

# 马克思主义劳动教育观在职业院校课程中的融入路径 与实践效果研究

耿凡清, 何华征

江苏师范大学马克思主义学院, 江苏 徐州 221116

DOI:10.61369/EIR.2025060037

**摘要:** 党的十九大以来, 劳动教育逐渐成为当前职业院校教育改革的重要着力点, 总书记多次提出, 要教育学生热爱劳动、热爱创造, 让学生通过劳动和创造播种希望、收获果实, 并在劳动和创造中磨炼意志。职业院校作为我国应用型、实用型人才的重要培养基地, 应构建以德智体美劳全面发展的教育体系, 形成一流人才培养体系的同时, 通过弘扬劳动精神, 引导职业学生热爱劳动、尊崇劳动, 在不断实践中认识到劳动最光荣、劳动最美丽、劳动最伟大的道理。

**关键词:** 马克思主义劳动教育观; 职业院校课程; 实践效果

## Research on the Integration Path and Practical Effects of the Marxist Concept of Labor Education in the Curriculum of Vocational Colleges

Geng Fanqing, He Huazheng

School of Marxism, Jiangsu Normal University, Xuzhou, Jiangsu 221116

**Abstract:** Since the 19th National Congress of the Communist Party of China, labor education has gradually become a crucial focal point in the current educational reform of vocational colleges. The General Secretary has repeatedly emphasized the importance of educating students to love labor and creation, allowing them to sow hope and reap fruits through labor and creation, and tempering their will in the process. As significant training bases for applied and practical talents in China, vocational colleges should establish an educational system that promotes all-round development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor. While forming a first-class talent cultivation system, they should promote the spirit of labor, guide vocational students to love and respect labor, and help them recognize through continuous practice that labor is the most glorious, beautiful, and great endeavor.

**Keywords:** Marxist concept of labor education; vocational college curriculum; practical effects

### 引言

新时代下, 我国关于劳动教育的重视度有了进一步提升, 明确“把劳动教育纳入人才培养全过程, 贯通大中小各学段, 贯穿家庭、院校、社会各方面”。中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 将劳动教育纳入人才培养的全部过程。

### 一、马克思主义劳动教育观在职业院校课程中的融入理论基础

马克思、恩格斯对现代生产和现代教育的关系进行了论断, 并指出了教育和生产劳动结合的原则, 习近平总书记从中国特色国情出发, 在马克思主义劳动教育思想指导的基础上, 对劳动教育观点进行了重要论述, 相关论述思想是本次课题研究的重要理

论基础。

马克思和恩格斯强调了生产劳动和教育结合的重要性, 从个人发展的角度出发, 认为将生产劳动和治理教育结合, 有助于促进社会发展, 是改造社会最强有力的手段之一。马克思、恩格斯将生产劳动与智育、体育融合, 认为是造就全面发展的人的唯一方法。课题在研究中以马克思、恩格斯提出的生产劳动与教育结合理论, 在课题实践中从职业的角度出发, 将职业教育元素

作者简介:

耿凡清 (2001-), 女, 江苏淮安人, 江苏师范大学马克思主义学院研究生, 从事马克思主义哲学研究;

何华征 (1977-), 男, 湖南新化人, 毕业于上海财经大学人文学院, 获哲学博士学位, 江苏师范大学马克思主义学院教授, 主要从事马克思主义哲学研究。

与劳动教育有机融合，以“造就全面发展的人的唯一方法”理论观点，对劳动课程、劳动内容、劳动形式进行了优化。

劳动作为个体通过工具创造物质财富、精神财富的重要组成部分，劳动的同时，也创造了人类社会、物质及精神财富，实现了个体的全面发展。新时代下，以中国特色社会主义教育理论为基础的劳动教育是当前职业院校育人发展的关键，职业阶段的学生处于个体人生观、世界观、人生观、价值观关键时期，新时代劳动关系的培养至关重要。劳动教育的最终目标是让职业院校学生树立正确的劳动观念，并在接受劳动教育的过程中养成良好的劳动习惯，并拥有相关劳动法律法规，熟练掌握一定劳动技能。为实现这一目标，应对现有职业院校学生的不正确劳动价值取向进行改善，与社会需求接轨，促进职业院校学生劳动适应能力全面提升。对此，本次课题以新时代职业院校劳动教育实施路径进行调研与分析，通过把握当前劳动教育发展趋势、内涵及机理，结合职业院校学生特点，针对某职业技术学院劳动教育实施现状，积极响应国家提出德智体美劳均衡发展的育人标准，并在研究中努力强化某职业技术学院劳动教育实施路径。

## 二、课题研究的主要内容和研究方法

本次课题以马克思主义劳动教育理论为基础，通过对当前国内有关职业院校开展劳动教育的研究成果进行梳理后，以新时代职业院校实施劳动教育为选题进行了研究，按照“理论分析—实践调查—研究总结”的基本方式进行了调查，具体研究内容如下：

