

职业院校技能大赛对学生职业能力培养的特点与成效研究

田学芬

重庆幼儿师范高等专科学校, 重庆 404000

DOI: 10.61369/ETR.2025430021

摘 要 : 当前, 职业院校技能大赛存在赛教脱节、评价维度单一、国际视野局限等问题, 导致部分学生技能应用与产业需求错位、综合职业素养发展不均衡。基于此, 本文深入探究了职业院校技能大赛对学生职业能力培养的特点、意义、策略以及成效, 旨在通过赛教融合、师资优化、校企合作、分层培养、资源整合等策略, 为优化赛制设计、提升人才培养与产业需求的适配性提供理论支撑与实践参考。

关 键 词 : 技能大赛; 职业能力培养; 赛教融合; 校企合作

Research on the Characteristics and Effects of Vocational College Skills Competitions on Students' Vocational Competence Cultivation

Tian Xuefen

Chongqing Preschool Education College, Chongqing 404000

Abstract : At present, vocational college skills competitions face problems such as disconnection between competition and teaching, single evaluation dimension, and limited international perspective, leading to mismatches between some students' skill application and industrial needs, as well as unbalanced development of comprehensive vocational literacy. Based on this, this paper deeply explores the characteristics, significance, strategies and effects of vocational college skills competitions on students' vocational competence cultivation. It aims to provide theoretical support and practical reference for optimizing competition system design and improving the adaptability of talent cultivation to industrial needs through strategies such as integration of competition and teaching, faculty optimization, school-enterprise cooperation, hierarchical cultivation, and resource integration.

Keywords : skills competitions; vocational competence cultivation; integration of competition and teaching; school-enterprise cooperation

引言

《全国职业院校技能大赛执行规划(2023—2027年)》明确指出近年来, 伴随国家一系列政策法规的出台, 职业教育进入快速发展的新阶段。国家战略发展和产业布局调整, 也对大赛提出了新的要求。2024年, 大赛开设国际赛道暨首届世界职业院校技能大赛。但是办赛过程中, 仍存在赛项设置覆盖面不够广、头部企业参与度不够高、部分赛项引领专业建设和教学改革不力等问题。面对新形势新任务, 大赛迫切需要以规划为牵引, 进一步优化体制机制、标准规则、实施办法^[1]。高职院校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地进行人才的培养。

一、职业院校技能大赛对学生职业能力培养的特点

(一) 实践导向性: 真实场景与任务驱动

职业院校技能大赛的核心特征在于高度实践化的设计理念。职业技能大赛会根据学生的学习情况来模拟真实的一线工作场景, 以此来全面考查学生从设备操作到问题解决的全过程。例如, 学生在机械制造类的项目当中, 不仅需要在规定时间内完成零部件加工、装配调试等环节, 还需要知道自己在这其中可能存

在的问题^[2]。

(二) 行业对接性: 标准融合与技术前瞻

大赛项目紧密围绕行业前沿技术与企业实际需求进行设计。评分标准通常参考行业认证体系, 确保技术指标与职业标准接轨^[3]。例如, 新一代信息技术赛道可能涵盖大数据应用开发、工业互联网集成应用、区块链技术应用、5G组网与运维等新兴领域, 其技术要求与企业级项目高度一致。这种设计不仅使学生掌握当前主流技术, 更培养其关注行业动态、持续学习的意识, 为未来

职业发展奠定基础。

（三）团队协作性：角色分工与沟通考核

目前，职业院校技能大赛的所有赛道采用团队竞赛形式，强调成员间的分工协作。团队需完成包含多个子任务的综合项目，成员分别承担不同角色，如项目经理、技术工程师等。评分标准中，团队协作表现占据重要比重，包括沟通效率、任务分配合理性和冲突解决能力。这种设计使学生提前适应职场中的团队工作模式，培养其领导力、协调能力和责任意识^[4]。

（四）创新激励性：问题解决与创意实现

大赛鼓励学生突破传统方案，提出创新性解决方案。在餐饮、新闻传播等赛道中，学生需在满足基本技术要求的前提下，融入个人创意。这种设计不仅考查学生技能熟练度，更激发其创造性思维。通过解决大赛中的复杂问题，学生逐渐形成独立思考、勇于尝试的创新习惯，这种能力在快速变化的职场环境中尤为重要。

二、职业院校技能大赛对学生职业能力培养的意义

（一）技能提升：从理论到实践的跨越

大赛为学生提供了将课堂知识转化为实际操作能力的关键平台。学生能够在参与技能大赛的过程中进行反复地练习，不仅能够更好地知道自己哪些理论地方的不足，也能够更好地对其操作的熟练程度进行规范，从而更加深入地理解理论知识，形成“知行合一”的学习模式，为未来独立承担工作任务奠定基础^[5]。

