

# 精准扶贫视角下浙江省技工教育技能扶贫问题 及对策研究

张梦婷

杭州萧山技师学院, 浙江 杭州 311201

DOI:10.61369/EIR.2025060011

**摘要：** 技工教育作为人力资源开发的重要途径，是促进贫困人口增收、脱贫致富的重要手段。新时代，精准扶贫工作进入了攻坚克难的关键阶段，如何打好脱贫攻坚战成为全国各地所面临的重要课题。浙江省作为一个经济发达省份，在精准扶贫工作中也面临着诸多问题和挑战。本文基于精准扶贫视角，以浙江省为例，分析了技工教育技能扶贫的现状和存在问题，从提高思想认识、完善政策保障、创新培养模式、提升师资水平等方面提出对策建议，以期在技工教育在精准扶贫中发挥更大作用提供一些参考，为全面打赢脱贫攻坚战贡献力量<sup>[1]</sup>。

**关键词：** 精准扶贫；技工教育；技能扶贫；扶贫政策

## Research on Skills Poverty Alleviation in Technical Education in Zhejiang Province from The Perspective of Targeted Poverty Alleviation

Zhang Mengting

Hangzhou Xiaoshan Technical College, Hangzhou, Zhejiang 311201

**Abstract :** As a vital pathway for human resource development, technical education serves as a crucial tool to boost income and alleviate poverty among impoverished populations. In the new era, targeted poverty alleviation has entered a critical phase of overcoming challenges, making the battle against poverty a key national priority. Zhejiang Province, as an economically developed region, faces multiple challenges in implementing targeted poverty alleviation. This paper examines the current status and issues of skills-based poverty alleviation through technical education in Zhejiang Province, proposing strategies to enhance awareness, improve policy support, innovate training models, and elevate faculty capabilities. The study aims to provide actionable references for technical education to play a greater role in targeted poverty alleviation and contribute to the comprehensive victory in the battle against poverty<sup>[1]</sup>.

**Keywords :** targeted poverty alleviation; technical education; skill poverty alleviation; poverty alleviation policy

## 引言

在我国脱贫攻坚和全面建成小康社会的关键时期，精准扶贫成为国家战略的重要组成部分。技工教育作为提升贫困人口技能、促进就业和增收的有效途径，在精准扶贫中发挥着重要作用。浙江省作为经济发达地区，积极推动技工教育技能扶贫，通过职业技能培训和就业支持，帮助贫困人口实现脱贫<sup>[2]</sup>。然而，尽管取得一定成绩，浙江省在实施过程中仍面临一些挑战和问题。本文将分析浙江省技工教育技能扶贫的现状及存在问题，并提出相应的对策建议，旨在为进一步提升技工教育在精准扶贫中的作用提供参考。

## 一、精准扶贫与技工教育的关系

精准扶贫是新时代的新要求，是我国政府对贫困问题认识的进一步深化和深化，是对扶贫开发战略思想的丰富和发展。技工教育作为人力资源开发的重要途径，是促进贫困人口增收、脱贫致富的重要手段，它在人力资源开发中发挥着基础性作用，因此在新时代精准扶贫中具有不可替代的地位。当前我国正处于脱

攻坚、全面建成小康社会的关键时期，在党中央、国务院领导下，各级政府充分发挥了技工教育的独特优势和作用，形成了政府主导、全社会参与、多元办学、共同育人的格局<sup>[3]</sup>。技工教育在脱贫攻坚工作中承担着重要任务，既是重要的人力资源开发手段，又是重要的职业技能培训方式。

技工教育通过就业技能培训和创业培训等形式，不断提高贫困人口的劳动技能，同时通过职业教育培训，使其具备就业和创

业的能力。

## 二、浙江省技工教育技能扶贫的现状

近年来，浙江省大力推动技工教育技能扶贫工作，取得了显著成效。全省的技工院校已覆盖所有地市、县（市、区），招生规模持续扩大。浙江省积极推进“二元制”教育改革，实施校企合作“二元”育人模式和工学结合培养模式，提升了教育的实用性和针对性。

截至2019年6月，浙江省共有86所技工院校，其中包括4所高级技工学校和15所技师学院；在校生成数达到19.92万人，其中26.7%的学员为高级工以上学历。在面向社会招生方面，全省共招收18.08万人，其中全日制高职招生3.9万人。农村学员占比显著，达到3.81万人，城镇学员为2.24万人<sup>[4]</sup>。

