

基于信息化与国际化的未来教育新模式研究

金珠, 戎伟芳

上海交通大学 医学院, 上海 200025

DOI: 10.61369/ETR.2025440020

摘 要 : 随着教育改革的深入实施, 未来教育应与时俱进, 即基于信息化与国际化探索新模式。本文首先对国内外的教育模式取得的创新经验进行了梳理, 明确了核心导向, 即技术赋能和全球视野培育; 进而从智慧校园生态、国际合作办学、在线教育革新、跨学科融合四个维度, 深入分析新模式的核心架构、运行逻辑。研究表明, 未来教育应充分利用信息化突破时空局限、优化资源配置; 利用国际化丰富育人维度、培育学生的全球胜任力, 二者之间的深度融合, 有利于打破传统教育的局限。希望本文研究能够为教育的转型升级提供理论参照, 同时, 也为高校育人模式的创新提供实践指导。

关 键 词 : 信息化; 国际化; 未来教育; 新模式

Research on the New Model of Future Education Based on Informatization and Internationalization

Jin Zhu, Rong Weifang

School of Medicine, Shanghai Jiao Tong University, Shanghai 200025

Abstract : With the in-depth implementation of educational reform, future education should keep pace with the times, that is, explore new models based on informatization and internationalization. This paper first sorts out the innovative experiences of educational models at home and abroad, and clarifies the core orientations: technology empowerment and global perspective cultivation. Furthermore, it deeply analyzes the core structure and operation logic of the new model from four dimensions: smart campus ecology, international cooperative education, online education innovation, and interdisciplinary integration. The research shows that future education should fully utilize informatization to break the limitations of time and space and optimize resource allocation; utilize internationalization to enrich the dimensions of talent cultivation and foster students' global competence. The in-depth integration of the two is conducive to breaking the limitations of traditional education. It is hoped that this research can provide a theoretical reference for the transformation and upgrading of education, and at the same time offer practical guidance for the innovation of talent training models in universities.

Keywords : informatization; internationalization; future education; new model

当下, 数字技术迅猛发展, 全球化进程日益推进, 使得教育领域迎来了深刻变革。信息化的出现, 让传统教育不再受时空桎梏, 让资源共享与个性化教学成为现实; 国际化则让教育不再拘泥于一国, 而是超越国界, 对人才培养提出了新要求。当前, 世界上众多国家逐渐踏上了探索未来教育模式的道路, 以适应时代的发展需求^[1]。在此背景下, 我国的教育事业尽管取得了可喜成就, 但在很多方面仍存在不足, 如国际化和信息化的融合较浅、模式落后等。研究基于信息化与国际化的未来教育新模式, 在学习和借鉴国际先进经验的同时, 也能不断优化本土的教育体系, 对促进教育的高质量发展、培养符合未来发展需求的人才也具有积极意义, 此外, 也让教育改革具有了理论方面的支撑和实践方面的指导^[2]。

一、国内外未来教育模式研究带来的启发

(一) 国外创新教育模式的实践与启示

近年来, 越来越多的国家加入了探索未来教育的大军, 并形成了独具特色的路径, 为我国教育提供了重要借鉴。如芬兰教育认为应注重学生的自主探索以及对他们的素养培育, 不再沿用标准化的评价体系, 而是鼓励学生基于自身兴趣来选择学习的内

容, 自主安排学习进度, 教师群体则应注重对学生的引导, 帮助其构建完善的知识体系。美国的高校倡导跨学科教育模式, 通过对不同领域知识的整合, 使这些课程成为综合类型的课程, 有利于培养学生的跨界思维与问题解决能力^[3]。上述实践表明, 未来教育应尊重学生的主体地位, 弱化或摒弃传统的灌输式教学模式, 与此同时, 注重对学生思维能力、综合素养的培养和发展, 这为我国的教育模式改革提供了新的方向, 即从以往的知识传授转变

为能力培养^[4]。

（二）国内教育模式改革的探索与成果

当下，国内教育领域将改革创新作为理念，无论是融合信息化，还是推进国际化方面都积累了丰富的经验。随着素质教育理念的深化，不再只采用传统应试教育的单一评价方式，“双一流”建设高校走在前列，在多个方面进行了系列探索，如课程体系的优化、信息化教学手段的应用等。新工科、新文科、新医科建设则让高校不断调整自己的学科布局，重视学科之间的交叉融合。与此同时，高校借助信息化教学工具，搭建线上教学平台，让优质的教育资源得到均衡分配，有利于实现教育公平这一目标。这些探索尽管尚处于深化的阶段，但已经证明，立足本土的教育实际，把信息化和教育教学进行深度融合，并推进其国际化发展，为我国未来教育模式开辟了可行路径^[5]。

