

# 信息化背景下中职机械加工专业课程思政的建设

纪陶然

安徽省当涂经贸学校，安徽 马鞍山 243100

DOI: 10.61369/ETR.2025430002

**摘要：**立德树人是教育的根本任务，为了落实职业教育改革，提高专业教学与思政教育的深度融合，中职教师要提高对课程思政的重视，并积极开展创新教学实践，以培养出更多德才兼备的职业技能人才。基于此，本文以中职机械加工专业为例，通过分析信息化背景下中职机械加工专业课程思政的重要性及内生逻辑，探讨信息化背景下中职机械加工专业课程思政的实践路径，以期为中职机械加工专业教师开展教学工作提供一定参考与借鉴。

**关键词：**信息化；机械加工专业；课程思政

## Construction of Curriculum Ideological and Political Education for Mechanical Processing Major in Secondary Vocational Schools Under the Background of Informatization

Ji Taoran

Dangtu Economic and Trade School, Anhui Province, Ma'anshan, Anhui 243100

**Abstract :** Moral education is the fundamental task of education. To implement the reform of vocational education and enhance the in-depth integration of professional teaching and ideological and political education, teachers in secondary vocational schools should attach greater importance to curriculum ideological and political education and actively carry out innovative teaching practices. This aims to cultivate more vocational and technical talents with both moral integrity and professional competence. Based on this, taking the mechanical processing major in secondary vocational schools as an example, this paper analyzes the importance and inherent logic of curriculum ideological and political education for this major under the background of informatization, and explores its practical paths. It is expected to provide certain references for teachers of the mechanical processing major in secondary vocational schools to carry out their teaching work.

**Keywords :** informatization; mechanical processing major; curriculum ideological and political education

中职学校的办学宗旨是培养高素质的创新应用型职业技能人才，因此中职机械加工专业教学改革应为学生发展服务，以实现人才培养目标。将课程思政理念应用于中职机械加工专业教学改革，可促进价值引领、能力提升、知识传授的有机统一，是职业教学活动适应时代发展、突出职业教学特点、落实立德树人目标的有效举措，所以相关教学改革工作应重视课程思政渗透方式的创新，不断拓宽中职机械加工专业教学改革路径。

## 一、信息化背景下中职机械加工专业课程思政的重要性

### (一) 落实立德树人根本任务

新时代下，中职机械加工专业教学除了要传授学生机械加工理论知识与实践操作技能外，还应基于“以生为本”的教育理念，落实立德树人根本教育任务。将在信息化背景下将课程思政融入中职机械加工专业教学，在提升课堂教学的实效性与趣味性的同时，引导学生树立正确的价值观与职业观<sup>[1]</sup>。在中职机械加

工专业教学中，教师利用网络教学资源、多媒体教学设备开展教学活动，能让一些原本单调的机械加工理论知识变得生动形象，将学生注意力快速集中到课堂上，提高课堂教学效果。在此过程中，教师通过引导学生思考人生价值、社会责任等思政议题，培养他们的思政素养和道德品质，使学生成为一名具备良好职业素养与社会责任感的高素质职业技能人才。

### (二) 优化机械加工教学内容

信息化背景下中职机械加工专业课程思政教学改革，既能够借助互联网资源使机械加工教学内容更加贴近时代发展，又能满

足学生全面发展的人才培养目标。教师引入信息化教学手段后，中职机械加工专业教学将不再局限于传统的教材与线下课堂教学，学生也能够打破时间与空间的限制，拓宽专业学习视野，接触到更具时效性的机械加工项目案例，以产业应用中的新技术、新工艺，从而增强学生对机械加工的专业学习兴趣<sup>[2]</sup>。例如，教授学生智能化加工设备的操作方法及技巧，并延伸至现代机械加工领域的智能制造，让学生思考如何在智能化生产中提升自身的创新思维能力。

## 二、中职机械加工专业课程思政的内生逻辑

### （一）逻辑应然：“因事而化”的基因锁定

职业教育的人才培养定位决定了中职机械加工专业教学以培养创新应用型人才为目标，因此机械加工专业教学本身的“基因”强调提升学生专业技术及其应用能力，重视学生职业素养的培养<sup>[3]</sup>。在机械加工专业教学中，专业教学与思政教育彼此独立不利于学生全面发展自身岗位胜任能力，容易使其形成“学好专业课程就行，思政课程学习只是为了取得学分，没有实践应用价值”的错误认知，进而使学生在思想与行动上“轻视”课程思政，将主要精力集中在学习机械加工技能上。事实证明，学生只有德才兼备才能够在职业道路上获得长远发展，他们既具备较强的专业能力，又要拥有良好的思政素养。教师开展机械加工专业课程思政时，要注重对学生社会责任感、工匠精神、敬业精神等职业素养的培育。