此外，浙江省每年通过技工教育培训贫困劳动力4.2万人次，帮助贫困地区劳动力提升技能、增强就业能力，为精准扶贫提供了有力支持。尽管取得了一定成绩，但在技工教育的精准扶贫实施过程中，仍然存在一些问题，如地区资源不均、培训模式的适应性不足等，需要进一步优化和完善。

## 三、浙江省技工教育技能扶贫面临的问题

### （一）思想认识不到位

对技能人才尤其是高技能人才的培养和使用缺乏足够重视，职业教育的社会地位和经济地位仍然比较低，一些地方对技工教育发展不够重视，缺乏相关政策支持。一些地方政府对职业教育认识不足，对技工教育重视程度不够，对技工教育的经费投入不多，政策落实力度不够<sup>[5]</sup>。这一系列问题严重制约了技工教育在扶贫工作中的作用发挥。

### （二）政策保障不到位

技工院校的师资队伍建设存在着一些问题，教师队伍整体水平不高、年龄老化、缺乏实践经验等。而且，目前各地对技能人才的待遇还有待进一步提高。另外，技能人才的考核评价机制尚需进一步完善。

### （三）培养模式不够完善

技工院校在培养人才的过程中还存在着一些问题。主要表现在：教学内容与市场需求脱节，专业设置缺乏科学性；校企合作深度不够；教学方法和手段不够灵活；教学资源不足；部分院校在对学进行技能培训时缺少实践操作机会；部分专业实训设备不够先进等。

### （四）师资水平有待提高

师资队伍是技工院校提升办学质量的关键因素之一，技工院校在师资队伍建设方面还存在着一些问题和不足。

## 四、浙江省技工教育技能扶贫的对策建议

### （一）提高思想认识

习近平总书记指出：“要做好精准扶贫工作，必须从根本上转变扶贫方式”。目前，浙江省各级政府对技工教育技能扶贫的重

视程度还有待提升。如：部分市、县（市、区）领导认为技能扶贫是人力资源部门的事情，与教育部门无关；有些市、区）人社部门认为技工院校与教育部门没有直接关系，与其他职能部门没有直接关系，不属于自己的职责范围。部分技工院校认为，技能培训只是学校的事情，与其他职能部门无关<sup>[6]</sup>。这些思想认识上的偏差直接影响了技能扶贫工作的开展。

要想做好技能扶贫工作，必须提高各级领导对技能扶贫重要性的认识。①各级党委政府要提高对技能扶贫重要性的认识，在政策上予以倾斜；②人力资源和社会保障部门要提高对技能扶贫重要性的认识，在人力资源开发上予以支持；③教育部门要提高对技能扶贫重要性的认识，在招生计划上予以倾斜；④工会、共青团、妇联等社会团体要发挥各自优势，在宣传教育上予以支持；⑤舆论媒体要加强宣传报道力度，在全社会营造浓厚氛围。

### （二）完善政策保障

完善政策保障是技工教育技能扶贫的有力支撑。浙江省《关于促进劳动力和人才社会性流动体制机制改革的意见》明确提出：“要打破户籍、地域、身份、人事关系等制约，统筹推进城乡劳动力就业创业，建立统一规范的人力资源市场，促进人才合理有序流动。”这些政策为技工教育技能扶贫提供了强有力的支撑，但目前还存在一些不足之处。因此，完善技工教育技能扶贫政策保障显得尤为重要，我们需要从以下几方面入手：

#### 1. 构建政策体系，加大政策保障力度

浙江省各级政府要把技工教育作为服务经济社会发展、促进就业创业的重要抓手，统筹协调教育、人社、扶贫等部门，建立健全工作协调机制，统筹制定出台有利于技能人才培养、使用和激励的政策措施。同时，要加快制定技工教育经费保障办法，确保各项经费投入与当地经济社会发展水平相适应，加大对技工教育的财政投入力度，将技工教育经费纳入同级财政预算统筹安排，确保其与职业院校生均经费标准同步增长。

#### 2. 加强经费保障，破解技工教育发展瓶颈

为破解技工教育发展瓶颈，建议国家从以下几方面加大对技工院校的投入：①将技工院校列入职业教育发展规划，加大经费投入；②设立国家专项资金，重点支持贫困地区和贫困县的技工院校发展；③加大财政转移支付力度，将技工教育纳入公共财政支出范围；④通过政府购买服务方式，鼓励和引导企业参与技工教育和技能培训；⑤鼓励和支持社会资金投资技工教育和技能培训。在技工教育经费保障方面，建议在中央财政设立职业教育发展专项资金，地方各级政府也应加大投入力度，尤其是贫困县应从人力资源社会保障资金中安排一定比例用于技能培训。

