

# 基于 BOPPPS 的《金融学》线上线下混合式 教学研究与实践

王聪, 朱平安

防灾科技学院, 河北 廊坊 065201

DOI:10.61369/EIR.2025060031

**摘 要 :** “混合式学习”是一种较为先进和有效的学习方式,对于推动课程教学改革,提升教学质量具有重要意义。本研究探索了基于 BOPPPS 的《金融学》平台课的混合式教学设计方法,明确了教学目标、整体设计和单元设计,按照教学设计予以实施,并且从教学平台的建设情况、课程资源的使用情况和学生问卷反馈情况三个方面进行了全面评价。在教学的实施过程中仍存在一些问題,包括学生课前和课后的主动性学习,以及学生的考核成绩都有待提升,需要在未来的研究中加以改进。

**关 键 词 :** 金融学; 混合式教学; BOPPPS; SPOC 平台; 课程思政

## Research and Practice on Blended Online and Offline Teaching of Finance Based on BOPPPS

Wang Cong, Zhu Ping'an

Institute of Disaster Prevention, Langfang, Hebei 065201

**Abstract :** "Blended learning" is a relatively advanced and effective learning approach, which is of great significance for promoting the reform of curriculum teaching and improving teaching quality. This study explored the blended teaching design method of the "Finance" platform course based on BOPPPS, clarified the teaching objectives, overall design and unit design, implemented them in accordance with the teaching design, and conducted a comprehensive evaluation from three aspects: the construction of the teaching platform, the use of course resources and the feedback of student questionnaires. There are still some problems in the implementation of teaching, including students' active learning before and after class, as well as their assessment scores, which all need to be improved. These issues need to be addressed in future research.

**Keywords :** finance; blended teaching; BOPPPS; SPOC platform; ideological political education in courses

## 引言

当前,“混合式学习”已成为世界教育领域的一大热词。混合式学习是面对面学习和计算机辅助在线学习的结合。不同国家的研究者在不同的学科中运用混合式教学的方法,探索教学模式的改革和教学的效果等方面<sup>[1-3]</sup>。国内多个不同学科门类的课程纷纷进行了混合式教学的探索。针对《金融学》课程,在混合教学方面也有一些相关研究<sup>[4,5]</sup>。

BOPPPS 理论模型包括了导入 (bridge-in)、目标 (objective)、前测 (pre-assessment)、参与式学习 (participatory learning)、后测 (post-assessment) 以及总结 (summary) 这六大模块<sup>[6]</sup>。在导入阶段,教师通常用简短且有趣的故事、案例等激发学生的学习兴趣,简要介绍学习内容,凸显课程内容与学生之间的关联,触发学生的学习动机。对学习目标的介绍可简洁、精确地阐明学生的学习任务以及要达到的学习程度,支撑学生带着目标学习。在前测阶段,教师可通过提问、测验等多种方式了解学生已掌握的相关知识及技能,并检测学生自主学习情况。参与式学习是 BOPPPS 课程设计的重点与核心。教师充分调动学生积极性,引导学生独立思考、交流讨论,并针对重点、难点问题进行必要的补充。基于以上几个环节的学习,教师可通过后测了解学生对学习内容的掌握情况、学习目标的达成情况、知识迁移运用的效果等。在总结阶段,教师和学生一起对本次教学内容进行回顾、梳理,引导学生反思学习过程,评定课程目标达成情况。

本研究在现有研究基础上,将线上线下混合教学模式融入到 BOPPPS 理论模型中,结合两者的优势,构建新的教学模式,实现教学分为课前、课中和课后三大阶段进行。基本思想是将布鲁姆教育分类法中的对于知识的记忆、理解、创建、评估、分析几大要素应用其中让学生能更深层次理解。

课题信息: 防灾科技学院教育研究与教学改革项目“基于 BOPPPS 的跨学科课程《金融学》线上线下混合式教学研究与实践”(编号: JY2024B25)。

## 一、混合式课程建设总体情况

个教学单元的课堂讲授学时为48学时，计划外线上自主学习学时合计为20学时，计划外线上学时占线下学时比例约41.7%，占线上线下总学时比例约29.4%。如表1所示。