（二）职业素养：软技能的系统性培养

一方面，学生在比赛当中需要遵守时间管理、质量标准等职业规范，同时面对压力的过程当中要保持专注，这样才能够更好地了解企业的需求，从而更好地要求自己。另一方面，学生在团队协作的过程当中会学会倾听和表达，从而更好地将这些品质内化于心，在以后的职场当中更好地有一个惯性的思维方式^[6]。

（三）职业认同：行业认知与方向明确

学生能够在不同的职业赛道当中，接触到更多的企业案例、技术标准，从而使他们能够更加了解行业的真实需求，明确自己未来需要发展的职业方向，在今后的学习当中能够不断地优化自己的不足，全面地进行学习^[7]。

（四）就业竞争力：企业认可与薪资优势

大赛获奖学生在就业市场上具有显著优势。企业普遍认为，参与大赛的学生具备更强的实践能力、问题解决能力和团队协作精神，这些特质使其更适应职场需求^[8]。因此，大赛经历往往成为学生简历中的亮点，帮助其在求职中脱颖而出，获得更好的职业起点。

三、职业院校技能大赛对学生职业能力培养的策略

（一）赛教融合：课程与竞赛的深度对接

1. 项目化教学

将大赛任务转化为教学项目，使学生在日常学习中即可接触

典型工作任务。教师以大赛案例为素材，设计从简单到复杂的系列任务，引导学生逐步掌握核心技能。通过项目化教学，学生不仅掌握操作技能，更在任务分析、方案设计、团队协作等方面得到系统训练，从而全面提升综合职业素养。

2. 模块化课程

根据大赛技能点重构课程体系，将知识分解为可操作的模块。每个模块对应特定技能，通过反复训练达到熟练程度，形成“基础—进阶—创新”的三级培养体系^[9]。在基础阶段，注重规范操作与安全意识的培养；进阶阶段强化复杂任务处理能力；创新阶段鼓励学生自主设计解决方案，培养创新思维与技术应用能力。

3. 动态调整机制

建立课程与大赛的联动更新机制，定期根据大赛技术标准修订教学内容。邀请行业专家参与课程设计，确保教学始终紧跟行业发展趋势。同时，建立教学反馈系统，收集学生在训练和比赛中的表现数据，用于优化课程内容和教学方法，形成“教学—比赛—反馈—改进”的闭环管理。

（二）师资优化：双师型队伍的建设路径

1. 企业实践制度

要求教师定期深入企业挂职，参与实际项目开发。通过真实工作场景的锻炼，教师可更新知识结构，提升实践指导能力，将企业经验转化为教学资源。学校可与企业签订教师实践协议，明确实践目标与考核标准，确保教师在实践中真正掌握前沿技术与管理方法。

2. 专家指导团队

组建由企业工程师、行业专家和大赛评委构成的指导团队。专家不仅提供技术指导，更传授职场经验，帮助学生理解行业文化和工作规范。通过定期讲座、工作坊和一对一辅导，专家团队为学生提供全方位支持，同时帮助教师了解行业最新动态，提升教学内容的针对性与实用性。

3. 教师能力认证

推行“双师型”教师资格认证，将企业实践经历和行业认证作为重要考核指标。激励教师提升自身实践能力，形成“教学—实践—再教学”的良性循环。此外，鼓励教师参与技术研发与竞赛评审，进一步提升其专业影响力。

（三）校企合作：产学研的深度协同

1. 共建实训基地

与企业共建大赛实训中心，配置与行业同步的设备和技术。学生在真实环境中完成训练，提前适应企业工作模式，缩短职场适应期。实训基地还可作为企业员工培训与技术研发平台，实现资源共享与优势互补，推动校企合作向更深层次发展。

2. 订单式培养

根据企业需求定制大赛项目，将企业实际案例引入比赛。这种“量身定制”的培养模式使学生所学与所需高度匹配，提高就业针对性。企业可提前介入人才培养过程，通过参与课程设计、提供实习岗位等方式，与学生建立长期联系，为未来招聘储备优秀人才。

3. 技术反哺机制

将大赛成果转化为企业解决方案，形成“学校研发－企业应用－反馈改进”的闭环。例如，学生在大赛中开发的工艺优化方案或技术创新成果，可经企业试用并反馈改进意见，最终形成可供推广的实用技术。这种合作模式不仅提升了企业创新能力，更使学生理解技术转化的完整流程。

（四）分层培养：个性化发展的支持体系

1. 兴趣导向分组

根据学生兴趣和特长组建不同方向的参赛团队，如技术创新组、工艺优化组等。这种分组方式使学生能在擅长领域深入发展，增强其专业自信。各组配备专业指导教师，制定个性化训练计划，确保每位学生都能在原有基础上获得最大程度的提升。

2. 能力阶梯设计

设置校级、省部级、国家级三级大赛体系，形成“普及－提高－精英”的培养路径。学生可根据自身水平逐步挑战更高级别比赛，实现持续成长。为不同层级的学生提供差异化支持，如为初级学生开设基础技能培训班，为高级学生提供专家一对一指导，确保各层次学生都能获得适切的发展机会。