### （三）创新培养模式

新时期，随着经济社会的快速发展，浙江省正处于全面建成小康社会的决胜期，脱贫攻坚任务繁重艰巨，打赢脱贫攻坚战，对人力资源开发提出了更高要求。技工教育作为人力资源开发的重要途径，在促进贫困地区人口就业创业、增强贫困地区内生动力和活力方面有着不可替代的作用。在精准扶贫工作中，技工教育如何发挥更大的作用，需要以创新培养模式为突破口。浙江省

作为全国经济大省，拥有众多产业集群和行业企业，在新经济背景下，企业对高技能人才的需求不断提高。因此，技工院校应根据新时代人力资源开发要求，结合本省产业结构和产业集群特点，创新技能扶贫培养模式，提高贫困人口就业创业能力。

#### （四）提升师资水平

##### 1. 强化师德师风建设

教师是立教之本、兴教之源，教师队伍的整体素质和师德师风建设直接影响到技工教育人才培养质量。因此，各地要加强对技工院校教师思想政治教育和师德师风建设，进一步增强教师职业荣誉感、使命感，引导广大教师牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。加强技工院校师德师风建设，建立师德失范行为通报和责任追究制度，推动师德师风建设常态化。

##### 2. 提高教师培训质量

加强师资队伍建设和做好技工教育工作的根本保障。要全面落实国家对职业教育的要求，不断完善人才培养模式和教学方法改革，促进教师在教学理念、知识结构、专业技能等方面得到持续更新。要注重培养学生的实践操作能力，注重教学内容与岗位工作实际和社会发展的紧密联系，把基本技能、操作技能等教学内容与社会发展需求相结合。要积极开展教学改革研究工作，加强教材建设和课程建设。要结合产业发展需求和学生就业方向积极开展“订单式”培养、工学交替等新型人才培养模式改革研究工作<sup>[7]</sup>。

##### 3. 优化教师结构配置

技工院校要不断优化教师队伍结构配置，注重专业带头人、骨干教师的选拔培养力度，加大对优秀年轻教师的支持力度。要积极开展校际间、校企间教师交流活动，加强对一线教师的培训力度和强度。同时鼓励优秀青年教师到企业实践锻炼和挂职学习、提升教学能力。要结合新时代对高素质技术技能人才的需求实际，优化学校师资结构配置。

## 五、浙江省技工教育技能扶贫的实施路径

### （一）地方政府的支持与协调作用

根据精准扶贫战略，扶贫开发是一个系统工程，需要政府统筹各方资源，整合各部门力量，共同推进。地方政府应从以下方面做好技能扶贫工作：

1. 加大政策宣传力度。地方政府应利用各种媒体和宣传工具，加强技能扶贫政策宣传，让更多的人了解技能扶贫的重要意义<sup>[8]</sup>；同时要建立健全相关工作机制，形成上下联动、部门协调的工作格局，推动各项政策措施落到实处。

2. 强化政策落实和资金保障。地方政府应充分利用财政、税收、土地等各种政策手段，积极引导企业参与技能扶贫工作，通过开展订单培训、定向培训等形式提高贫困人口就业创业能力。

同时要加大财政投入力度，确保各项技能扶贫措施落实到位。

3. 完善技能人才培养体系。地方政府应针对不同贫困群体的特点，根据区域经济发展需要和产业结构调整方向，合理确定技工院校的招生规模、专业设置等工作。同时要统筹考虑不同类型技工院校的办学能力、基础设施建设和师资队伍等条件，优化资源配置，科学定位各自职能，构建以就业为导向、以能力为本位、以产教融合为目标的技能人才培养体系。

### （二）企业和社会力量的参与

贫困地区要实现可持续发展，就要充分利用自身优势，大力发展特色产业，建立长效脱贫机制。而技能培训作为解决贫困人口就业问题的主要途径，对于解决贫困地区脱贫问题有着至关重要的作用。所以，技工教育要充分发挥技能培训在精准扶贫中的作用，为贫困地区劳动力提供更多就业机会和技能提升机会。

#### 1. 开展“订单式”“定岗式”“定向式”培训

通过开展订单式、定岗式、定向式培训，将企业的用工信息直接传达给贫困劳动力，使他们在企业工作时就能获得岗位信息和相应的技术技能。在培训结束后，再由企业根据这些学员的实际情况，安排他们到相应的企业进行就业或创业<sup>[9]</sup>。这样不仅解决了贫困劳动力“就业难”问题，同时也减少了企业招聘成本和社会培训成本。

