

人工智能背景下小学英语绘本阅读教学创新研究

辛爱华

大连市中山区东港第一小学, 辽宁 大连 116000

DOI: 10.61369/ETR.2025490009

摘 要 : 在人工智能飞速发展背景下, 小学英语绘本阅读教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地提升英语绘本阅读教学效果, 培养小学生阅读能力和语言运用能力, 已经成为困扰小学教师的教学难题之一。对此, 本文围绕人工智能背景下小学英语绘本阅读教学进行深入分析, 旨在为提升英语绘本阅读教学效果、推动英语教学改革提供一些有价值的借鉴和参考,

关 键 词 : 人工智能; 小学英语; 绘本阅读教学; 创新实践

Research on the Innovation of Primary School English Picture Book Reading Teaching Under the Background of Artificial Intelligence

Xin Aihua

Donggang No.1 Primary School, Zhongshan District, Dalian City, Dalian, Liaoning 116000

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence (AI), primary school English picture book reading teaching has ushered in a new opportunity for reform. In this context, how to more effectively improve the effect of English picture book reading teaching and cultivate pupils' reading ability and language application ability has become one of the teaching problems perplexing primary school teachers. In this regard, this paper conducts an in-depth analysis of primary school English picture book reading teaching under the background of AI, aiming to provide valuable reference for improving the effect of English picture book reading teaching and promoting the reform of English teaching.

Keywords : artificial intelligence (AI); primary school English; picture book reading teaching; innovative practice

引言

当前, 已经步入人工智能时代, 人工智能技术飞速发展, 并被广泛地运用在教育领域的各个层面, 为推动教育改革提供了强大动力^[1]。小学阶段不仅是学生教育启蒙的初始阶段, 同时也是培养学生英语阅读兴趣, 提升语言运用能力的关键时期。在人工智能时代背景下, 小学英语教师应紧跟时代发展趋势, 积极推动人工智能与小学英语教学紧密融合, 通过多种方式和手段, 以此激发学生阅读英语兴趣, 培养他们阅读能力, 养成良好的阅读习惯, 从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

一、人工智能融入小学英语绘本阅读教学的重要意义分析

人工智能融入小学英语绘本阅读教学之中具有重要的现实意义^[2]。对此, 本文就以下几个层面进行深度分析。

(一) 有利于提升小学生英语阅读能力

阅读能力培养是英语教学的主要目标之一^[3]。然而, 在以往的小学英语绘本教学中, 教学资源有限, 学生往往难以接触到类型丰富的绘本资源。而在人工智能助力下, 学生可以利用智能教学平台或数字化教学工具, 根据自身需求, 获取丰富多样的绘本资源, 能够更好地满足自身多元化的需求。除此之外, 智能教学平台还具备个性化推荐功能, 能够根据小学生的本土阅读水平和个

人爱好, 为其提供最为适合的绘本资源, 使学生逐步提升自身的英语绘本阅读能力, 逐步养成良好的阅读习惯。

(二) 有利于激发学生的阅读兴趣

在以往的英语绘本阅读教学中, 教师常常采取单一的教学方法, 这导致学生的阅读兴趣难以被充分激发^[4]。而在人工智能背景下, 教师可以利用虚拟现实、增强现实等新兴技术, 创设虚拟、逼真的教学情境, 使学生获得身临其境般的学习体验, 激发他们绘本阅读兴趣。例如, 在讲授“Wonderful seasons”这部分内容时, 教师可以利用 VR 技术, 创设不同季节情境, 学生佩戴 VR 设备后, 能够看到不同季节的景象, 比如说杨柳依依的春天、枝叶繁茂的盛夏、白雪皑皑的冬天等。这种沉浸式的学习体验不仅能够激发学生阅读兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 同时还能加

深他们对绘本内容的理解，从而提升绘本阅读教学效果。

（三）有利于提高学生的语言应用能力

英语教学的主要目标是培养学生语言运用能力，使学生能够熟练运用英语进行沟通和交流^[6]。人工智能与英语绘本教学的深度融合，为培养学生语言运用能力提供了更多实践机会和平台。教师可以将智能语音识别技术引入绘本阅读教学中，利用该技术的强大功能，对学生的朗读进行实时评估和反馈，纠正学生的错误发音，以此有效培养其语言运用能力。同时，还可以利用智能教学平台的人机交互功能，让学生运用英语与虚拟角色进行沟通和交流，以此培养学生口语运用能力

