

基于“三全育人”理念的高校心理健康教育 协同育人体系构建

张苗

山西警官职业学院, 山西 太原 030000

DOI: 10.61369/ETR.2025440036

摘 要 : 随着社会转型与高等教育改革的深入, 高校学生心理健康问题日益凸显, 构建科学高效的心理健康教育体系成为亟待解决的重要课题。“三全育人”理念作为新时代教育事业发展的指导思想, 为高校心理健康教育提供了全新的方法论。基于此, 本文针对基于“三全育人”理念的高校心理健康教育协同育人体系构建展开研究, 阐述了当前高校心理健康教育存在的困境, 分析其指导意义, 提出相应的实施对策, 旨在为提升高校心理健康教育质量、促进学生全面发展提供理论参考与实践路径。

关 键 词 : 三全育人; 高校; 心理健康教育; 协同育人体系

Construction of Collaborative Education System for College Mental Health Education Based on the Concept of "Three-All Education"

Zhang Miao

Shanxi Police Officer Vocational College, Taiyuan, Shanxi 030000

Abstract : With the in-depth social transformation and higher education reform, the mental health problems of college students have become increasingly prominent. Constructing a scientific and efficient mental health education system has become an important issue to be solved urgently. As a guiding ideology for the development of education in the new era, the concept of "Three-All Education" (full-staff education, whole-process education, and all-round education) provides a new methodology for college mental health education. Based on this, this paper conducts research on the construction of a collaborative education system for college mental health education based on the concept of "Three-All Education". It expounds the current dilemmas in college mental health education, analyzes the guiding significance of the concept, and puts forward corresponding implementation countermeasures. The purpose is to provide theoretical references and practical paths for improving the quality of college mental health education and promoting the all-round development of students.

Keywords : Three-All Education; colleges and universities; mental health education; collaborative education system

引言

高校作为人才培养的主阵地, 其心理健康教育工作不仅关系到学生个体的成长成才, 更关乎社会和谐稳定与国家未来发展。近年来, 我国高校心理健康教育取得了一定成效, 心理健康课程体系逐步完善, 心理咨询服务不断拓展。“三全育人”理念凭借其“全员、全过程、全方位”的育人维度, 为打破高校心理健康教育的碎片化困境提供了重要思路^[1]。构建基于“三全育人”理念的心理健康教育协同育人体系, 形成育人合力, 具有重要现实意义。

一、高校心理健康教育现存的问题

(一) 主体作用发挥不足

高校心理健康教育是一项系统工程, 需要学校、教师、辅导员、学生、家庭、社会等多方主体协同参与。但当前实践中, 各方主体角色定位模糊、作用发挥不充分的问题较为突出。从学校层面来看, 部分高校对心理健康教育的重视程度不足, 将其视为

“边缘性工作”, 在资源投入、师资建设等方面缺乏有力保障, 导致心理健康教育工作难以深入开展^[2]。多方主体的角色缺位与力量分散, 导致高校心理健康教育陷入“单打独斗”的困境, 育人效果大打折扣。

(二) 机制建设不完善

完善机制是保障高校心理健康教育工作有序推进的关键, 但当前高校心理健康教育在机制建设方面存在明显短板。在管理机

制上,多数高校采用“多头管理”模式,心理健康教育中心、学生工作部、教务科研部等部门各自为政,缺乏统一的协调领导机构,导致工作部署重复、资源配置不合理^[3]。例如,心理健康课程的开设与教学管理由教务科研部负责,而心理咨询服务由学生工作部承担,两者之间缺乏有效的沟通协作,难以实现课程教学与实践服务的有机衔接。

（三）多方联动拓展不够

高校心理健康教育并非孤立的教育活动,需要与家庭、社会形成紧密联动,实现资源的有效整合。但当前高校心理健康教育在多方联动方面存在明显局限,资源整合能力不足。在校内联动上,心理健康教育与思想政治教育、专业教育、通识教育等板块存在“脱节”现象^[4]。在校外联动上,家校合作机制不完善。联动局限与资源整合不足,严重制约了高校心理健康教育的覆盖面与实效性。

二、“三全育人”理念对高校心理健康教育的指导意义

（一）有利于凝聚全员力量

“全员育人”理念强调打破教育主体的单一性,构建“人人都是育人者”的工作格局,这为解决高校心理健康教育主体缺位问题提供了根本思路。在“全员育人”理念指导下,高校心理健康教育不再局限于心理健康教师与辅导员,而是将全体教职工、学生、家长及社会力量纳入育人体系,明确各方主体的职责与任务,形成育人合力^[5]。通过全员聚力,能够打破心理健康教育的“孤岛效应”,构建全方位、多层次的心理防线,提升心理健康教育的覆盖面与影响力。

