

人工智能赋能日语专业“以赛促教”的路径与实践研究

石秀梅, 高嘉悦

天津商业大学宝德学院, 天津 300384

DOI:10.61369/EIR.2025060019

摘要：为推动日语专业实践教学改革与人才培养质量提升，本研究聚焦人工智能与“以赛促教”理念的深度融合，探索技术赋能下的教学创新路径。研究以立德树人为根本，遵循教赛协同、技术普惠等原则，构建了“教-赛-改”一体化闭环模型与多科目联动能力培养框架，明确了个性化智能备赛、智能化竞赛组织、数据驱动教学成长三大实施路径。该模式可有效提升学生日语核心能力、跨文化交际及职场实践素养，同时优化教师教学效能与教赛融合质量，实现教学、竞赛与就业的无缝衔接。而人工智能在主观指标测评等方面的局限性，为后续技术迭代与模式完善提供了方向，可为高校日语专业及同类语言专业的“以赛促教”改革提供参考。

关键词：人工智能；日语专业；以赛促教；教赛融合

Research on the Path and Practice of "Promoting Teaching through Competitions" in the Japanese Language Major Empowered by Artificial Intelligence

Shi Xiumei, Gao Jiayue

Baode College, Tianjin University of Commerce, Tianjin 300384

Abstract : To promote the reform of practical teaching and enhance the quality of talent cultivation in the Japanese language major, this study focuses on the deep integration of artificial intelligence (AI) and the concept of "promoting teaching through competitions," exploring innovative teaching paths enabled by technology. Guided by the principle of cultivating virtue and talent, and adhering to principles such as the synergy between teaching and competitions and technological inclusivity, the study constructs an integrated closed-loop model of "teaching-competition-reform" and a framework for cultivating abilities through multi-subject linkage. It identifies three key implementation paths: personalized intelligent preparation for competitions, intelligent organization of competitions, and data-driven teaching growth. This model effectively enhances students' core Japanese language abilities, cross-cultural communication skills, and workplace practical literacy, while optimizing teachers' teaching effectiveness and the quality of integration between teaching and competitions, achieving seamless alignment among teaching, competitions, and employment. The limitations of AI in evaluating subjective indicators provide directions for subsequent technological iterations and model refinement, offering references for the "promoting teaching through competitions" reform in Japanese language majors and similar language programs at universities.

Keywords : artificial intelligence; Japanese language major; promoting teaching through competitions; integration of teaching and competitions

引言

传统“以赛促教”实践中，存在备赛缺乏个性化指导、竞赛组织效率偏低、教赛评改脱节、能力培养维度单一等问题，难以充分激发学生主动性，也无法精准对接行业对复合型日语人才的能力要求。语言教学的实践性与竞赛活动的竞技性、创新性天然契合，而人工智能技术的个性化推送、大数据分析、沉浸式模拟等优势，为破解传统“以赛促教”瓶颈、实现教赛深度融合提供了全新可能。基于此，本文立足日语专业教学实际，聚焦人工智能赋能路径，系统构建“以赛促教”体系与闭环模型，探索个性化备赛、智能化竞赛组织、数据驱动教学的实施策略，并通过对照实验验证实践效果。研究旨在为日语专业及同类语言专业的教学改革提供可复制、可推广的实践方案，推动“以赛促教”从形式化应用走向内涵式发展，助力培养适应新时代需求的高素质日语人才。

