床科室和

专业设施，组建高素质的师资力量。面对信息技术专业，其实习基地通常为高新技术企业，具有良好的技术研发队伍、实践平台、可以提供软件开发、数据处理等相关的岗位。同时，高职院校需要积极选择有关行业内容知名企业、具有一定的校企合作经验，并积极投入相关资源，促进人才培养的开展，保障实习基地稳定性、优质性。

第二，深化校企合作内容，实现互利共赢。学校与实习基地企业应建立“双向赋能”的合作模式，不仅企业为学生提供实习岗位与实践指导，学校也应发挥教育资源优势，为企业提供人才支持与技术服务。例如，学校可根据企业需求，为企业员工提供职业技能培训（如为实习基地企业的员工开展数字化营销、智能制造等专题培训），或与企业联合开展技术研发项目（如信息技术专业教师与企业技术人员合作开发应用型软件）。企业则可参与学校专业人才培养方案制定，根据行业发展趋势与岗位需求，提出课程设置、实践教学内容的调整建议，同时派遣企业技术骨干担任学校兼职教师，为学生讲授实践课程或开展行业讲座，实现校企资源互补、协同育人。

第三，建立实习基地动态评估与优化机制。学校应成立实习基地评估小组，由教务处、二级学院、企业代表、行业专家组成，每学年对实习基地进行一次综合评估，评估指标包括实习岗位质量（与专业匹配度、技能提升效果）、企业指导情况（校外导师资质、指导频率与效果）、学生满意度（实习环境、实习补贴、职业发展帮助）、合作稳定性（合作年限、合作项目数量）等。根据评估结果，将实习基地分为“优秀”“合格”“不合格”三个等级，对优秀实习基地，学校可与其签订长期合作协议，优先推荐学生实习，并联合开展订单班培养；对合格实习基地，提出改进建议，督促其优化实习条件与指导服务；对不合格实习基地，终止合作关系，及时更换，确保实习基地质量持续提升。

（三）完善实习考核机制，明确各方责任与评价标准

面对实习参与方考核标准尚未明确、责任实施不到位情况，高职院校需改善实习考核机制，真正实现覆盖全员、分类考核局面，清晰划分职能部门、实习单位以及校外导师考核标准，借助科学考核方式，促进各方履行相关职责，确保实习的质量。第一，积极设置分类考核标准，清晰划分各方的评价指标。从学校职能部门视角出发，教务处的考核指标需涉及实习课程、理论课程的衔接。而学生处的考核标准，需要蕴含实习学生思想政治教育情况、心理健康问题处理等。第二，灵活开展多元化评价，保障考核结果的客观公正。针对考核对象的差异，可以把握其工作特征，积极选择良好的评价方式，如面对学校职能部门、学校导师的考核，可以借助上级评价、学生评价相融合的方式，适当结合相关数据，确保考核结果的科学性、有效性。针对实习单位、校外导师的考核，可以采取学生评价、学校评价以及同行评价的融合，高职院校根据实习单位提供的岗位质量、安全保障情况进行评价，结合学生对实习单位环境、校外导师指导效果的满意度评分，同时邀请行业专家对实习单位的培训资源、校外导师的专业能力进行同行评价。对实习学生的考核，采用“学校评价+企业评价+自我鉴定”的方式，学校导师根据学生实习周记、实习

报告进行评价，企业根据学生岗位操作能力、职业素养表现进行评价，学生结合自身实习收获进行自我鉴定，灵活划分三者的权重设定，充分兼顾学校培养目标与企业岗位需求。

三、结束语

综上所述，高职学生的岗位实习现状优化具有系统性、复杂

性，离不开学校、企业以及政府等主体的共同努力。通过建设良好的实习平台、细化实习的考核机制等措施，不仅有助于实习质量的提高，还可以推动学生职业素养的提升，为培养出满足社会所需的高素质技能型人才打下坚实基础。随着教育改革的深化，高职岗位实习工作面临更为广阔的发展空间，切实提升学生岗位竞争力。

参考文献

[1] 谢懿涵, 阙宝朋. 高职院校学生岗位实习满意度影响因素及改进措施 [J]. 四川劳动保障, 2024, (11): 168-169.DOI:CNKI:SUN:LDBZ.0.2024-11-089.

[2] 饶满萍. 建立高职院校学生岗位实习突发事件处置机制的研究 [J]. 科学咨询, 2024, (21): 269-272.DOI:CNKI:SUN:KXZK.0.2024-21-066.

[3] 潘海燕. 高职院校学生岗位实习现状调查及优化建议 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (10): 156-159.DOI:CNKI:SUN:DMWJ.0.2024-10-039.

[4] 张志鹏, 安燃, 张文华, 等. 高职院校路桥类专业学生岗位实习安全保障机制研究 [J]. 公关世界, 2024, (22): 61-63.DOI:CNKI:SUN:GGSJ.0.2024-22-021.

[5] 朱静, 孙中全. 基于 OKR 的高职院校大数据技术专业学生岗位实习质量提升研究 [J]. 滁州职业技术学院学报, 2024, 23(03): 84-87.DOI:CNKI:SUN:CZZJ.0.2024-03-020.

[6] 潘海燕, 罗勇. 岗位实习后有效就业的影响力实证研究——以高职院校学生为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (07): 15-18.DOI:10.16227/j.cnki.tyes.2024.0377.

[7] 王启雅. 协同育人背景下饲料企业助力高职院校学生岗位实习管理的策略研究 [J]. 中国饲料, 2024, (08): 161-164.DOI:10.15906/j.cnki.cn11-2975/s.20240840.

[8] 蔚建元. 高职院校学生岗位实习管理与考核模式创新 [J]. 学园, 2023, 16(34): 75-77.DOI:CNKI:SUN:XYJK.0.2023-34-025.

[9] 邓素云, 熊和妮, 赵蓉. 高职院校学前教育专业学生岗位实习满意度调查研究——以深圳信息职业技术学院为例 [J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2023, 21(04): 77-82.DOI:CNKI:SUN:SZXZ.0.2023-04-014.

[10] 潘琦. 高职院校岗位实习学生育人体系探索与实践研究 [J]. 贵州开放大学学报, 2023, 31(02): 16-22.DOI:10.19505/j.cnki.1008-2573.2023.02.021.