

生活化视角下小班数学活动设计与实践研究

黄海妹

海口市秀英区金集幼儿园，海南 海口 570206

DOI: 10.61369/ETR.2025490012

摘要：《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出，小班幼儿数学学习核心是“初步感知生活中数学的有用和有趣，感知和理解数、量及数量关系，感知形状与空间关系”等^[1]。本论文聚焦小班（3-4岁）幼儿，梳理小班数学教育的现状，挖掘一日生活各环节的数学元素，探索生活化视角下小班数学活动的设计与实践策略，让幼儿在轻松的生活情境中感知及理解数学，体验数学的有用和有趣，提升教师课程设计能力，为幼儿园构建生活化数学课程资源库。

关键词：生活化视角；小班幼儿；数学活动；活动设计与实践

Research on the Design and Practice of Small-Class Mathematics Activities from a Life-Oriented Perspective

Huang Haimei

Jinji Kindergarten, Xiuying District, Haikou, Hainan 570206

Abstract : The *Guidelines for Learning and Development of Children Aged 3–6* explicitly states that the core of mathematics learning for preschoolers in the younger class (ages 3–4) is "initial perception of the usefulness and interest of mathematics in daily life, understanding of numbers, quantities, and their relationships, as well as perception of shapes and spatial relationships"^[1]. This paper focuses on younger-class preschoolers, analyzes the current state of mathematics education in this age group, explores mathematical elements in various daily life activities, and investigates design and implementation strategies for mathematics activities from a life-oriented perspective. The goal is to help children perceive and understand mathematics in a relaxed daily context, experience its usefulness and interest, enhance teachers' curriculum design capabilities, and contribute to building a life-oriented mathematics resource bank for kindergartens.

Keywords : life oriented perspective; small class children; mathematical activities; activity design and practice

一、生活化数学活动对小班幼儿发展的价值

（一）激发幼儿数学学习兴趣

生活化数学活动能激发幼儿对数学的兴趣。当数学学习与幼儿的日常生活紧密结合时，幼儿感受到数学的实用性和趣味性，并积极主动地参与到数学活动中^[3]。例如，在日常生活中，幼儿可以通过玩“娃娃家”的游戏，模拟家庭吃饭的场景，在游戏中数一数家里有几个人，每个人需要几个碗、几双筷子，感知数量的概念，感受数学的乐趣，提高学习数学的积极性和主动性^[3]。

（二）提升幼儿数学综合能力

生活化数学活动能够为幼儿提供丰富的实践机会，在解决实际问题的过程中是锻炼逻辑思维、空间想象、问题解决等关键能力^[7]。例如，在搭建积木时，幼儿需要考虑积木的形状、大小、空间位置关系，构建出自己想要的造型，培养幼儿的空间感知能力和逻辑思维能力^[4]。

二、小班数学活动设计与实践现状分析

（一）教育内容脱离幼儿生活经验

教师在数学活动设计中脱离幼儿生活，对数学产生畏惧感，出现“学用脱节”现象^[6]。例如，教师在组织认识颜色的活动时，只播放相关颜色视频或图片让幼儿辨认绿色、蓝色、红色等，忽略了生活中常见的颜色——吃水果时，橘子是黄色的、火龙果是紫色的、苹果是红色的等，应充分利用一日生活经验感知生活中的数学。

（二）缺乏挖掘生活中数学元素的意识与能力

小班教师对《3-6岁儿童学习与发展指南》“生活化”理念的理解停留在表面，缺乏从一日生活中挖掘数学教育资源的意识^[1]。他们知道要生活化，却不懂如何将数学活动融入一日生活环节，存在目标模糊、方法单一等问题^[6]。同时，环境中缺乏蕴含数学元素的生活化、游戏化材料，未能充分发挥环境“隐性课程”的引

导作用，无法有效激发小班幼儿的数学学习兴趣与探究欲望^[5]。教师善于挖掘数学元素，创设与数学学习内容，有效促进幼儿数学学习的能力。例如，在玩自主游戏结束后整理玩具时，教师关注幼儿收拾玩具摆放整齐，还可引导幼儿按照玩具的大小、颜色、形状等分类摆放等数学元素。

三、生活化视角下小班数学活动设计原则

（一）贴近生活原则

活动设计需依托幼儿一日生活中真实发生的场景，选取贴近幼儿熟悉的生活场景和事物，避免虚构与幼儿生活无关的内容。例如，在“分发餐具”环节渗透数量一一对应认知，让幼儿在解决实际问题的过程中接触数学。在游戏活动中，在玩积木搭建各种建筑物，认识图形和空间结构等。教师捕捉生活中的数学元素，将其融入数学活动设计，使数学学习变得生动有趣，让幼儿从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣^[1]。