### （二）逻辑使然：“因时而进”的目标诉求

“立德树人”关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的解决，是中职教育的立身之本。加强机械加工专业课程思政建设，有助于机械加工专业教学与思政课程协同育人，能够充分激活机械加工专业教学对学生综合素质全面发展的积极作用，有利于提高中职学校落实立德树人根本任务的最终成效<sup>[4]</sup>。机械加工专业课程思政是一种强调个人道德与社会道德、个人价值与社会价值、“求知”与“立德”相统一的新时代课程观，追求育人和育才相统一，相关教学活动应以国家主流价值观为旨归，关注学生个体的精神成长，切中“育有德之人”“立育人之德”的根本要求。

### （三）逻辑必然：“因势而新”的时代呼唤

互联网技术与平台让人们能够便捷地获得海量信息，但也“充斥”着许多不良思潮，进而导致部分学生对爱岗敬业、吃苦耐劳、追求卓越等传统文化的认同感被削弱，影响了大国工匠的培育。如何使学生在激荡的社会思潮中坚定理想信念，是中职教育亟须解决的现实问题。中职学生正处于青春期，乐于接受新事物，喜欢“网上冲浪”，互联网帮助他们开阔眼界、增长知识，但是中职学生在社会经验、知识储备、思辨能力等方面相对薄弱，无法准确判断多元价值观下的是非善恶<sup>[5]</sup>。比如，校园网贷、游戏沉迷等严重阻碍了中职学生正常完成学业、实现长远发展，这也是机械加工专业课程思政所要解决的重点问题。在趋于复杂的大环境下，课程思政必须“因势而新”，通过由“点”到“面”

的拓展，将思政元素融于专业教学的全过程，构建全员、全程、全方位育人的大思政格局。

## 三、信息化背景下中职机械加工专业课程思政的实践路径

### （一）借助网络平台，丰富机械加工专业课程思政教学资源

网络平台不仅为中职机械加工专业课程思政提供了海量教学资源与实践平台，更为信息化背景下中职机械加工专业课程思政提供了更多新的思路。首先，教师在课前利用网络平台为学生搜集整合丰富的机械加工教学资源与课程思政辅助教学材料<sup>[6]</sup>。比如，在学习“数控加工技术”这部分内容时，将介绍我国数控系统从“依赖进口”到“自主可控”的发展历程的视频上传至线上教学平台，让学生在预习时进行观看。在教授学生“机床操作技能”时，让学生登录虚拟实验室，了解和实践工作中可能出现的机床违规操作事故，以及应对策略。同时，对超星学习通、智慧职教等信息化平台上的教学资源进行分类管理，以方便师生能够根据需要快速调取或随时进行在线学习。

其次，教师借助线上教学平台的讨论功能。让学生在线上与其他同学进行讨论和交流，让学生运用所学知识分享自己对线上测验和项目案例的思考与分析，这也有助于锻炼学生的数字素养。在此过程中，学生也要发挥主观能动性，借助 Deepseek、豆包等 AI 软件搜索自己所需要的信息，以获取专业的指导和帮助。再者，教师要鼓励学生在慕课网站上观看中职机械加工专业课程思政慕课视频，让学生体验其他教师的讲课风格和课堂教学活动<sup>[7]</sup>。此外，教师也要积极参与中职机械加工专业相关学术活动，与其他院校的教师共建共享中职机械加工专业课程思政教学资源。教师在将自己的教学课件、教案、微课视频等资源上传至共享平台，供其他教师参考和借鉴的同时，从平台上获取其他教师分享的资源，不断丰富和完善中职机械加工专业课程思政教学内容。

### （二）引入信息技术，打造沉浸式机械加工专业课程思政课堂

机械加工是一门实践性与综合性都很强的专业，随着智能制造领域的飞速发展，传统的先由教师进行理论讲解和实操演示，再让学生进行还原性实操的教学模式已难以充分渗透思政元素。对此，教师应引入信息技术，构建“虚实结合”“以生为主”的沉浸式机械加工专业课程思政课堂，让学生在“做中学、悟中思”。一方面，教师要利用虚拟仿真技术，为学生创设传统线下实训教学中由于具有一定安全风险且成本较高的专业实训场景，并在实践教学中融入思政育人目标<sup>[8]</sup>。例如，在学习“精密零件加工”相关内容时，教师在虚拟实验室为学生创设“紧急优化加工工艺”的项目任务，要求学生在保证精度的同时尽可能地缩短工期。同时，引导学生思考如何平衡效率与质量。

