

“大思政”视域下“四千四万”精神赋能高校思政教育的价值意蕴与实践路径

曲文涛

无锡学院, 江苏 无锡 214105

DOI:10.61369/EIR.2025060036

摘要: “四千四万”精神内涵丰富, 是对中华优秀传统文化和共产党人优秀革命传统的继承和发展, 与“大思政”育人理念高度契合, 其蕴含的奋斗底色、担当品格与创新基因, 能为高校思政教育注入鲜活的本土资源, 丰富马克思主义中国化时代化的育人载体。通过构建新型课程体系、创新实践载体、健全协同机制、深化评价改革与师资队伍建设的四维路径落地, 更好地实现价值引领、能力塑造与精神传承的育人目标, 夯实中国式现代化的精神支撑。

关键词: “四千四万”精神; 高校思政教育; 价值意蕴; 实践路径

The Value Implications and Practical Pathways of Empowering Ideological and Political Education in Colleges and Universities with the "Four Thousands and Four Tens of Thousands" Spirit from the Perspective of "Grand Ideological and Political Education"

Qu Wentao

Wuxi University, Wuxi, Jiangsu 214105

Abstract: The "Four Thousands and Four Tens of Thousands" spirit, rich in connotations, represents the inheritance and development of China's excellent traditional culture and the revolutionary traditions of the Communist Party members. It is highly compatible with the educational philosophy of "Grand Ideological and Political Education". Its inherent elements of perseverance, responsibility, and innovation can inject vibrant local resources into ideological and political education in colleges and universities, enriching the educational vehicles for the Sincization and modernization of Marxism. By constructing a new curriculum system, innovating practical platforms, improving collaborative mechanisms, deepening evaluation reforms, and strengthening faculty development through four-dimensional pathways, we can better achieve the educational goals of value guidance, capability building, and spiritual inheritance, thereby solidifying the spiritual foundation for Chinese-style modernization.

Keywords: "Four Thousands and Four Tens of Thousands" spirit; ideological and political education in colleges and universities; value implications; practical pathways

引言

“大思政课”是新时代落实“立德树人”根本任务、推进思想政治教育改革创新重大战略举措。2022年, 教育部等十部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 强调要坚持开门办思政课, 充分调动全社会力量和资源, 建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”^[1]。以“大思政课”视域探索高校思政课是持续推动思政课建设内涵式发展、实现人才培养目标的重要举措, 也是我国在百年未有之大变局下, 有效应对意识形态斗争, 提升育人实效的重要环节, 具有深刻的时代价值与实践意义。

一、“四千四万”精神的核心要义

中国的民族工商业发轫于清末民初，以民族资本兴办现代企业为标志，上海、广州、无锡等城市都是重要发祥地。十九世纪末杨氏兄弟创办业勤纱厂，揭开了无锡工商业发展的序幕。此后百年间，无锡工商业历经发轫、成长、波折、复兴至腾飞的完整历程，先后掀起近代民族工商业与当代乡镇企业两次发展浪潮，创下近代中国经济史上多项开创性成就与卓越业绩。这两次发展高潮虽有着独特的时代背景、内在动因与发展特征，却在精神内核上一脉相承，深刻映照出近代中国工业化的艰辛历程与企业发展的历史轨迹。

改革开放初期，无锡、苏州等地区面临原材料与市场“两头在外”、科技人才匮乏的双重困境。当地农民以“民间突围式创业”的闯劲，从零起步、艰苦奋斗，凭借无畏勇气与非凡创造力，秉持“踏尽千山万水找市场、吃尽千辛万苦办企业、说尽千言万语觅商机、历尽千难万险谋发展”的执着追求，缔造了乡镇企业异军突起的发展奇迹，孕育出闻名全国的“苏南模式”，率先开启中国农村工业化的探索之路，为后续区域繁荣发展筑牢了坚实根基。这一精神既是无锡人民在困境中“穷则思变”的实践结晶，是吴越文化开放包容的特点、经世致用的价值取向、重文崇商的历史沿革在当代的生动彰显，更是苏南干部群众同心同德、艰苦奋斗的精神写照。“四千四万”精神蕴含的人民至上、敢为人先、只争朝夕、锐意进取且求真务实的核心力量，突出地表现为人民性、实践性、创新性和时代性的理论品格，与中国共产党精神谱系既一脉相承又与时俱进，精神内核高度契合，既延续了优良传统，又被赋予厚重的时代内涵。