二、人工智能背景下小学英语绘本阅读教学常见问题

在人工智能背景下，小学英语绘本阅读教学中存在一些问题，严重影响学生阅读能力的培养^[6]。对此，本文就以下几个方面进行深度分析。

（一）技术应用与教学目标难以深度融合

尽管人工智能的融入，能够为小学英语绘本教学带来诸多便利，但在具体的实践过程中也存在一些问题^[7]。部分教师往往过于关注技术应用，而忽视了英语绘本内容的学习。例如，在教学实践中，部分教师为了激发学生学习兴趣，过度使用人工智能，导致学生过于关注技术效果，而忽视了英语绘本内容的学习。教学目标与技术应用难以深度融合，不仅难以将人工智能的作用充分发挥出来，影响英语绘本阅读教学的提升，而且还会陷入形式主义误区，影响英语教学的创新发展。

（二）教师信息技术素养有待提高

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者，而且还是推动英语绘本阅读教学改革的核心力量^[8]。人工智能与英语绘本阅读教学的融合对教师信息素养也有了新的要求，要求教师必须具备一定信息素养，能够熟练运用各种数字化教学工具。然而，部分小学英语教师信息技术素养薄弱，对智能教学平台、数字化教学工具了解不全面，使用不够熟练，这也会对人工智能与英语绘本阅读教学的融合造成一定阻碍，从而影响教学效果的提升。

（三）绘本资源质量参差不齐

随着人工智能的不断发展，网络中英语绘本资源日益丰富，但质量层面却存在一定差异^[9]。一方面，部分英语绘本内容较为简单，难以满足四年级小学生的阅读需求。另一方面，部分英语绘本内容存在一定错误，如语法错误、表达不准确等，若采用该绘本进行教学，可能会对学生的英语阅读能力提升造成一定阻碍。除此之外，网络筛查机制不健全，致使网络中充斥着大量参差不齐的英语绘本资料，教师难以进行筛选，这也会在一定程度上影响英语绘本阅读教学效果的提升。

（四）学生自主学习能力较差

由于生长环境、教育经历等多种因素的影响，小学生之间存在着一一定的差异性^[10]。部分小学生具备较强的自主学习能力，能够充分利用智能教学平台和丰富的绘本资源进行主动学习，并取得良好的学习效果。而部分小学生自主学习能力较弱，在缺乏教

师以及家长的监督和帮助下，他们往往并不会充分利用丰富的绘本资源进行学习，从而影响自身阅读能力的提升。

三、人工智能背景下小学英语绘本阅读教学的创新实践路径

（一）明确教学目标，合理运用技术

为了推动人工智能与英语绘本阅读教学的深度融合，将其作用充分发挥出来，教师应始终牢记教学目标，将人工智能技术作为实现教学目标的工具和手段。在选择智能教学平台或工具时，应根据教学内容以及学生学情进行科学规划。例如，在讲授“Unit 6 Find your way”这部分内容时，教师可以利用人工智能技术中的地图导航功能，结合绘本教学内容，设计趣味性十足的教学活动。教师可以引导学生利用智能设备上的地图导航功能，模拟寻找路径的过程，将绘本故事内容与实际操作相结合。通过这样的方式，不仅能够激发学生兴趣，调动其积极性，同时还能有效培养其实践能力和解决问题的能力。

（二）加强教师培训，提升信息技术素养

在人工智能背景下，为了提升英语绘本阅读教学效果，学校有必要加强师资建设，不断提升教师信息技术素养，以此为确保人工智能与英语绘本教学深度融合奠定基础^[11]。具体来讲，学校应定期组织教师参与专项培训活动，培训内容包括但不限于人工智能理论与实践、智慧教学平台应用、数据分析与解读能力等，培训方式可以采用“线上+线下”的方式，通过这样的方式，革新教师理念，使他们掌握新的技术和方法，能够熟练运用各种智能教学工具，从而为提升英语绘本教学效果奠定基础。同时，还应鼓励教师利用空闲时间不断学习和研究，探索出一条人工智能与绘本教学创新融合的教学路径，以此为推动英语绘本阅读教学创新发展提供助力。