（二）操作性原则

小班幼儿的思维以直观形象思维为主，需要通过具体的操作活动理解抽象的数学概念^[4]，让幼儿通过触摸、摆放、尝试等动作获取数学经验^[7]。例如，在叠毛巾时，教师引导幼儿比对毛巾的大小、颜色，理解“大与小”的量以及不同颜色的概念，在操作过程中感知排序规律，能让幼儿的数学认知在体验中形成。

（三）渗透性原则

《3-6岁儿童学习与发展指南》要求的“数学学习渗透于一日生活各环节”^[1]。教师在设计数学活动应渗透到一日生活的各环节中。例如，利用“排队洗手”的等待时间开展“数数人数、按顺序报数”活动，利用午睡穿脱衣服的环节引导幼儿“数一数衣服上的纽扣数量”，实现。

（四）趣味性原则

游戏是幼儿最喜欢的活动形式之一，在数学活动设计中应融入游戏、故事等元素，能让幼儿在玩中学、学中玩^[3]。例如，在整理玩具活动中，开展《送玩具宝宝回家》游戏：我给圆形玩具宝宝送回“圆形家”，三角形玩具宝宝送回“三角形家”等，这种游戏化的学习方式能提高幼儿的学习积极性和主动性^[5]。

（五）发展适宜性原则

小班幼儿正处于数学概念初步形成的阶段，认知能力有限，注意力集中时间较短，思维方式以直观形象思维为主^[4]。在学习数数时，应从1-5的数数开始，通过点数水果、玩具等具体实物操作，让幼儿逐步掌握数数的方法和技巧。在认识图形时，应先让幼儿认识圆形、正方形、三角形等简单基本图形，通过观察、触摸、比较等活动，了解这些图形的基本特征，再逐渐引导他们认识复杂图形^[2]。

四、生活化视角下小班数学活动设计与实践策略

根据《3-6岁儿童学习与发展指南》科学领域目标，聚焦小班

幼儿入园、进餐、自主游戏、午睡、户外活动、离园等一日生活核心环节，设计针对性数学活动，让“生活处处有数学”的教育理念落地见效^[5]。

（一）入园环节：自主探索解锁数学认知能力

在入园环节可融入“数量与分类”认知等数学内容，帮助幼儿感知1-3以内数量，建立简单分类意识，激发数学学习兴趣^[8]。

1. 分类活动：教师为每位幼儿制作不同颜色（红、黄、蓝）的照片卡，在教室门口设置对应颜色的收纳盒。每天早上幼儿入园时，引导他们将自己的照片卡放入相应收纳盒中。幼儿在自主操作中感知颜色分类及一一对应关系，感知和发现周围物体的颜色是多种多样的，对不同颜色感兴趣^[1]。

2. 数量活动：在每天签到环节，在教室门口设置“格子”签到墙，幼儿入园时教师引导他们在自己的格子里贴1颗喜欢的小贴纸。教师每天晨间与幼儿一起数数：“今天有几颗小贴纸？”通过每日签到，幼儿逐步理解和感知1-5以内数量的增减，建立一日生活与数量的关联认知^[7]。

（二）进餐环节：自然渗透数学经验

进餐环节包括分发餐具、取水果、收拾桌面等流程，是渗透数量对应、大小比较、分类等数学知识的最佳教育契机^[9]。

1. 数量对应关系：早晨取餐时，教师引导幼儿自主尝试“1人1碗1勺1块蛋糕”的分发方式，通过实际操作，幼儿理解“数量与人数的匹配关系”，教师引导能手口一致地点数5以内的物体，并能说出总数”的目标^[1]。

2. 量的比较：水果餐时，教师为幼儿提供两种不同大小的葡萄（绿色是大的、紫色是小的），让幼儿自主取餐。教师提问：“你今天想吃哪种葡萄多一点？哪种葡萄少一点？”通过比较两种葡萄的大小和多少，让幼儿在生活体验和直观感知“量的相对性”。

（三）自主游戏环节：深度拓展幼儿数学能力

自主游戏是幼儿自主自由探索的重要环节，将数学自然融入幼儿的自主探索中，可从数感、形状、空间、逻辑等维度拓展数学能力，让幼儿在玩中提升数学认知^[3]。

1. 形状与空间认知：在《图形宝宝找家》游戏中，教师为幼儿提供大型图形垫子（圆形、三角形、正方形）、各种形状的玩具（积木、盒子等）、贴有图形标记的收纳筐等。幼儿自主选择玩具，观察其形状，在教室中寻找对应形状的地垫或标记，将玩具“送回家”；也可站在某个图形地垫上，找出与该形状相同的玩具。在户外“图形寻宝”游戏中，师幼共同寻找生活中的圆形、三角形、正方形物品（如轮胎、屋顶、窗户）。