40多年来，“四千四万”精神的火炬在几代苏南人民的手中接续传递，照耀着他们前行的路，激励着他们持续拼搏，推动着他们取得了一个又一个的新成就。进入中国特色社会主义新时代，这一精神已成为无锡探索新路的“开山斧”、攻坚克难的“蛮金锤”，是无锡应对挑战、开拓进取的核心动力，为无锡高质量发展注入强大精神动能。每当遭遇困难挫折、面临发展瓶颈时，无锡广大党员干部总能以“四千四万”精神为引领，砥砺奋进、破解难题、共克时艰，推动发展迈上新台阶。不仅如此，“四千四万”精神还从无锡大地逐步辐射至江苏全省，升级发展为具有新时代特质的江苏新“四千四万”精神。

二、“四千四万”精神融入高校思想政治教育的价值意蕴

习近平总书记指出：“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。”^[2]要“以‘大思政课’拓展全面育人新格局，把思政小课堂和社会大课堂结合起来，推动学生更好地了解国情民情，坚定理想信念”。要“以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。”^[2]

江苏有着深厚的文化底蕴和优良的工商传统，“踏尽千山万水、吃尽千辛万苦、说尽千言万语、历尽千难万险”的“四千四万”精神在这里孕育形成，发扬光大，不仅是推动苏南乃至江浙地区经济社会发展的宝贵精神财富^[3]，也是不断提高思政课的针对性和吸引力重要的教学资源。“大思政”视域以系统思维重构高校思想政治教育体系，强调贯通思政小课堂与社会大课堂，整合各类教育资源实现全员、全程、全方位育人。“四千四万”精神蕴含的创业基因与奋斗底色，为新时代高校思政教育提供了宝贵的精神滋养。将这一精神融入高校思政教育，既是传承红色基因的必然要求，更是回应“大思政”育人要求的实践创新。

（一）筑牢信仰之基，丰富马克思主义中国化时代化的育人载体

“四千四万”精神是马克思主义实践观在苏南的生动演绎，是中国农民在计划经济向市场经济转型期创造的精神财富。从无锡雷造船厂冲破阻力创办企业的探索，到供销员走南闯北寻找生机的坚持，这种在实践中解决问题、在奋斗中谋求发展的历程，生动诠释了马克思主义关于“实践是认识的来源”“人民群众是历史创造者”的基本观点。将“四千四万”精神中的创业故事、奋斗案例转化为具象化教学素材，能够破解传统思政课程内容抽象、素材单一的问题，让抽象的理论转化为可感知的历史实践，让思政课既有理论高度，又有生活温度和地域特色，帮助学生深刻理解中国特色社会主义道路的历史必然性，增强对党的创新理论的政治认同与情感认同。

（二）厚植奋斗之本，培育新时代青年的核心素养

奋斗是青年成长成才的必由之路，也是核心素养的灵魂所在。新时代青年面临复杂的国际环境、激烈的竞争格局和艰巨的发展任务，唯有以奋斗为底色，才能将个人理想融入国家发展大局。核心素养的培育并非单一能力的提升，而是以奋斗精神为纽带，串联起理想信念、专业本领、抗压韧性、责任担当等关键要素，形成“信念支撑奋斗、奋斗锤炼本领、本领成就担当”的正向循环。“四千四万”精神的核心是筚路蓝缕、披荆斩棘的奋斗品格^[4]，这与新时代对青年的素质要求高度契合。在物质条件日益优越的今天，部分大学生存在畏难情绪与功利心态，而“四千四万”精神中蕴含的艰辛探索、坚韧不拔、务实创新等特质，为青年成长提供了精神坐标。通过传承这一精神，能够引导学生在学习生活中践行“吃尽千辛万苦”的毅力，在社会实践中培养“踏尽千山万水”的行动力，在创新创造中激发“想尽千方百计”的智慧，塑造适应高质量发展需求的核心素养。

