

基于学情分析的小学语文精准分层作业设计研究

黄艳彩

浙江省宁波市镇海区庄市学校, 浙江 宁波 315200

DOI: 10.61369/ETR.2025430006

摘 要 : 在小学语文教学体系中, 作业作为连接课堂教学与课后巩固的关键环节, 其设计的科学性与合理性直接影响教学质量与学生学习效果。当前, 传统“一刀切”式的作业设计已难以适应学生个体差异, 无法满足不同学习基础、学习能力与学习需求学生的发展要求。学情分析作为精准教学的前提, 能够为分层作业设计提供科学依据, 助力实现“因材施教”的教育目标。基于此本文就基于学情分析的小学语文精准分层作业设计策略展开探究, 旨在为小学语文教师优化作业设计提供思路, 推动学生语文核心素养的全面发展, 促进小学语文教学质量的整体提升。

关 键 词 : 学情分析; 小学语文; 精准分层; 作业设计

Research on the Design of Precise Hierarchical Homework in Primary School Chinese Based on Learning Situation Analysis

Huang Yancai

Zhuangshi School, Zhenhai District, Ningbo City, Zhejiang Province, Ningbo, Zhejiang 315200

Abstract : In the primary school Chinese teaching system, homework serves as a key link connecting classroom teaching and after-class consolidation. The scientificity and rationality of its design directly affect teaching quality and students' learning effects. At present, the traditional "one-size-fits-all" homework design can hardly adapt to students' individual differences, and cannot meet the development needs of students with different learning foundations, learning abilities and learning needs. As a prerequisite for precise teaching, learning situation analysis can provide a scientific basis for the design of hierarchical homework, helping to achieve the educational goal of "teaching students in accordance with their aptitude". Based on this, this paper explores the strategies for designing precise hierarchical homework in primary school Chinese based on learning situation analysis, aiming to provide ideas for primary school Chinese teachers to optimize homework design, promote the all-round development of students' Chinese core literacy, and enhance the overall quality of primary school Chinese teaching.

Keywords : learning situation analysis; primary school Chinese; precise stratification; homework design

由于教育改革的深入推进,“精准教学”“个性化学习”等教育理念逐渐融入我们的教学中,要求教育教学工作更加关注学生的个体差异性,以学生的实际情况作为教育服务对象,准确设计出科学的教学方案,而精准分层作业设计就是解决当前小学语文作业设计现状的重要形式之一^[1]。学情分析能够对学生的整个学习基础、学习能力、学习兴趣、学习习惯、认知特色等做出整体和深入的认识和分析,为分层作业的科学、合理设计提供充分、可靠的数据参考,使作业能够切实满足学生的实际需要^[2]。

一、小学语文教学中学情分析的核心维度

(一) 学习基础

学习基础指的是学生进行后续学习活动的基础,是影响学生学习起点的重要因素。小学语文教学学习基础主要指学生语言知识积淀、语言技能掌握等方面已具有的水平。从语言知识积淀角度来看,学生语言知识积淀涵盖了学生对汉字的认读书写能力、词语理解运用能力、语法知识掌握能力等方面的积淀;从语言技能掌握角度来看,学生语言技能掌握则涵盖了学生的阅读感知能

力、口语表达能力、书面表达能力的掌握等等。不同学生在学习基础方面的差异比较显著,有的学生能够熟练掌握教材中的汉字与词汇,流利进行简单的阅读与写作;而有的学生在汉字的认读与书写方面存在困难,基本的语法知识理解不充分,阅读时难以掌握文章的大意。准确把握学生的学习基础,有利于教师找准作业设计的起始点,避免作业设计的难度脱离学生的实际基础,保证了作业的真正作用——夯实基础、衔接新知的作用^[3]。

(二) 学习能力

学习能力是学生在过程中运用知识、解决问题、获取新

知识的能力,是影响学生学习效率与学习成效的核心因素。在小学语文学习中,学习能力主要体现在阅读理解能力、语言表达能力、思维创新能力等方面。阅读理解能力表现为学生对不同体裁文本的解读能力,如能否读懂记叙文的人物与情节、能否理解说明文的说明对象与说明方法、能否体会散文的情感与语言美;语言表达能力包括口语表达的逻辑性与流畅性、书面表达的规范性与生动性,如学生在课堂发言中能否清晰表达自己的观点、在写作中能否组织语言构建完整的段落与文章;思维创新能力则体现在学生对文本的独特理解、对问题的多角度思考以及在写作中展现的创意表达等方面^[4]。