（二）有利于实现全程呵护

“全过程育人”理念强调将教育贯穿于学生成长的各个阶段,实现“时时教育、处处有引导”,这为完善高校心理健康教育干预机制提供了重要方向。高校学生不同成长阶段面临的心理问题具有不同特点,“全过程育人”理念要求高校根据学生不同阶段的心理需求,构建“预防-干预-发展”一体化的心理健康教育体系,实现对学生成长全过程的呵护。通过全程呵护,能够将心理健康教育从“事后干预”转变为“事前预防”与“过程引导”,有效降低心理危机的发生率,促进学生心理健康的持续发展^[6]。

（三）有利于全方位渗透

“全方位育人”理念强调打破教育空间的局限性,将教育融入校园生活的各个方面,实现“事事有教育、处处有熏陶”,这为拓展高校心理健康教育渠道提供了创新思路。“全方位育人”理念要求高校突破传统课堂教学的局限,将心理健康教育融入课程教学、校园文化、社会实践、管理服务等各个环节,构建“课堂+校园+社会”三位一体的教育空间^[7]。通过全方位渗透,能够使心理健康教育摆脱“形式化”“边缘化”的困境,真正融入校园生活的方方面面,让学生在潜移默化中提升心理素质。

三、基于“三全育人”理念的高校心理健康教育协同育人体系构建对策

（一）推动全员协同育人,激活育人动力

在高校工作中,所有教职工都应参与到心理健康教育工作中,以有效激活育人活力。第一,构建和完善心理健康教育联培联创管理体制,成立由高校党委和校长组成的心理健康联培联创工作组,统管校内各部门各单位的教育职能,厘清校级心理健康教育中心、学工部、教务处、各院系、家庭与社区的职责分配,形成“集中统筹、分区负责、通力合作”的运行模式^[8]。第二,加强专职人员的心理健康素质教育,将心理健康教育纳入新教师上岗前的业务培训课程,同时开展一系列主题宣讲会、案例分析会等形式的教学活动提高广大教职人员的精神教育意识和业务技能;并对学生骨干、心委进行业务培训,让学生骨干能够熟练掌握初步的心理咨询技术,构筑同伴心理支持网络。第三,构建家庭-学校-社会的共同体教育平台,建立常态化的家庭-学校沟通机制,运用微信、电话、走访等方式及时反馈学生心理状态;并与属地精神卫生中心、社会心理服务组织签订共建协议,引入社会化力量,对学生提供多元化心理援助^[9]。通过全体成员的努力,调动各方育人的潜力,组成以“校内引导、家园携手、社区支持”的心育共同体。

（二）融入全过程育人机制,夯实心理根基

高校心理健康教育具有长期性和持续性,学校要围绕学生不同发展阶段的需求进行心理健康教育活动,建立相应的教育机制,以夯实心理根基,助力学生健康成长。第一,按照学生的自然发展和心理发展规律进行规划,即“以大一学生的适应融合为主、大二学生职业选择和教育引导、大三社会化过渡教育、大四社会适应教育”设置课程。大一上学期,将以新生心理测评为主,采取团体心理辅导、社交技能培训等方法实现学生良好的大学体验和自然认同感的目标。大二时以学习心理压力的减缓、人际关系的协调等为抓手进行科学干预和疏导。大三以职业生理想和人生目标的引导为出发点和切入点,进行相应的职业测评和就业心理调适活动^[10]。大四以社会化的过渡期辅导为桥梁,实现心理支持与导航。第二,运用由“班级心理委员——班主任——心理健康教育中心——专业医疗机构”构成的阶梯式防范体系,对各种问题进行及时发现和干预。班级心理委员定期收集同学们的情感状况并及时上报辅导员;辅导员通过日常生活交流与家访,了解学生的情感状态并对有疑虑的学生给予初步引导;心理健康咨询部门对辅导员推荐的学生进行心理专业测评、咨询,对有严重心理疾病的学生转送专门医疗机构诊治;还制定了心理危机紧急干预预案,规定了危机发生的处理流程与部门职责,确保心理危机能尽快有效地得到解决^[11]。第三,建立跟踪回访机制,对已经经过咨询与治疗的学生进行定期回访,了解学生情绪变化并继续为学生提供心理健康支持;并每年在校内开展学生心理普查工作,建立每个学生心理健康档案,形成对学生心理健康的动态控制。这样将各方面的功能相互衔接,使学生的心理健康基础得到强化,促进学生的发展。