### （一）理论阶段

课题人员根据实际的选题，确定了选题的具体意义，项目组成员进行相关资料的查找、学习和出外考察。其中，主要是运用网络信息技术和纸质版书籍查找的方式，通过网络查询出来的相关资料信息较为丰富，同时相关文献的研究时间也比较新，可以有效帮助课题人员在研究年实现其先进性和实效性。纸质版书籍中的相关资料内容也有其独特的参考价值，其中，有一些细节部分的信息内容，书籍中阐述得更为详细。同时，结合本研究中的教育情况进行分析和研究。该阶段通过查阅和购买大量文献及图书资料，归纳马克思主义经典作家与中国化马克思主义者在劳动教育思想方面的主要观点，在分析其异同的基础上总结出它们一脉相承又与时俱进的关系，力求夯实理论基础，为后续实践研究奠定良好基础。

### （二）实践研究

该阶段作为本次课题研究的重要组成部分，课题实践研究选取某职业技术学院作为研究案例，为有效促进某职业技术学院劳动教育质量提升，对某职业技术学院劳动教育存在的问题分析不可回避，也因此该阶段主要通过问卷调查的方式对某职业技术学院劳动教育现状及存在的问题进行分析，并对职业院校劳动教育的影响因素进行分析后，针对职业院校劳动教育存在的问题提出相应解决方案及措施，进而从理论层、实践层出发，提出强化某职业技术学院劳动教育的建议及方法。

### （三）总结阶段

进行论文和实验报告的撰写。将此研究期间的所有关键点进行总结和归纳，找出其中的不足之处，并且将整个过程中的成功经验进行总结、积累和升华。将此研究期间的所有论点和论据进行详细的总结和整理，再次寻找其中的不妥之处，利用多种多样的方法和手段进行更新和改善。同时，课题人员需要对整个过程中产生的一些成功经验，进行总结、积累和升华，从而提炼出更多的教育理念和教学思想，并为以后更加深入地研究打下坚实的基础。

## 三、马克思主义劳动教育观在职业院校课程中的融入难点

### （一）学生劳动观念知行不一

对学生劳动教育的关键在于促进学生劳动价值观提升，通过劳动价值观的教育，让学生在劳动教育中认识到劳动存在的意义及价值。近年来，职业技术学院积极开展劳动教育，通过贯彻落实“五育并举”的育人理念，在劳动教育上取得一定优势。目前职业技术学院的学生对于劳动的认知非常正确，认为劳动是非常有必要的，但设计个人劳动行为，学生的劳动参与积极存在一定不足，表面学生劳动意识停留在理论阶段，并将劳动理论转化为实践，造成某职业技术学院学生在劳动认知、劳动行为上存在不统一的问题。

### （二）学生劳动目的功利化

调查中，学生对劳动目的的认识没有变，对劳动意义的认识更加理性，存在一定程度上的偏颇，劳动目的过于功利化。新时代学生对“劳动是为了赚钱”的认知的认同度比较高，认为劳动是以赚钱为最终目的。从上述调查可以看出，学生对于劳动教育的目的缺乏系统性认知，虽然诸多学生认为院校开展劳动教育非常重要，但对于劳动教育的价值目的、劳动教育的目标缺乏认知，导致学生的劳动目的存在一定功利化现象。

## 四、马克思主义劳动教育观在职业院校课程中的融入路径

### （一）开展一系列劳动教育实践活动

通过明确学科归属，进一步加大理论、实践课程建设力度。目前职业院校对学生开展劳动教育的主要途径为思想政治理论课，或在各专业相关实习中渗透劳动教育，导致劳动教育在职业院校中没有明确学科归属，同时多数职业院校没有针对劳动教育内涵开设劳动教育课程，导致劳动实践活动相对单一。目前，随着广大职业院校对于劳动教育的重视度不断提升，通过进一步加强对学生的劳动教育，以此促进学生均衡发展。课题组在研究阶段，通过明确劳动教育学科归属，结合某职业技术学院课程特点及内容，将劳动教育课纳入了必修课，并保障某职业技术学院有充足的时间开展劳动教育课程。本次课题研究阶段，通过从理论知识层面提高学生对劳动的认识，在某职业技术学院中开设劳动知识法律法规类课程，让新时代学生懂得劳动法相关知识，并在

未来就业时懂得用法律武器保护自己。同时,加大新时代学生实践课程力度,院校通过开设劳动周或者劳动日,为学生提供大量劳动机会、劳动实践的同时,促进学生劳动实践能力提升。此外,课题组认为,劳动教育应在不占用学生专业理论知识的基础上,通过组织安排,根据学校周边资源,有计划、有组织地让学生在社会的劳动。如课题组通过实施“从日常小事做起”“做好寝室及教室卫生打扫”等活动,并积极引导与鼓励学生参与社会公益活动,如敬老院、孤儿院等日常活动,维持交通秩序的志愿者等等。在社会实践活动中,加强对师生的劳动安全教育,明确各负责人的职责,制定劳动实践活动应急预案,保障学生人身安全,加大理论课程和实践课程建设力度。