### （一）教学安排

对《金融学》十个教学单元的线上和线下学时进行规划。十

表1 《金融学》线上及线下教学安排表

序号	教学单元	子单元编号	子单元名称	线下学时	计划外线上学时
1	货币与货币制度	1.1	货币的起源、本质和职能	2	1
		1.2	货币的形式和制度	2	1
		1.3	货币的层次和度量	2	0.5
2	信用	2.1	信用概述与信用形式	2	0.5
		2.2	传统信用工具	2	1
		2.3	衍生金融工具	2	1.5
3	利息与利率	3.1	利息与利率概述、利率的决定	2	1
		3.2	利率的作用和利率管理体制	2	0.5
4	金融市场	4.1	金融市场概述、直接融资与间接融资	2	0.5
		4.2	货币市场和资本市场	2	2
5	商业银行	5.1	商业银行概述、商业银行的业务和商业银行的管理理论	2	1.5
		5.2	商业银行存款货币创造	2	0.5
6	中央银行与货币政策	6.1	中央银行的产生和发展、性质和职能	2	0.5
		6.2	中央银行的资产负债、中央银行的独立性	2	1
		6.3	中央银行的货币政策	2	1.5
7	货币需求与货币供给	7.1	货币需求	2	0.5
		7.2	货币均衡	2	1
8	通货膨胀与通货紧缩	8.1	通货膨胀概述和通货膨胀原因	2	1
		8.2	通货膨胀效应和治理、通货紧缩理论	2	1
9	金融与经济发展	9.1	金融发展与金融压抑	2	0.5
		9.2	金融自由化与经济增长	2	0.5
10	金融风险与金融监管	10.1	金融风险	2	0.5
		10.2	金融监管	2	0.5
合计				48	20

### （二）教学方法

充分利用网络平台，添加多样化的学习资源，运用多种教学方法，增强自主学习和互动学习。主要采用的教学方法包括：线上学习资源教学、论坛讨论、线上测试、课堂提问、课堂讲授、出题比赛、案例教学、小组讨论、启发思考、金融达人。具体实施过程为：

1.教师课前发布单元导学、构建并发布学习资源（线上）、发布测试题（线上）、在线答疑（线上）、进行学生学习行为评估（线上）、调整课堂讲解内容（线下）。学生阅读单元导学（线上）、预习学习资源（线上）、参与在线讨论（线上）。所使用的教学方法包括线上学习资源教学、论坛讨论。

2.教师在课中进行课堂提问（线下）、讲授与答疑（线下）、发布课堂任务（线上）、引领课堂任务（线下），对学生的表现进行评价（线下）、布置课后作业（线下）。学生应聆听重点讲解（线下），领取课堂任务（线上）、完成课堂任务（线下）。所采

用的教学方法包括：包括出题比赛、案例教学、小组讨论、启发思考、金融任务分析。

3.教师课后给出拓展问题（线上），进行在线答疑（线上），以及发布课程问卷（线上）。学生应完成课后作业（线上）、思考拓展问题（线上）、进行在线讨论（线上）、完成在线测试题（线上）并完成课程问卷（线上）。教学方法包括：小组讨论、线上测试、论坛讨论。

### （三）考核方式

《金融学》混合式课程成绩构成：学习态度（10%）+课堂参与（5%）+阶段考核（15%）+终结考核（70%）。其中，学习态度和阶段考核包括混合式学习的线上和线下表现，以及知识点测试情况。其特色主要体现在学习态度与阶段考核中。该考核是将混合式课程中学生的线上、线下学习的情况与实训情况进行融合，用以综合考核学生在进行了线上、线下学习之后，在实训中运用所学的知识进行金融分析与决策的能力。

## 二、基于 BOPPPS 的《金融学》线上线下混合式教学模式

《金融学》的混合式教学是在 SPOC 和雨课堂平台进行的。教师可以在平台上传课程信息以及教学资源，组织线上教学、进

行线上互动等。SPOC 和雨课堂平台的线上虚拟教学环境大大拓宽了学生的学习时间和地点，有助于提升教学效果。基于 BOPPPS 的《金融学》课程混合教学模式核心逻辑为“三阶段六模块”，如表 2 所示。

表 2 基于 BOPPPS 的《金融学》线上线下混合式教学模式

阶段	对应 BOPPPS 模块	线上线下融合设计
课前准备阶段	导入 (Bridge-in)、目标 (Objective)、前测 (Pre-assessment)	线上: SPOC 发布经济热点视频 (导入)、学习目标与必选 / 可选资源 (目标)、在线测试题 (前测); 学生完成预习与测试, 教师根据前测结果调整线下内容
课中实施阶段	参与式学习 (Participatory Learning)、后测 (Post-assessment)	线下: 教师讲解重点难点, 组织案例分析、小组讨论 (参与式学习); 雨课堂发布即时测试 (后测); 学生参与互动, 完成测试
课后巩固阶段	总结 (Summary)	线上: SPOC 发布思维导图 (总结)、拓展案例与论坛讨论; 学生完成课后作业、参与讨论; 教师在线答疑, 评估学习效果

## 三、课程思政融入情况

### (一) 认真剖析课程内容, 合理融入思政元素

课程思政元素的融入情况见下表。

表 3 《金融学》思政元素融入表 (以 2024-2025 年秋季学期为例)