一、人工智能赋能日语专业“以赛促教”的体系构建

（一）总体设计原则

所谓“以赛促学，以赛促教，赛教融合”，指的是依托相关竞赛活动或比赛开展教学活动，相比传统实践教学模式而言，基于“以赛促学，以赛促教，赛教融合”理念下的实践教学更具吸引力，有助于激发学生的学习兴趣，同时也符合高职学生的身心特征，使其在竞赛活动中能够形成主动学习和探究的意识，不断提高自身职业竞争能力^[1]。在广泛借鉴成功经验和深入研究本校实际后，我们首先明确了构建人工智能赋能的日语“以赛促教”体系，应以立德树人为根本，将家国情怀与文化自信融入竞赛与教学全过程，确保正确的价值导向。在此基础上，体系需实现赛教协同，使人工智能技术与专业课程内容、语言教学规律精准适配，避免脱节^[2]。同时应坚持技术普惠，优先选用操作便捷的日语智能工具，打破时空限制，保障不同层次学生的平等机会。体系还需落实校企协同，通过人工智能引入行业真实场景，实现教学、竞赛与就业的无缝衔接。体系还必须贯穿动态迭代优化原则，依据数据反馈和技术发展持续调整，确保体系的时效性与生命力。

（二）“教-赛-改”一体化闭环模型构建

目前“以赛促教”已经有了一些值得借鉴的经验，比如以人工智能技术为核心，构建“教-赛-评-改”一体化闭环模型，可实现日语教学与竞赛的深度融合。教学环节，AI通过学情分析生成学生画像，赋能教师精准设计教学内容、嵌入竞赛考点，并为学生推送定制化学习资源^[3]。竞赛环节，AI依据学生能力分层适配赛事，实现全流程数字化管理，并提供沉浸式场景辅助备赛。评估环节，采用AI与人工协同模式，AI客观评分语言准确性，专家则聚焦逻辑创意等主观指标，形成“量化数据+质性点评”的综合报告^[4]。参考已有的成功经验，并结合本校的具体实际，我们确定了“教-赛-改”一体化闭环模型，教学环节利用AI融入竞赛知识点，竞赛环节合理利用AI备赛参赛，改进环节则基于评估数据双向优化，学生获得个性化提升方案，教师调整教学策略，竞赛端优化规则，形成“教促进赛、赛反哺教”的持续迭代闭环。

（三）多科目联动能力培养框架

借鉴前人立足日语专业核心人才培养目标，以人工智能技术为支撑的“4+N”多维度能力培养框架^[5]，我们构建了多科目联动能力培养框架。该框架参考了前人的成功做法，比如：首先聚焦核心语言能力，利用智能口语测评、写作批改等AI工具强化发音、语法、词汇与表达根基，并通过分级演讲赛等竞赛检验成效。其次着力培养跨文化交际能力，依托虚拟场景模拟器和文化语料库，提升学生在中日文化认知、语境适配及敬语运用方面的实战水平，适配跨文化情境应对赛等专项竞赛^[6]。紧密对接行业需求，我们听说读写译多科目课程联动，通过职场日语虚拟仿真平台和行业语料库强化职场实践能力，为翻译、外贸、文旅等领域培养人才，并通过商务模拟谈判赛等增强学生职场适应力。同时为适应时代发展，框架强调创新思维与工具应用能力，借助智能翻译、脚本生成等AI工具培养学生的创新意识与技术应用能

力，以AI辅助翻译创意赛等竞赛激发潜能。多项拓展能力模块则结合学生兴趣与行业需求，利用团队协作平台、压力场景模拟器等工具，通过辩论赛、团队实战赛等形式，全面发展学生的逻辑思维、团队协作与抗压应变等综合素养，实现人才能力的立体化培养。

二、人工智能赋能日语专业“以赛促教”的实施路径

（一）个性化智能备赛路径

个性化智能备赛路径以学生为核心，通过融合多模态数据构建三维能力画像，精准定位学生的具体薄弱点。基于此，AI系统自动推送定制化学习资源，并利用VR/AR技术构建高度仿真的竞赛场景，让学生进行沉浸式模拟训练。整个备赛过程贯穿AI的7×24小时智能问答与教师的精准化远程指导，形成“精准诊断—定制资源—模拟训练—实时反馈”的全链条赋能闭环，有效破解了传统备赛的“一刀切”问题。