（三）构建全方位教育机制，拓展教育版图

为有效提升心理健康教育效果，学校要构建出全方位覆盖的教育机制，调动一切可以利用的教育资源，整合相应的教育渠道，真正实现全方位渗透，拓展教育版图。第一，整合课堂教学和课程内容，构建以“公共基础课+选修课+主题式课程”为主的大学生心理健康教育课程模式。通过教授《大学生心理健康教育》这门主干课程，确保全体学生在心理健康知识等方面达到基本要求；通过开设《情绪管理》《压力管理》《大学生的人际心理》等多种可选课程，满足学生的兴趣点；通过定期举办心理健康教育专题讲座、心理健康知识讲座等心理健康主题工作坊，加强心理健康知识的实用性，提高有效性。第二，拓宽教育阵地、提升育人成效。在构建大学文化过程中，建立并挖掘了“心理健康教育宣传月”“大学生心理剧大赛”等精品工程，从而创设校园心理育人文化氛围；充分利用校园广播、公告栏、官方微信等平台开展心理健康知识的宣传、正面信息的传播^[12]。第三，立足实践平台进行探索。倡导学生参与“心理健康宣传教育服务社会、社会实践进社区”等形式的活动，提高大学生的社会责任感，让学生

将健康心理素质提升融于实际行动中。在新媒介应用方面，开发心理健康教育网络网站，制作心理健康测评小游戏、在线咨询平台、心理健康知识教学短片，帮助学生获得及时有效心理健康教育支持，利用虚拟技术（VR）开展心理放松练习、应急演练，增加教学活动趣味性和效果性。通过全方位覆盖，拓展心理健康教育版图，实现教育空间的无死角延伸。

四、结语

综上所述，构建基于“三全育人”理念的高校心理健康教育协同育人体系，是新时代提升高校心理健康教育质量的必然选择。在实践过程中，高校要注重推进全员聚力、全程呵护、全方位渗透，以此凝聚多方力量，拓展教育版图，提升教育实效性。心理健康教育是一个系统的过程，高校要不断优化教育机制，应用前沿教育理念，夯实学生心理健康根基，不断完善心理健康教育体系。

参考文献

- [1] 徐姗姗.“三全育人”视域下高校学生心理健康教育路径的有效开展[J].吉林农业科技学院学报,2024,33(05):66-69.
- [2] 陈雁鹏.高校心理健康教育工作中“三全育人”理念的渗透路径研究[J].延边教育学院学报,2024,38(04):34-37.
- [3] 张强.“三全育人”视角下高校大学生心理健康教育研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2024,(04):137-140.
- [4] 李静悦,余希田.浅谈新时代高校安全心理健康教育体系建设——从“三全育人”角度出发[J].科学咨询,2024,(15):221-224.
- [5] 刘恒美,王艳丽.关于构建高校心理健康教育工作模式的思考[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(08):64-67.
- [6] 孙妍,杨莉,刘瑶,等.“三全育人”视域下民办高校思想政治教育与大学生心理健康教育协同育人研究[C]//外语教育与翻译发展创新研究(15).绵阳城市学院;,2024:279-281. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.004639.
- [7] 黄窈英.“三全育人”视角下高校贫困生心理健康教育策略探究[C]//中国文化信息协会,中国文化信息协会文教成果交流专业委员会.2024年文化信息发展论坛论文集(四).广西水利电力职业技术学院;,2024:71-74.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.011209.
- [8] 来源,宋海涛,任杰,等.“三全育人”视域下研究生心理健康教育实践与探索——以首都医科大学为例[J].医学教育管理,2024,10(02):143-148.
- [9] 黄朝辉,刘检莲,余琼欢.民办高校心理育人工作机制的构建研究——以江西服装学院为例[C]//北京大学出版社有限公司.2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集.江西服装学院;,2024:446-450.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.008784.
- [10] 周晓燕.“三全育人”视域下高校二级心理工作站心理健康教育创新路径探究[C]//北京大学出版社有限公司.2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集.桂林电子科技大学;,2024:660-662.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.008836.
- [11] 王晶.“三全育人”视角下高校心理健康教育工作的实践理路[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(01):96-98.DOI:10.16227/j.cnki.tytc.2024.0020.
- [12] 蔡敏.探究“三全育人”视角下民办高校大学生心理健康教育新模式——以兰州博文科技学院为例[J].山西青年,2023,(03):181-183.