（三）贯通知行之桥，拓展“大思政”的实践育人维度

“大思政”的鲜明特征是打破课堂壁垒，实现理论与实践的深度融合。“四千四万”精神是中国特色社会主义在苏南地区本土的生动实践，其本身就是知行合一的生动载体，从踏遍千山万水的实践探索到说尽千言万语的沟通智慧，从吃尽千辛万苦的奋斗韧性到历尽千难万险的突围勇气，均是指知行、行深化知的鲜活范例。将“四千四万”精神融入“大思政”实践育人体系，构建理论学习+历史溯源+实践践行的育人链条，本质上是搭建一

座贯通理论与实践、认知与行动的桥梁,推动思政教育从课堂讲授走向现实磨砺,从价值引领走向行为养成,最终拓展实践育人的深度、广度与效度,真正实现“知行合一”的育人目标。

(四) 传承文化之脉, 夯实中国式现代化的精神支撑

“四千四万”精神是中国农民在现代化进程中贡献的宝贵精神财富,既承载着中华民族吃苦耐劳、自强不息的传统美德,又彰显了改革开放以来敢闯敢试、敢为人先的时代精神^[9]。作为中国式现代化的精神养分,其传承发展关乎民族精神的延续与创新。高校将其融入思政教育,能够引导青年学生从先辈们历经艰难创办乡镇企业、突破重重阻碍实现经济发展的奋斗故事中汲取前进力量,以积极乐观的态度面对困难,始终保持奋斗的亮丽底色,厚植家国情怀、增强社会责任感,在不懈奋斗中守初心,在接续奋斗中绘蓝图,为国家发展和社会进步贡献青春力量。

三、“四千四万”精神融入高校思想政治教育的实践路径

(一) 构建新型课程体系, 实现精神内涵的系统化传授

作为大学生思想政治教育最直接的实施场景,课堂教学为“四千四万”精神的融入提供了天然载体。在《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程中设置专题模块,结合苏南社队企业发展历程等案例,整理汇编创业故事集、历史文献、影像资料等,构建包含案例库、素材库、题库的资源体系,为课程教学提供支撑。

在授课形式上,高校要根据新时代新特点不断改革创新,综合运用案例式教学、体验式教学和研讨式教学方式,实现系统讲授与专题研讨相结合、课堂讲授与课外参观相结合、校内学习与校外实践相结合,打造沉浸式学习场景,将“单一模式”变为“多维融合”,将“一人讲”变成“大家谈”。诸如运用VR、AR技术还原“一包三改”经验,“四千四万”精神等历史场景,设计“思政剧本杀”“红色基因解密”等互动课程,通过角色代入、剧情互动、问题解决,解析“四千四万”精神的形成背景、核心内涵与时代价值,学生从被动听故事到主动演故事,从概念化理解到具象化体验,从价值认同到行为自觉,使抽象精神符号转化为可交互的认知图式,完成从历史记忆到现实关照的跃迁。

(二) 创新实践载体, 推动精神力量的具象化践行

打通“大思政”理论与实践的壁垒,关键是构建“理论牵引实践、实践反哺理论”的双向联动机制,核心在于让思政理论从课堂走向现实,在实践中深化认知、落地转化,而“四千四万”精神源于实践、归于实践的特质,能有效丰富思政教育的实践场景。通过参与各类社会实践活动,学生能走出校园的象牙塔,亲身体验社会生活的多样性和复杂性,将课堂所学知识与实际生活紧密相连,从而提升自己的综合素质和解决实际问题的能力。因此,高校要建立“理论教学基地+实践锻炼基地”双基地模式,与革命纪念馆、乡村振兴示范村、科技企业等共建现场教学点,组织学生赴“四千四万”精神发源地寻访精神源头,走访春雷造

船厂旧址、乡镇企业博物馆、乡村振兴示范村等点位搭建历史与现实桥梁,通过“行走的课堂”探寻精神形成的历史轨迹,记录新时代传承发展的鲜活案例,在教育渠道模式、产品形态等方面给学生提供更加沉浸式的感官情绪体验、更加多元化的信息呈现形态,使教学不仅具有政治性、综合性,还兼具艺术性,增强思政课的吸引力和感染力。

(三) 健全协同机制, 形成“大思政”的育人合力

“大思政”的关键是构建全方位、全过程、全员参与的育人体系,核心在于打破壁垒,建立健全多方协同配合的常态化协同育人机制,建立协同育人联盟,让思政教育融入人才培养各环节。高校要积极打通线上线下渠道,利用数字平台扩大思政教育覆盖范围和影响力,如可以依托“学习强国”“中国干部网络学院”等平台,系统梳理区域内“四千四万”精神的历史遗存与实践案例,共同开展“四千四万”精神与中国改革实践等校本课题研究,开发VR红色教育基地、“云端微课堂”等沉浸式学习资源,打破时空限制,拓展思政课途径。