（二）智能化竞赛组织与支持

竞赛环节参考已有的成功经验，智能化竞赛组织聚焦“效率、公平、资源整合”三大目标，通过AI技术全面重构竞赛流程。在项目设计上，构建了“基础型—进阶型—实战型”的多层次体系，例如利用语音识别的日语智能听写、考查AI工具运用能力的翻译挑战赛，以及结合直播与AI字幕的跨文化带货实战赛。组织效率通过智能管理平台实现，该平台覆盖从报名、智能分组、赛程提醒到身份核验与成绩统计的全流程自动化^[7]。同时依托资源共享平台整合高校、企业及机构的优质资源，通过智能推荐促进跨校跨区域协同办赛，扩大竞赛影响力。为确保公平，竞赛采用“AI智能监考+人工巡考”双重模式，并借助智能组卷系统随机生成差异化题目，从过程到内容全方位保障竞赛的公正性。

（三）数据驱动的精准教学与成长

在参考已有成功经验的基础上，我们以竞赛数据为核心，构建“竞赛结果—教学改进—学生成长”的良性循环，推动“以赛促教、以赛促学”落到实处。通过采集成绩、训练时长、错误类型等多维度数据，并利用AI进行深度挖掘，生成班级学情与学生个人报告，精准定位共性问题与个性短板^[8]。教师据此动态调整教学策略，如针对共性问题增加案例教学，同时通过智能平台为学生推送定制化学习任务。学生则通过智能成长平台查看个人能力曲线，并获得AI预测的进阶竞赛与学习资源推荐，辅以个性化目标提醒，实现精准自主成长。将竞赛数据与课程考核、综合素质评价及就业推荐相结合，形成全面的学生能力评估体系，并通过对比历届数据的关联分析，持续优化人才培养方案，实现教学、竞赛与就业的深度衔接。

三、实践探索与效果评估

（一）实践方案设计

为验证人工智能赋能日语专业“以赛促教”模式的实际效能，有研究在某省属高校240名日语专业学生中开展了为期两学

年的对照实验^[9]。参考以上实验,结合实践研究的具体实际,我们采用了实验组与上学年学生同期数据进行对照,对照双方在入学成绩、日语基础等方面无显著差异,均参与年度核心竞赛,但实施路径不同。实验组采用“AI+教赛评改”一体化模式,依托智能平台进行个性化备赛与数据驱动教学;对照组则采用的传统的线下培训与人工指导模式。实践覆盖8门核心课程,并建立了一套以量化指标为主(占比70%)、涵盖学生能力、教师效能及教赛融合质量的三级评估体系,以确保结果的全面与客观。

(二) 实践过程分析

参照前人的实践经验,实践过程遵循“准备—实施—反馈—优化”四阶段紧密衔接推进,全程突出人工智能技术落地应用,与对照组传统推进模式形成鲜明差异^[10]。我们在准备阶段重点完成基础搭建,一方面为实验组部署集成学情诊断、资源推送、场景模拟等核心功能的“日语智能教赛平台”,完成学生的初始能力测评与画像构建;另一方面组织实验组教师参与涵盖数据看板解读、智能组卷操作等内容的AI教学工具应用实操培训,确保教师掌握技术应用能力,同时联合日语相关企业更新竞赛命题库。实施阶段按“课程融入—备赛训练—竞赛组织—教学调整”循环推进,在课程教学中,实验组教师依据平台学情数据将竞赛考点与课程内容结合;备赛阶段学生通过平台完成每日个性化训练任务,平台实时生成训练报告并推送改进建议;竞赛组织中借助平台实现线上报名、智能分组与成绩初评,线下竞赛同步开启AI实时录制与数据采集;每轮竞赛结束后,教师基于数据报告调整教学内容,如针对“跨文化礼仪失误集中”问题增加3课时的AI虚拟场景模拟教学。

反馈与优化阶段形成动态调整机制,通过学生访谈、教师研讨会收集实践反馈,针对“AI敬语测评精度不足”的问题联合技术团队优化自然语言处理模型,将敬语使用场景细化为12类,同时根据企业反馈在商务日语竞赛中增加“AI辅助跨境电商直播”模块,提升竞赛与职场需求的适配度。而对照组则按传统流程推