另一方面，教师利用信息技术，创新线上线下混合式主题教学活动。通过“线上预习+线下实践+线上复盘”的教学流程，培养学生专业能力与思政素养的全面发展。例如，在“机械加工

“工艺设计”课程中，教师要求学生在课前除了预习相关理论知识，还要观看“‘中国高铁’核心零部件加工工艺创新”这一微课视频，并思考我国工艺技术取得突破主要有哪些关键因素。在线下课堂教学中，运用任务驱动教学法，让学生以小组为单位，设计一款“符合绿色生产标准的零件加工工艺”，引导学生认识机械加工与绿色环保理念的紧密联系。在课后让学生将设计方案和对思政议题的想法上传至线上教学平台，最后由教师对学生的专业学习成效和思政素养发展进行统一评价，以此实现思政教育在机械加工教学全过程的渗透。

### （三）加强教师培训，提升教师课程思政与信息化教学能力

教师的课程思政与信息化教学能力是影响中职机械加工专业课程思政育人成效的关键因素。中职学校要提高对教师专业发展的重视，不断建立健全教师培训体系。定期举办以课程思政与信息化教学能力为主题的教师培训活动。培训形式包括但不限于专题培训班、名师工作坊和跨学科研讨会，并邀请优秀教师或专家学者进行授课，让教师及时了解信息化教学的最新理念和技术，掌握先进的教学方法和手段<sup>[9]</sup>。同时，加强对中职机械加工教师的思政理论培训活动，引导其树立正确的价值观与职业观，增强他们的思政意识和理论素养。比如，教师在进行“机械加工工艺设计”教学前，利用所学信息化教学技术高速完成教案的优化和PPT课件制作。或借助微课、慕课网站等互联网平台搜集相关学习和教学资源，使课程思政教学更加生动有趣。

此外，教师培训内容应与实际教学联系紧密，注重实践与应用。在培训活动后，教师在机械加工专业课堂教学中，要创新运用所学习的信息化教学手段，创新教学模式，为学生提供更加信息化、智能化的学习体验。并尝试通过案例分析、课堂讨论等方式，引导学生基于机械加工专业知识思考社会问题，以强化他们的思政素养和道德品质。最后，教师之间也要加强交流与合作，形成良好的专业发展氛围<sup>[10]</sup>。中职学校可以建立由机械加工专业教师与思政教师组成的课程思政教研小组，鼓励教师在教研会议中分享教学经验、探讨教学问题，共同提高课程思政与信息化教学能力。同时，组织教学观摩、教学竞赛等活动，进一步激发教师的教学热情和积极性，促进中职机械加工专业师资力量的全面提升。

## 四、结语

综上所述，信息化背景下中职机械加工专业课程思政建设任重道远。中职机械加工专业教师要借助信息化教学技术与工具，不断丰富中职机械加工专业课程思政教学资源，打造沉浸式机械加工专业课程思政课堂，并注重自身课程思政与信息化教学能力的提升，从而深化信息技术与课程思政在中职机械加工专业教学中的融合与实践，为机械加工产业行业提供强有力的人才支撑。

## 参考文献

- [1] 罗丽. 机械加工技术课程思政教学探索 [J]. 中国机械, 2024, (23): 155-158.
- [2] 彭强. 中职学校机械加工课程思政融合育人现状及改进措施分析 [J]. 成才, 2024, (11): 11-13.
- [3] 张邢宇. 信息化教学模式下思政课程建设的特点、困境与实施路径 [J]. 世纪桥, 2024, (14): 59-61.
- [4] 赵宏, 刘淑欣. 高职机械类专业课课程思政研究——以机械零件加工质量检测课程为例 [J]. 华章, 2024, (02): 42-44.
- [5] 杨徐飞, 张金果, 韩东. 大思政背景下高职机械加工技术课程教学方法改革研究 [J]. 科学咨询, 2023, (22): 120-122.
- [6] 郭维诚, 江小辉. 基于多元引导的机械制造技术课程思政教学方式探索 [J]. 时代汽车, 2023, (22): 99-101.
- [7] 刘贝贝, 王红军, 常城, 等. 机械制造技术基础课程思政设计与实践探索 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (20): 90-93+104.
- [8] 曾招进. 课程思政理念下中职机械加工技术教学方法创新探究 [J]. 学周刊, 2023, (31): 43-45.
- [9] 施彩霞. 信息化教学在中职院校思政课程中的应用 [J]. 中国新通信, 2023, 25(05): 233-235.
- [10] 赵芳, 程兆刚, 张翼飞, 等. 中华传统文化视域下机械基础课程思政探索 [J]. 中国教育技术装备, 2022, (18): 117-119.