### (二) 构建劳动管理机制、考核机制

课题组在全校氛围内积极组织相关管理部门进行管理,院校领导高度重视课题的研究,通过科学构建管理机制,为课题劳动管理机制、考核机制的优化提供了有力支撑。课题组在文献查阅中发现,部分职业院校因缺乏专门劳动教育管理部门,导致劳动教育机制存在诸多问题,为促进劳动教育管理质量提升,减少因劳动教育形同虚设导致的教育效果不佳问题,课题组通过完善相应考核机制,对劳动教育的实施过程进行评估、分析,并制定相应奖惩机制,以此有效促进劳动教育质量提升。此外,课题组通过上报院校形成管理部门,申请院校划分劳动教育管理部门,并制定相应管理机制。其中,职业院校行政管理部门通过设定合理劳动教育管理机制、考核机制,将学生的劳动实践活动与专业知识化等,通过开设专门劳动课程及制定相应劳动实践活动,由专门的劳动教育考核部门根据标准对学生劳动态度、劳动结果、劳动效果进行评价,以此将劳动教育落到实处,促进劳动教育质量全面提升。

### (三) 构建全方位的劳动教育体系

为进一步强化院校及院校教师对于学生劳动教育的重视度,课题组通过构建全科、全员、全部门的劳动教育课程,进一步创新了劳动教育实践体系。一方面,课题组通过构建全科、全员、全部门育人的劳动教育课程体系,并在院校内积极推进劳动教育与其他科目相结合,形成全科教育体系。另一方面,劳动教育教师不仅限于劳动教育专业课教师,应该包括全体教职员工,后勤工作人员、一线教师、领导干部充分发挥全校的教育者资源,实现全员劳育的良好氛围,以此为院校劳动教育质量提升奠定良好基础。此外,课题组通过建立有效的劳动教育实践体系,加强劳动交易实践指导。课题组认为,理论作为行动的先导,应在掌握一定的劳动知识与理论是开展学生劳动实践教育的基础。在具备了一定的理论基础后,应该更加重视对学生劳动实践能力的培

养。因此,要加快建立劳动教育实践体系,推动学生劳动实践教育的顺利开展。本次课题研究阶段,根据院校具体情况,通过制定劳动教育实践手册,规定劳动实践教学目标,针对不同专业、不同年龄的学生制定了劳动教育教学计划,充分考虑学生的身心发展特点、学生的劳动教育诉求和经费投入等实际情况,劳动工具的安排和使用要充分考虑安全性和适用性。此外,课题组在实施阶段高度要高度关注劳动实践安全保护,开展劳动实践教育要在充分保证师生安全的前提下进行,要对师生进行劳动安全教育,要统一安排劳动实践教育安全责任人,并详细规定劳动实践教育的注意事项,增强师生的安全意识。

## 五、马克思主义劳动教育观在职业院校课程中的融入实践效果研究

第一,课题通过研究新时代下职业院校劳动教育实施路径,有助于深化马克思主义劳动教育理论,为职业院校开展劳动教育提供丰富理论基础。职业院校作为我国应用型、实用型人才的培养基地,对职业院校学生劳动教育的深度研究有助于理解、运用马克思主义劳动教育理论在职业院校中的实践与发展,对于增强学生劳动意识、劳动技能,并将劳动理念与职业理念深度融合,进一步丰富新时代职业院校开展劳动教育的理论研究,对于拓展职业院校劳动教育内容及丰富职业院校劳动教育理论体系具有促进意义。

第二,课题的研究有助于激发社会大众对新时代下职业院校劳动教育的重视性。从当前关于劳动教育的研究视角来看,国内学者在劳动教育的研究视角、研究范畴主要集中于义务教育、普通高中,鲜有对职业院校教育如何开展新时代劳动教育进行深度研究,导致当前职业院校开展劳动教育与时代存在脱节的问题。课题聚焦于职业院校,通过对职业院校开展劳动教育进行讨论与分析,有助于激发广大社会对职业教育开展劳动教育的重视度。

## 六、结束语

课题的研究有助于促进新时代职业院校学生成为全面发展的优秀人才。课题以某职业技术学院作为研究案例,通过对当前某职业技术学院劳动教育实施现状进行调查与分析后,提出了开展劳动教育的实施路径,有助于促进德智体美劳均衡发展,并让学生从内心深处认识到劳动教育的价值及重要性,培养正确劳动价值观,让某职业技术学院学生在劳动中重塑自我。

## 参考文献

- [1] 李晓婷.工匠精神在高职思政教育中的融入[J].西部素质教育,2019,5(18):46-48.
- [2] 沈峰.“工匠精神”融入高职思政课的途径研究[J].农家参谋,2019(18):240,267.
- [3] 张俊婷.工匠精神融入高职思政教育的现实路径[J].佳木斯职业学院学报,2019(7):285-286.
- [4] 杨金辉.工匠精神培养与高职思政教育的有效融合分析[J].轻纺工业与技术,2019,48(6):68-69.