3. 心理辅导机制

配备专业心理教师，帮助学生应对比赛压力。通过团体辅导、个别咨询等方式，培养学生抗压能力，确保其心理健康发展^[10]。此外，可开设心理调适课程，教授学生时间管理、情绪调节等方法，帮助他们在高压环境下保持最佳状态，全面提升心理素质与职业适应性。

（五）资源整合：多方协同的支持网络

1. 政策支持体系

争取教育主管部门在经费、设备、师资等方面的政策倾斜。建立大赛专项基金，确保训练和参赛工作的顺利开展。同时，推动将大赛成绩纳入学校质量评价体系，激励各单位重视技能人才培养，形成良好的政策环境与制度保障。

2. 行业资源引入

与行业协会、企业建立长期合作关系，获取技术标准、设备捐赠等支持。行业资源的引入使大赛更具权威性和前瞻性。学校可定期举办行业论坛与技术交流会，邀请企业代表分享最新动态，使教学内容始终与行业发展同步。

3. 校友网络利用

发挥优秀校友的示范作用，邀请其担任比赛评委或指导教师。

校友的成功经历可激励在校学生，同时提供职业发展建议。此外，可设立校友导师制，为有志于参与大赛的学生配备校友导师，通过定期交流与指导，帮助其明确职业方向，提升综合竞争力。

四、职业院校技能大赛对学生职业能力培养的成效

（一）技能水平显著提升

通过系统训练和比赛实践，学生的操作规范性、技术熟练度和问题解决能力得到质的提升。多数参赛学生能独立完成复杂工作任务，其技能水平达到或接近行业初级技师标准。这种提升不仅体现在比赛项目中，更转化为日常学习中的高效学习方法。

（二）职业素养全面养成

大赛培养了学生的时间管理、质量意识和安全规范等职业素养。在高压比赛环境中，学生学会了如何高效分配时间、保证工作质量，同时遵守职业安全准则。这些素养使其在实习和就业中迅速适应职场要求，获得企业高度评价。

（三）创新能力持续增强

面对大赛中的开放性任务，学生逐渐形成独立思考和创造性解决问题的能力。他们不再满足于标准答案，而是尝试多种解决方案，这种创新思维成为其职业发展的核心竞争力。部分学生的创新成果甚至获得专利或企业应用。

（四）团队协作更加默契

通过长期团队训练和比赛，学生掌握了有效的沟通技巧和协作策略。他们能根据成员特长合理分工，在冲突中寻求共识，这种团队能力使其在未来职场中更具竞争力。许多企业反馈，参与大赛的学生在团队项目中表现更为出色。

五、结束语

职业院校技能大赛作为职业能力培养的关键载体，其价值不仅体现在技能竞技的直观成果，更在于对学生职业核心素养的深度塑造。研究证实，大赛通过真实项目驱动、跨学科任务整合及团队协作机制，有效提升了学生的技术实操能力、问题解决能力与职业迁移能力。未来需进一步优化赛教融合机制，强化大赛与产业需求的动态对接，并拓展国际交流维度，使技能大赛真正成为推动职业教育高质量发展、培养适应新技术变革与全球化挑战的高素质技术技能人才的重要引擎。

参考文献

- [1] 刘全裕，邹艳辉，黄镇良，等. 基于职业院校技能大赛教学能力比赛的教学设计与实践——以基础化学《溶液》作品为例[J]. 海峡药学, 2024, 36(11): 44-49.
- [2] 林欣. 全员育人视角下全国职业院校技能大赛教学能力比赛团队建设与实践探索——以绍兴技师学院为例[J]. 成才, 2024, (21): 146-148.
- [3] 2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛优秀作品展示（中职）之《统计》[J]. 职教通讯, 2024, (11): 113.
- [4] 于珊珊，王文静，周湘月. “学训赛”校企协同育人模式提升职业能力的路径探索——以连锁经营与管理专业为例[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(22): 113-115.
- [5] 邱琼. 心有所向，“路”必不远——参加2023年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛有感[J]. 教育视界, 2024, (43): 52-55.
- [6] 李婉瑄. 基于ELAN的多模态教学分析研究——以2021年全国职业院校技能大赛教学能力比赛优胜视频为例[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024, 24(05): 66-70.
- [7] 邢洁. 职业技能大赛能力培养和培训模式的研究与实践——以咸阳职业技术学院音乐教育专业为例[J]. 大众文艺, 2024, (19): 129-131.
- [8] 2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛优秀作品展示（中职）之《高大模板工程数字化施工》[J]. 职教通讯, 2024, (09): 113.
- [9] 孙克，方凡铭，张信为，等. MOA理论视角下中职学生职业能力提升路径研究——基于28个职业技能大赛获奖者案例的定性比较分析[J]. 职业技术教育, 2024, 45(23): 18-24.
- [10] 范明珍，陈小博，马海龙，等. 基于全国职业院校技能大赛教学能力大赛一等奖作品《儿童紧急救护技术》教学设计与实践[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(17): 23-27.