进,每学期开展4次线下集中备赛培训,由教师人工批改作业并集中点评,竞赛成绩由评委现场打分后统一公布,教学调整主要依赖教师的经验判断。

(三) 实践效果评估

实践数据表明,人工智能赋能模式在提升学生能力、增强教师效能和促进教赛融合方面效果显著。实验组学生在核心竞赛与课程考核中成绩大幅领先,校外参赛的获奖项目也明显优于对照组,甚至在一些参赛项目上实现了零的突破。而且在翻译准确率、职场应用等实践能力上优势明显,同时学习主动性与满意度也显著提高。教师方面,AI有效减少了事务性工作,将精力转向教学创新与个性化指导,对学生能力短板的识别准确率大幅提升。在此基础上,通过AI实现个性化教学引导与动态策略调整,将竞赛表现与课程、就业深度关联,以数据驱动人才培养方案的持续优化。同时实践也发现AI在主观情感、文化解读等维度测评精度不足,以及学生初期存在操作适应成本等局限性。

四、结束语

本文围绕人工智能赋能日语专业“以赛促教”的核心命题,立足教学实际与人才培养需求,完成了体系构建、路径探索与实践验证,为语言专业教学改革提供了新视角与实践范式。研究通过确立四大设计原则,搭建“教—赛—改”一体化闭环模型与多科目联动能力培养框架,明确了个性化智能备赛、智能化竞赛组织、数据驱动教学成长的三维实施路径,通过对照实验证实该模式能有效破解传统“以赛促教”的痛点,实现学生综合能力、教师教学效能与教赛融合质量的协同提升。期待本研究的实践经验能为日语专业及同类语言专业的内涵式发展提供参考,推动“以赛促教”从“以赛辅教”向“赛教共生”转型,助力培养兼具语言功底、跨文化素养、职场能力与创新思维的新时代复合型日语人才。

参考文献

- [1]周雪花. 高职日语会话课程“以赛促学,以赛促教”实践教学模式探索[J]. 大武汉, 2023(11):22-24.
- [2]李娅. 日语教学过程中“以赛促教”案例分析——以西安翻译学院为例[J]. 山西青年, 2019(18):51-52.
- [3]赵美玲,刘秀英. 技能竞赛促进学生核心技能培养的研究——以高职商务日语专业为例[J]. 辽宁高职学报, 2013(6):48-49. DOI:10.3969/j.issn.1009-7600.2013.06.018.
- [4]李悦玫. 有关“以赛代考”促进商务日语专业教学的一点思索[J]. 丽人:教师, 2015,0(20):143.
- [5]卢杭央. 高职商务日语课程“以赛促学、以赛促教”实践教学模式探索[J]. 学园, 2020(1):6-7.
- [6]徐俊璐. 浅谈日语技能竞赛对高职日语教学的启示[J]. 新校园(上旬刊), 2016(2):20. DOI:10.3969/j.issn.1672-7711(s).2016.02.013.
- [7]陆鹏. 日语职业技能大赛对校企合作人才培养模式的影响[J]. 天津市财贸管理干部学院学报, 2012,14(1):82-83. DOI:10.3969/j.issn.1008-9055.2012.01.026.
- [8]熊苇渡. 日语知识竞赛对专业教学的激发作用[J]. 群文天地, 2010(20):122-123.
- [9]孙凤龙,苏炜,谢冰蕾,等. 大学生演讲竞赛的思考——以湖南省普通高等学校大学生日语演讲比赛为例[J]. 教师, 2014(29):122-123. DOI:10.3969/j.issn.1674-120X.2014.29.090.
- [10]张冬梅. 以应用型人才培养为目标的日语基础阶段教学改革与实践[J]. 教师, 2018(11):100-101. DOI:10.3969/j.issn.1674-120X.2018.11.072.