(三) 学习兴趣

学习兴趣是一种能促使学生对学习保持主动、积极态度的学习内部需求,是影响学生学习态度及学习投入程度的积极心理动因,在小学语文教学中体现为学生对语文学习不同内容、不同形式的喜恶取向。从学习内容来说,部分学生喜欢阅读故事性文本,对童话、寓言等文本感兴趣;有的学生喜欢诵读诗歌,愿意在朗诵中感受诗情诗韵;有的学生更喜欢写作,愿意将自己的喜恶诉诸笔端。从学习形式来说,部分学生喜欢小组合作式的语文学习方式,如一起讨论文本内容、合作完成写作任务;部分学生喜欢自主式的语文学习方式,如独立阅读课外文本、独立完成写作训练;部分学生喜欢有趣味性的语文活动,如成语接龙、诗词大会等。了解学生的学习兴趣,可以使得教师在设计语文作业时融入学生感兴趣的元素,让作业活动不再是一道待完成的任务,变成需要完成且乐于完成的学习活动,进而能够提高学生完成作业的积极性,让学生能够愉悦地在活动中丰富自身的语文素养^[5]。

(四) 学习习惯

学习习惯是学生在长期学习过程中形成的稳定的行为方式,对学生的学习效果与终身学习能力的培养具有深远影响。在小学语文学习中,良好的学习习惯主要包括课前预习习惯、课堂专注习惯、课后复习习惯、阅读积累习惯、书写规范习惯等^[6]。课前预习习惯表现为学生能否在课前主动了解新课内容,提出自己的疑问;课堂专注习惯体现为学生在课堂上能否集中注意力听讲,积极参与课堂互动;课后复习习惯则是学生能否及时巩固课堂所学知识,查漏补缺;阅读积累习惯指学生能否坚持阅读课外书籍,并做好阅读笔记、积累好词好句;书写规范习惯要求学生在作业书写中做到字迹工整、卷面整洁。不同学生的学习习惯存在较大差异,分析学生的学习习惯,能够帮助教师在作业设计中针对性地融入习惯培养的目标,通过作业引导学生逐步养成良好的学习习惯,为其长期的语文学习奠定坚实基础^[7]。

二、基于学情分析的小学语文精准分层作业设计策略

(一) 依据学习基础分层设计知识巩固类作业

知识巩固类作业属于小学语文作业内容中的一个重要组成部分,其主要功能是完成语文生字词、古诗文、文学常识等语文知识的学习与记忆巩固任务,分层设计作业能防止难度过大或过

小造成无效作业^[8]。对于学习基础相对薄弱的同学,以“基础达标”为作业目标,重点围绕语文课本中的核心知识完成记忆背诵目标,语文生字词、古诗文等简单易懂内容成为作业的重点。学习生字词时,正确抄写并写出2-3个常用词语;学习古诗文时,默写完成并理解大致意义。同时配套生字注音、词语填空、古诗文填空等基础题型训练,帮助学生在练习的过程中完成知识点的内化与巩固。对学习基础较优的同学来说,以“拓展提升”为目标,在语文课本中完成知识的巩固与学习的基础上加大知识的深度与广度,语文生字词、古诗文等学习过程中,可适当延伸与拓展学习范围并完成学习内容。古诗文的学习中,背诵完成并默写,同时结合注释与古诗文背后的时代背景分析古诗文的语言特色与表达的思想感情,分析与对比几篇类似的古诗文,并写出简单的分析文字。分层作业的设计,针对基础薄弱的学习者可有效弥补知识漏洞,针对基础良好的学习者可以做到拓展学习,真正做到有目标性发展^[9]。

(二) 依据学习能力分层设计能力提升类作业

能力提升型作业主要是针对阅读能力、写作能力、思维能力等语文能力发展的作业,这些作业也是基于分层教学,可以根据学生学习能力将学生的学习作业进行分类,按照不同的能力层次的学生匹配对应的学习作业,避免学生在能力发展方面产生止步不前的现象。如果学生学习能力较弱,那么作业设置目标为“能力启蒙”,将作业设置的难度值降低、步骤明晰,引导学生掌握基本的能力方法。阅读作业学生训练文章篇幅短小、文字浅显的阅读材料,在练习任务中“写出人物动作的词语”“概括文段主要内容”等任务,帮助学生初步掌握提炼信息及概括方法;写作作业训练文章时提供较为简单的文本框架或例句辅助,如围绕着“我的周末”在时间+地点+所做的事情+心情的构架中写几句话,帮助学生掌握简单的书面表达方法。如果学生的学业基础能力水平处于较高层次,那么可以设计“能力深化”这一作业学习目标的作业,这些学生完成作业时,可以设计较为复杂的作业内容及任务,运用原有能力解决能力拓展的问题。阅读作业训练文章篇幅较长、内容较为复杂的文章,所布置的训练任务为“分析文中主人公多重性格并联系情节说出理由”“理解文中的结尾‘留白’的艺术形式并推测作者写作意图”等任务,帮助学生初步形成深度阅读能力和批判性思考能力^[10]。