#### 2. 充分发挥企业在技能扶贫中的主体作用

鼓励有能力、有意愿的企业承担技能扶贫任务，将技工教育作为重点培训项目，通过开展短期培训、订单培养、委托培养等方式培养企业所需的技术技能型人才。还要鼓励支持技工院校积极参与精准扶贫工作，鼓励其结合本地产业发展实际和特色产业需求开设专业或专业方向。

#### 3. 通过公益服务引导社会力量参与技能扶贫

各地政府应积极引导社会力量参与技工教育扶贫工作，如由政府主导开发或购买公益服务等方式开展技能扶贫。同时发挥企业和社会组织的自身优势和专业优势开展精准扶贫工作。

### （三）职业教育与社会就业的联动

职业教育与社会就业的联动是指职业院校（包括技工院校）通过自身办学和教学活动，为社会提供技能人才，并利用社会资源为学校提供实训基地，从而形成一种校企合作、产教融合的互动机制。

通过对企业开展培训或订单式培养等方式，促进学校与企业之间的紧密联系；同时，将学校的技能教育与市场需求相结合，从而推动学生的就业。

在国家政策的引导下，浙江技工院校积极开展校企合作，目前已经形成了较完善的校企合作模式。如绍兴文理学院与浙江新光控股集团有限公司合作建设“绍兴科技职业学院新光学院”；浙江工贸职业技术学院与吉利汽车公司、杭州万洋众创集团有限公司等企业共建了汽车实训基地。与此同时，在推进产教融合过程中，职业院校还积极探索多元化的校企合作模式，如浙江工贸

职业技术学院与吉利集团、杭州万洋众创集团有限公司等企业签订了“校企合作协议书”<sup>[10]</sup>。

## 六、结语

精准扶贫是我国的一项基本方略，也是一项长期的工作。技工教育在脱贫攻坚中具有不可替代的作用，但在实际工作中也面

临着一些问题。要提高对技工教育技能扶贫重要性的认识，不断完善技能培训政策体系，加强技工院校基础能力建设，创新技工教育模式，提升师资队伍水平等。相信随着时代的发展、科技的进步以及政策的不断完善，技工教育在精准扶贫工作中定会发挥更加积极的作用，为全面打赢脱贫攻坚战做出贡献。

## 参考文献

- [1] 陈剑容. 精准扶贫视角下广东技工教育技能扶贫问题研究 [D]. 广东省: 华南理工大学, 2022. DOI: 10.27151/d.cnki.ghnlu.2022.004478.
- [2] 武赛赛, 曹荣梦, 李双玉. “精准扶贫”视角下教育扶贫现状、问题及对策研究——以广东省河源市三个贫困村为例 [J]. 市场周刊, 2017, 30(10): 111-112.
- [3] 刘先平, 贺大松, 刘梓萱. 精准扶贫视角下职业教育与产业融合存在问题及对策研究 [J]. 农家科技, 2020, (02): 53-55.
- [4] 吴宇莹, 颜玮萱. 精准扶贫视角下高职院校学生资助育人效果研究——以汕尾职业技术学院为例 [J]. 科学咨询, 2023, (11): 14-16.
- [5] 黄新悦. 精准扶贫视角下高校资助工作问题及其对策研究 [J]. 经济研究导刊, 2020, (23): 24-25.
- [6] 吴惠珍, 雷曼. 精准扶贫视角下高职贫困生资助的问题及对策 [J]. 安徽商贸职业技术学院学报, 2023, 22(04): 73-76. DOI: 10.13685/j.cnki.abc.000726.
- [7] 陈晓宁. 乡村振兴视角下高职院校实施精准扶贫的创新路径研究 [J]. 天南, 2023, (06): 135-137.
- [8] 王伟. 精准扶贫视角下的高职院校教育扶贫机制的创新探讨 [J]. 知识文库, 2024, 40(08): 99-102.
- [9] 石以涛. 要素视角下我国扶贫政策机制研究 [D]. 中共中央党校(国家行政学院), 2023. DOI: 10.27479/d.cnki.gzgcd.2023.000175.
- [10] 何建宏. 乡村振兴背景下技能扶贫绩效评价研究 [D]. 华南理工大学, 2023. DOI: 10.27151/d.cnki.ghnlu.2023.002048.