（三）信息化与国际化融合的国际经验借鉴

国际上众多的教育实践表明信息化和国际化之间的融合已在部分国家成为现实，其经验具有较高的参考价值。一些发达国家通过信息技术搭建跨国教育合作平台，让不同国家的高校可以进行课程共享、学术交流等活动，学生们无需承受辗转奔波之苦，便能学习国外高校课程，并能获得相应的学分认可。一些国际教育机构借助大数据对学生进行分析，这些学生来自不同国家和地区，通过对其学习特点、需求等的分析，构建国际课程体系，并赋予其个性化基因。上述实践表明，信息化让教育国际化具有了高效载体，有利于突破地理、文化方面的阻碍，让全球的教育资源流动起来，并能进行优化配置。我国的未来教育模式想要顺利构建应借助信息技术的优势，搭建国际化教育交流平台，让教育资源能够进行全球流动、共享^[6]。

二、基于信息化和国际化的未来高校教育新模式

（一）智慧校园：技术驱动的教育新生态

智慧校园的核心支撑为云计算、大数据、人工智能等技术，并由此构建教育新生态。它的技术架构包含三层，分别为：基础设施层、数据资源层与应用服务层。其中，基础设施层扩大了校园网络的覆盖范围，促进了智能设备的互联互通，让教育活动具有了硬件方面的保障；数据资源层则对各类数据如教学、管理等进行整合，借助大数据分析技术对数据价值进行深度挖掘；应用服务层通过数据资源让广大的师生能够享受个性化服务。这样的架构让校园内各系统之间的信息壁垒不复存在，不仅有利于数据共享，还实现了其高效流转，让校园的运行向智能化和精细化方向发展，有利于创新教育教学活动^[7]。

以技术为驱动的智慧校园模式，若想构建教育新生态，还应关注其应用场景，将该场景渗透到教育教学和校园管理的各个方面。如教学中，智能教学系统可基于学生学习产生的数据进行精准推送，通过推送学习资源，让个性化教学成为现实；虚拟仿真实验室让学生能够在高仿真的实践环境中学习，有利于弥补实体实验室的不足。管理方面，智能教务系统让流程逐渐走向线上化，有利于提升管理的效率；校园智能安防系统则借助实时监测

为校园安全保驾护航。与此同时，智慧校园所搭建的线上交流平台，让师生间能够实时互动和相互协作，有利于打破时空局限，营造出更为适宜的学习氛围，是提升教育质量的重要途径^[8]。

（二）国际合作办学：拓宽教育的全球视野

高校若想推进国际化，需要开展国际合作办学，由此形成了多样化的合作模式这一新的教育模式。中外联合办学作为一种主要形式，通过与国外高水平的高校合作，成立办学机构、项目，大力整合优质的教育资源，共同制定人才培养方案。其中的交换生项目让学生具有了到其他国家的短期学习机会，使他们直接体验到了国外的教育模式、文化氛围的魅力^[9]。与此同时，国际高校间开展的联合教研、学术交流会议等多样的合作形式，有利于教师和科研人员开展跨国交流。上述合作模式不仅促进了教育资源的流动和跨国共享，还让不同的教育理念、教学方法进行了碰撞融合，使国际化逐渐成为高校教育的一大里程碑。

国际合作办学作为未来高校教育的新模式，对学生而言产生了深远影响，核心是培养他们的全球视野和跨文化交流能力。针对联合办学这一项目，学生在学习国外课程体系时会接触国际最先进知识，有利于其形成新的知识结构，该结构以全球化为特色；和国外师生之间的交流互动，有利于学生学习和掌握不同国家的沟通交流方式，培养其跨文化协作能力。而交换生项目能够让学生走进其他国家，感受其文化、社会环境，有利于他们消除固有的文化偏见，提高其对多元文化的包容力。这些能力的培养，有利于满足全球化职场对于人才的需求，提高人才的国际竞争力，与此同时，也为国家文化、贸易交流合作储备了人才^[10]。