(三) 依据学习兴趣分层设计个性化作业

个性化作业结合学生兴趣偏好,让作业成为学生表达自我、发展特长的载体,依据兴趣分层设计可充分激发学生作业参与热情,让其感受语文学习乐趣。对喜欢文学阅读的学生,设计“阅读兴趣拓展”类作业。为偏爱童话的学生推荐经典童话集,要求每周读1-2篇并制作“童话人物卡片”记录人物特点与故事启示;为喜欢散文的学生推荐名家散文选,要求摘录优美语句并撰写简短赏析文字分享阅读感受。针对喜欢实践活动的学生,设计“语文实践体验”类作业。让喜欢手工的学生结合语文学习主题制作手抄报,融入相关诗句、短文或故事;让喜欢交流表达的学生开展“小小讲解员”活动,选熟悉的语文知识准备讲解内容,向家人或同学讲解并录制简短视频。对于喜欢创意表达的学生,设

计“语文创意创作”类作业。让喜欢绘画的学生为课文画插图并配文字说明诠释理解；让喜欢编故事的学生以课文人物或主题为创作新故事片段，展现想象力与文字表达能力。通过分层设计，学生能在感兴趣的领域运用语文知识、发展自身能力。

（四）依据学习习惯分层设计习惯培养类作业

习惯培养类作业旨在巩固良好学习习惯、改进不良习惯，为学生终身学习奠基，依据学习习惯分层设计，能让不同习惯水平学生获得针对性训练，形成规范高效的学习方式。对缺乏课前预习习惯的学生，设计“预习引导型”作业，提供明确任务清单。如预习《富饶的西沙群岛》时，要求朗读课文2遍圈出生字、借助工具书注音并理解重点词语意思、思考问题并在文中画相关句子，通过具体任务帮学生掌握预习方法，逐步养成预习习惯。针对缺乏课后复习习惯的学生，设计“复习巩固型”作业，结合课堂所学设计结构化任务。如复习“比喻句”时，要求回顾课文摘抄3句比喻句、分析“本体”“喻体”及表达效果、仿照例句写2个比喻句，帮助学生梳理知识、形成复习意识，养成复习习惯。阅读习惯较差的学生，设计“阅读积累型”作业，制定阶梯式阅读计划。第一周每天读10分钟短文并记录时长，第二周每天读15

分钟短文并摘抄1个好词，第三周每天读20分钟短文并记录喜欢的句子及理由，通过逐步增加难度与要求，培养持续阅读习惯。写作习惯较差的学生，设计“写作打卡型”作业，如每周完成3次“一句话日记”记录小事或感受，每月完成1次“片段写作”围绕指定主题写一段话，以低门槛、高频次任务帮学生克服写作畏难情绪，逐步养成主动写作习惯。

三、结语

小学语文精准分层作业的设计以学情分析为前提，是以“以生为本”教育理念的具体落实措施，是提高小学语文教学质量的有效举措，是促进学生个性发展的关键路径。本文通过对学情分析的核心维度进行厘清，明确了学习基础、学习能力、学习兴趣、学习习惯等是掌握学生学习状态的核心依据，在此基础上通过对分层作业设计策略的细化，为教师将学情的各个维度具体到具体作业提供了可资借鉴的具体思路，为学生语文核心素养的全面发展奠定扎实的基础。

参考文献

[1] 徐文玉. 小学语文分层作业实施的现状调查及对策研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.

[2] 王峰, 杨晶. 基于学情分析的小学语文精准分层作业设计研究 [J]. 新教师, 2024, (05): 38-39.

[3] 林雪清. 精准分层: 提升语文作业训练价值 [J]. 学苑教育, 2024, (20): 82-84.

[4] 陈静. 注重个体差异践行分层教学——“双减”下小学语文作业分层设计策略 [J]. 天津教育, 2024, (17): 116-118.

[5] 蒋晓雪. 主体性教育视阈下小学语文作业设计优化研究 [D]. 济南大学, 2024.

[6] 周育萍. “以生为本”的小学语文低、中年级作业有效设计探究 [J]. 考试周刊, 2024, (06): 49-54.

[7] 赵梅瑾. 精准分层减负增效——“双减”背景下小学语文中低年级精准分层作业管理的研究 [J]. 名师在线, 2023, (22): 5-7.

[8] 曹晓琴. 创新作业提质增效——“双减”背景下小学语文作业设计创新策略 [J]. 天津教育, 2023, (18): 105-107.

[9] 宋延冬. 基于“双减”背景下的小学语文作业分层设计 [J]. 读写算, 2023, (13): 11-13.

[10] 王瑞萍. “双减”背景下小学语文作业创新路径的探究 [J]. 新课程, 2022, (32): 16-18.