2. 排序认知：在自主游戏材料区投放不同颜色、长短的雪糕棒，供幼儿自由选择游戏。教师观察幼儿在游戏中的表现并及时拍照记录，游戏结束后进行游戏表征，一对一倾听幼儿的游戏想法^[8]。教师可提问：“你用了几种颜色的雪糕棒？你是怎么给雪糕棒排队的？”引导幼儿分享自己的排列方法。（教师还可以指导幼儿按长短排序）整个操作过程中，幼儿在玩中自然掌握“分类和排序”的数学经验^[5]。

3. 量与空间认知活动：在玩《绳子比长短》将幼儿分成4组，

每组发放3根不同长度的绳子，让幼儿在户外草地上自主比较“哪根最长、哪根最短”。教师引导：“把绳子的一端对齐，看看另一端谁长谁短”，让幼儿感知物体长度的关系。

在户外游戏时间，在场地搭建摆放高矮不同的木梯子，让幼儿分组“找最高的木梯子和最矮的木梯子”，然后给梯子排排队。鼓励幼儿分享“你们是按照什么规律进行摆放的？”教师可根据情况引导幼儿“按从矮到高或者从高到矮的顺序给木梯子排队”，帮助幼儿进一步理解相对高矮的概念^[3]。

（四）午睡与离园环节：数学认知的巩固延伸

午睡和离园是幼儿园一日生活中幼儿参与度高、互动性强的环节，将数学学习融入其中，能避免机械教学，让幼儿在生活化情境中自然感知“大小”“多少”的概念，熟练手口一致点数1—3，能按数量完成简单任务，培养观察、比较和表达能力，让幼儿在放松状态下巩固数学经验，培养午睡自主整理习惯^[4]。

1. 午睡环节

睡前安抚：睡前哼唱儿歌时，师幼互动拍手数数：“1拍脱鞋袜，2拍脱衣服，3拍盖被子，4拍闭眼睛，5拍宝宝睡着啦”。在反复互动中，幼儿学会1—5的数数，同时养成安静入睡的好习惯。

午睡唤醒：睡醒时师幼哼唱方位儿歌：“小被子叠叠好，小枕头放被上，小鞋子在床下，衣服袜子快穿好，小宝宝，起床啦”。通过儿歌帮助幼儿感知上下、前后、旁边等基础空间方位，在游戏中锻炼观察力和语言表达能力^[2]。

排队整理：开展“排队说方位，我问你答”游戏，教师提问：“看看你前面是谁？后面是谁？”幼儿回应：“我前面是

XX，后面是XX”，幼儿对方位认知的加深巩固。

2. 离园环节

数量比较：教师每天利用离园十分钟，在幼儿整理清点好物品排好队后，将其分为男孩和女孩两路纵队，引导幼儿手拉手比较：“男孩子多还是女孩子多？多几个？”鼓励幼儿大胆表达：“今天男孩子比女孩子多2个；女孩子比男孩子少2个”，提升幼儿的数量比较经验。

游戏《离园小火车》：教师组织幼儿排成一队扮演小火车，自己担任列车长。在引导队伍缓慢走向门口的过程中，教师提问：“第3节小火车（第3位小朋友）在哪里？请你挥挥手”“请第2节小火车说说你前面有几个小朋友”。到达门口时，教师逐一报数确认幼儿的位置，随后让幼儿有序离园。这种游戏形式符合幼儿的认知特点，帮助幼儿感知1—5的序数，理解前后顺序，形成一日生活中数学认知的闭环管理^[1]。

五、结语

综上所述，基于《3—6岁儿童学习与发展指南》的“生活化视角下小班数学活动设计与实践”，将数学活动融入幼儿园一日生活各环节，渗透不同的数学学习内容，让幼儿在熟悉的生活场景中感知数学、运用数学，在生活和游戏中感受数学的有趣，能有效落实《3—6岁儿童学习与发展指南》“在生活和游戏中学习数学”的理念^[1]，提升幼儿的数学认知能力，形成“全方位、多维度”的数学教育体系。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.3—6岁儿童学习与发展指南 [M].北京：北京师范大学出版社，2012.
- [2] 周兢.幼儿园语言与数学教育 [M].南京：南京师范大学出版社，2015.
- [3] 蒙台梭利.蒙台梭利幼儿教育科学方法 [M].北京：人民教育出版社，2001.
- [4] 皮亚杰.儿童心理学 [M].北京：商务印书馆，1980.
- [5] 张莉.生活化理念在小班数学活动中的应用研究 [J].学前教育研究，2023(05):45—52.
- [6] 王艳.幼儿园数学生活化教育的实践困境与对策 [J].幼儿教育，2022(12):31—34.
- [7] 李红.幼儿数学认知发展与教育 [M].北京：北京师范大学出版社，2017.
- [8] 陈鹤琴.家庭教育 [M].北京：中国妇女出版社，2012.