（三）在线教育：打破时空限制的学习革命

未来教育的一大组成部分为在线教育，它通过信息技术重构了教育场景。直播技术、交互教学平台的出现和发展，使得在线教育“改头换面”，从以往的录播课程逐渐转变为一种注重实时互动和学生沉浸式体验的新教学模式。此外，在线教育的覆盖范围也在逐步扩大，不再只包含高校学历教育，还延伸到了终身学习这一领域，在线课程也在不断丰富。与此同时，在线教育平台也开始具备智能化特征，即借助人工智能技术对学生的学习行为进行分析，追踪其学习进度，让教学优化具备数据支撑。这样的模式不仅让传统教育突破了时空限制，还让优质的教育资源触达到了更为广泛的群体。

在线教育的突出优势是资源共享，此外，也有利于提升学生的学习灵活性。优质高校的课程资源借助在线平台并非本校师生独享，而是向全社会开放，让来自不同国家和地区的学习者均能学习该课程，有利于促进教育公平。对于广大的学习者来说，可以基于自身需求、时间来选择课程，安排学习进度，让个性化学习成为现实。

（四）跨学科融合教育：培养复合型人才的新路径

跨学科融合教育的核心为打破传统的学科壁垒，构建新的教学体系，该体系将多学科知识整合到了一起。当下，单一的学科知识无法有效应对综合性挑战，为此，应注重培养学生运用多学科知识解决实际问题的能力。在实践中，高校可借助多种形式，如增加跨学科专业、开设综合课程等进行融合，如将信息技术和

人文社科相结合、将工程技术和生命科学进行交叉等。此外，高校在教学中，可灵活采用多种教学方法，如项目式学习、案例教学等，以引导学生以全新的视角分析和解决问题，促进知识的融会贯通和举一反三。

跨学科融合教育有利于满足未来社会对于复合型、创新型人才的需求。在科技进步和产业升级大步迈进的当下，各个行业所需要的人才发生了显著变化，即需要他们具备更多元的知识结构，在保障专业深度的同时，兼具跨领域视野。跨学科教育培养出来的学生，往往能将不同学科的理论和方法结合在一起，这无疑大幅提升了其解决问题的能力，使得他们在新兴产业和交叉领域中的优势更为明显。

三、结语

本文基于信息化与国际化的未来教育新模式展开研究，在深入分析国内外未来教育模式研究带来的启发的基础上，构建了四大新模式，分别为智慧校园、国际合作办学、在线教育、跨学科融合教育。研究表明，未来教育在信息技术支撑下，有利于突破以往的时空限制和资源局限；将国际化作为视野导向，有利于培养学生的全球胜任力；将学生发展作为核心，加强对其综合能力的培养，有利于提高学生的国际竞争力。未来，技术发展的脚步不会停下，而教育理念也会逐渐走向深化，教育模式也将持续创新，为此，应不断探索信息化与国际化的深度融合路径，推动教育事业向更高质量发展。

参考文献

[1] 陈婷婷, 严耕. 用自然教育赋能未来教育推动教育高质量发展 [J]. 北京联合大学学报, 2023, 37 (4): 14-20.

[2] 杨小微. 中国教育现代化战略推进的难点解析与主题聚焦 [J]. 人民教育, 2023 (8): 6-11.

[3] 翟宝红. 立德树人守正创新: 培养新时代卓越法治人才——以高校法学课程思政教育教学改革为契机 [J]. 高教学刊, 2023, 9 (28): 86-89.

[4] 滕英跃, 王威, 何伟艳, 等. 无机非金属材料工程专业综合实训课程教学改革创新——基于“以训明理以训赋能以训育人”教学理念 [J]. 高教学刊, 2023, 9 (29): 144-148.

[5] 吴长城. 苏伽特·米特拉自组织学习环境研究 [D]. 成都: 四川师范大学基础教育学院, 2015.

[6] 顾小清, 李世瑾. 人工智能促进未来教育发展: 本质内涵与应然路向 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2022, 40 (9): 1-9.

[7] 康丽. 聚焦新时代教育评价改革共话未来教育发展方向——新时代教育评价改革高峰论坛综述 [J]. 现代特殊教育, 2020 (24): 73-74.

[8] 黄荣怀, 汪燕, 王欢欢, 等. 未来教育之教学新形态: 弹性教学与主动学习 [J]. 现代远程教育研究, 2020, 32 (3): 3-14.

[9] 刘涛. 混合学习方式下提升学习效果的策略研究 [J]. 办公自动化, 2022, 27 (14): 41-43.

[10] 刘蕾, 张新亚. 人工智能依赖对创造力的影响与未来教育发展路径的省思 [J]. 广西师范大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 60 (1): 83-91.