课程内容	课程思政融入形式	融入的思政元素
第一单元 货币与货币制度	1. 线下: 主题演讲与讨论 - 货币国际化与人民币国际化 2. 线上 + 线下: 当前经济热点分析与讨论: 央行行长潘功胜: 降准、降息、降存量房贷利率, 并创设新的货币政策工具; 中共中央政治局召开会议, 分析研究当前经济形势和经济工作	家国情怀, “四个自信”、政治认同、爱国精神、社会主义核心价值观
第二单元 信用	1. 线下: 主题演讲与讨论 - 青山镇衍生工具交易事件 2. 线上 + 线下: 当前经济热点分析讨论: 系统落实一揽子增量政策, 扎实推动经济向上结构向优、发展态势持续向好; 国新办举行新闻发布会, 财政部部长蓝佛安答记者问	形势政策、社会进步
第三单元 利息与利率	1. 线下: 主题演讲与讨论 - 美联储加息与降息事件 2. 线上 + 线下: 当前经济热点分析讨论: 国新办就促进房地产市场平稳健康发展有关情况举行发布会	政治认同、爱国精神、国际形势与政治
第四单元 金融市场	1. 线下: 主题演讲与讨论 - 97-98 年亚洲金融危机 2. 线上 + 线下: 当前经济热点分析讨论: 美国大选	法治意识、风险意识、制度自信、承受挫折能力
第五单元 商业银行	1. 线下: 主题演讲与讨论 - 硅谷银行破产 2. 线上 + 线下: 亚投行的成立	团队协作、奋斗精神、大国担当、人类命运共同体
第六单元 中央银行与货币政策	1. 线下: 主题演讲与讨论 - 中国人民银行货币政策操作的实践与分析 2. 线上 + 线下: 疫情背景下美联储无限 QE 对中国的影响及对策	爱国精神、四个自信
第七单元 货币需求与货币供给	1. 线下: 主题演讲与讨论 - 新质生产力的金融支持政策 2. 线上 + 线下: 我国普惠金融的发展	遵纪守法、社会进步
第八单元 货币均衡	1. 线下: 主题演讲与讨论 - 我国的通货膨胀和通货紧缩 2. 线上 + 线下: 法币的恶性通货膨胀	四个自信、爱国情怀、职业素养
第九单元 金融发展与金融监管	1. 线下: 主题演讲与讨论 - 2008 年美国次贷危机及我国的应对措施 2. 线上 + 线下: 影子银行与金融反诈	遵纪守法、风险意识、四个自信、爱国情怀

### (二) “三协同”多渠道课程思政融入

首先课程思政应做到“师生协同”，教师加强自身思政建设。教师的世界观、人生观和价值观会通过其一言一行潜移默化地影响周围的学生，因此教师要加强自身的政治学习，加强师德师风建设，提高自身的职业素养，让学生在潜移默化中受到感染，养成良好的行为习惯，学会做人做事。其次，“主渠道”和“主阵地”协同，多方式进行思政融入。学科是教学的“主渠道”，课堂是教

学的“主阵地”。在课堂教学中，一方面通过案例分析，材料阅读讨论，视频观看反思等多种形式将思想政治教育，贯彻课堂所学习的理论知识和价值观念中；另一方面，创新教学方式，开展翻转课堂。翻转课堂可以锻炼学生团队协作意识、人际沟通素质、心理调节能力、承受挫折能力等，加强了对学生的素养培养。最后，线上线下协同，多途径开展思政教育。例如，在 SPOC 平台上传中共中央政治局召开会议，分析研究当前经济形势和经济工

作等一系列当前经济政策的图文和视频链接，进行课程思政。

#### 四、结论

《金融学》课程具有较强的理论性，同时培养学生能够运用金融知识及理论分析和解决实际问题，因此也是一门应用性很强的学科。这种理论加实践的学科特点非常适合进行混合式学习。本文顺应互联网时代教学的发展趋势，结合《金融学》的学科特

点，积极探索了基于 BOPPPS 的混合式教学研究与实践。实践表明，学生对混合式学习方式和教学资源的兴趣比较浓厚，能够积极参与线上和线下的学习，在混合式学习的过程中提升了自主学习能力。数据显示，课程教学目标大程度评价结果较高。同时，学生对于学习资源的数量和质量提出了更高的要求，学习成绩也存在提升的空间。

#### 参考文献

- 
- [1] W. D. Sujannah, B. Y. Cahyono, and U. P. Astuti, "Effect of blended learning using google classroom on writing ability of EFL students across autonomy levels," *Teaching English with Technology*, 20(2), pp.82-97.
  - [2] M. Bayyat, "Blended learning: a new approach to teach ballet technique for undergraduate students," *Turkish Online Journal of Distance Education (TOJDE)*, 2020, 21(2), pp.69-85.
  - [3] C. Zhang et al. "Research on the Application of Blended Learning in the Platform Course of Management," *International Conference on Artificial Intelligence and Education*, June 26-28, 2020.
  - [4] 张振凯, 付佳璐, 张子强. OBE 理念下“一驱双线三同”混合式教学研究——以金融学课程教学为例 [J]. *金融理论与教学*, 2025, 43(04): 112-118.
  - [5] 王红满. 教育数字化背景下金融学课程混合式教学实践探究 [J]. *湖北经济学院学报 (人文社会科学版)*, 2025, 22(03): 141-144.
  - [6] 赵敬华, 兰婷. 基于 BOPPPS 混合教学模式的课程思政建设路径探究与实践——以“管理博弈”课程为例 [J]. *上海理工大学学报 (社会科学版)*, 2025, 47(02): 191-196.