（三）建立优质绘本资源筛选机制

为了确保学生能够获取高质量的英语绘本资源，学校以及教育部门应组建专门的绘本资源筛查小组，小组成员由一线教师、教育专家、学者等组成，专门负责对网络中的绘本资源进行审核和评估，并根据小学生的年龄特点、兴趣爱好以及英语水平等，制定科学合理的推荐目录。通过这样的方式，确保小学生能够获取高质量英语绘本学习资源，更好地满足他们的多元化需求，为提升其阅读能力奠定基础。

（四）尊重学生差异，实时针对性教学

人工智能赋能英语绘本阅读教学实践中，教师应充分尊重学生的差异性，并根据每个学生的学习情况以及多元化需求，开展针对性教学。具体来讲，教师可以利用人工智能技术对学生的学习行为数据进行收集和处理，分析出学生的英语水平、兴趣爱好等特点，并以此为参考，为其制定个性化教学方法，从而更为有效地培养他们绘本阅读能力。针对自主学习能力薄弱的学生，教师以及家长应做好协同工作，逐步引导他们掌握正确的学习方法和模式，帮助他们养成良好的学习习惯，从而提升其自主学习能力。针对那些自主学习能力较强的学生，教师则可以向他们布置

一些拓展型学习任务，以此进一步激发他们的学习潜能，提升其综合能力。

（五）开展多元化实践活动，增强教学互动性

为了更有效地培养学生英语绘本阅读能力，教师还可以组织学生参与各种实践活动，以此激发学生学习兴趣，增强教学互动性。例如，可以开展绘本阅读读后感分享会，让学生逐一分享自己阅读绘本的心得和感受；可以开展故事创作会，让学生根据绘本主题，发挥自身想象力和创作才能，对绘本结局进行二次创作，以此培养其创新能力和语言表达能力。此外，还可以开展角色扮演活动，让学生轮流扮演绘本中的角色，以此帮助他们更好

地理解绘本内容，提升其语言运用能力。通过这样的方式，营造轻松、愉快的教学氛围，进一步提升英语绘本教学效果。

四、结束语

总之，在人工智能背景下，小学英语绘本教学也迎来了改革的新契机。对此，小学教师应紧跟时代发展趋势，通过运用多种方式和手段，以此激发学生阅读兴趣，培养他们英语绘本阅读能力，从而为其未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 杜亚杰. ChatGPT 驱动的英语阅读教学创新设计与实践 [J]. 延安职业技术学院学报, 2024, 38(06): 44-49.
- [2] 刘颜. CLIL 理念下应用型本科大学英语阅读批判性思维培养策略 [J]. 现代英语, 2024, (22): 95-97.
- [3] 曹菁. 人工智能在小学英语阅读教学中的应用研究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(09): 56-60. DOI: 10.16083/j.cnki.1671-1580.2024.09.016.
- [4] 曹菁, 刘鑫. 人工智能背景下小学英语绘本阅读教学创新研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(17): 185-187.
- [5] 朱小蛟, 张锋, 徐坤, 等. 人工智能背景下化学专业英语课程教学改革的若干思考 [J]. 宿州学院学报, 2024, 39(06): 77-80.
- [6] 程希. 生成式人工智能在大学英语读写课程教学中的应用——以《新视野大学英语读写教程思政智慧版》第二册第三单元为例 [J]. 现代英语, 2024, (12): 30-32.
- [7] 陆少娜. 基于数字技术平台的大学英语阅读智慧课堂构建 [J]. 广西开放大学学报, 2024, 35(03): 34-38.
- [8] 董欣. 生成式人工智能赋能高校英语的路径探索 [J]. 张江科技评论, 2024, (04): 141-143.
- [9] 李芳兰. 高校英语阅读课程思政的优化进路 [J]. 广西教育学院学报, 2024, (02): 110-115.
- [10] 杨乐. 基于 AI 技术下高校英语阅读教学策略体系研究 [J]. 英语广场, 2024, (09): 71-74.
- [11] 许家金, 赵冲. 大语言模型在英语教学中的角色 [J]. 外语教育研究前沿, 2024, 7(01): 3-10+90. DOI: 10.20083/j.cnki.fleic.2024.01.003.