要紧紧围绕高校“为党育人、为国育才”目标,强化教师思政育人责任,深入研究精神内涵并融入教学科研,推动所有教师参与思政教育,实现课程思政全覆盖,充分发挥学生主体作用,鼓励学生以“青言青语”将精神故事转化为宣讲内容,通过校园广播、新媒体平台、主题团日等渠道传播,构建教师研学+学生宣讲的传承机制。

高校要主动作为整合社会资源,对接政府、企业、社区等,构建校内外一体化思政育人场景。如邀请亲历“四千四万”创业浪潮的老企业家、基层干部走进思政课堂,以“口述历史”还原踏尽千山万水找市场,吃尽千辛万苦办企业,说尽千言万语觅商机,历尽千难万险谋发展的真实场景,用“一双磨破的鞋”“一本记满客户的笔记本”等实物故事让“四千四万”精神可触可感,搭建青年与前辈的代际精神桥梁。

(四) 深化评价改革与师资队伍建设, 完善精神传承的保障体系

构建多元评价维度,将学生参与“四千四万”精神相关的理论学习、研学实践、创新成果等纳入综合素质评价体系,不仅关注参与次数,更注重精神践行的实际成效,如创业项目成果、志愿服务质量、调研报告深度等。同时建立动态反馈机制,通过问卷调查、座谈访谈等方式,定期收集学生对相关教学活动、实践项目的反馈意见,结合地方发展实际与时代需求,动态调整教育内容与形式。如根据乡村振兴的新实践,及时更新实践基地的活动内容,确保精神传承与时代同步。

在高校所有资源中,优秀教师和优秀人才是最急需的资源。教材的精彩演绎、理论的入心入脑,均与教师的政治理论水平、党性修养、知识积累、授课风格、人格魅力、话语表达、为人师表等因素相关。高校要按照素质优良、专兼结合、数量充足、结构合理的要求,不断探索师资选聘、引培并举、动态管理的机制,建立一支相对稳定、结构合理、素质较高、数量充足的师资队伍。组织思政教师、专业教师参与“四千四万”精神专题培训,组建“理论专家+实务骨干+先锋模范”的多元化兼职师资

库，通过实地调研、学术研讨等方式提升教师的理论素养与实践能 力。鼓励教师将“四千四万”精神内涵融入专业教学，实现思政教育与专业教育的同向同行。

四、结语

“四千四万”精神是镌刻着时代印记的精神瑰宝，是中国民营经济从萌芽到壮大、从区域探索到发展突破的精神密码，更是无锡地域文化中最具生命力的精神标识。作为镌刻着历史厚度、时代温度与实践力度的精神财富，它既积淀了中国人民在改革开

放进程中实干兴邦的集体记忆，又蕴含着马克思主义实践观与中华优秀传统文化中自强不息精神的内在契合，这份精神瑰宝，不仅是解读中国经济发展奇迹的钥匙，更是“大思政”教育中连接历史与现实、理论与实践、地域与时代的鲜活素材，将二者有机融合，既是高校落实立德树人根本任务的创新举措，也是传承红色基因、培育时代新人的必然要求。通过课程渗透、实践锤炼、协同育人与评价保障，能够让“四千四万”精神在高校思政教育中落地生根，引导新时代青年汲取奋斗力量，在中国式现代化的征程中勇担使命、砥砺前行。

参考文献

- [1] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知 .https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/18/content_5706623.htm.
- [2] 《不断开创新时代 思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人》[N]. 人民日报, 2024年5月12日.
- [3] 黄胜平.《无锡“小上海”经济崛起的轨迹: 纪念无锡改革开放四十年兼论无锡万亿 GDP 与经济高质量发展》[M]. 北京: 新华出版社, 2019.
- [4] 王刚.《新时代“四千四万”精神的丰富内涵和现实意义》[N]. 新华日报, 2019年9月3日.
- [5] 王朝庆、陈元.《“四千四万”精神的理论品格》[N]. 中国社会科学报, 2021年3月5日.