

新质生产力赋能 Python 大数据课程的 思政建设与实践

李杰珊, 陈禹光, 宋慧霞, 古金弘, 王媛, 冯芷晴

广东财贸职业学院, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/ETR.2025440047

摘 要 : 高职 Python 大数据课程思政建设对于提升财务行业人才核心竞争力、推动财务与信息技术深度融合以及促进课程思政建设具有关键意义。在高职 Python 大数据课程思政建设中, 新质生产力提供了新的视角和强大的赋能作用。基于此, 本文针对新质生产力赋能 Python 大数据课程的思政建设展开研究, 阐述了课程思政建设的重要意义, 分析了 Python 大数据课程思政建设的现状, 提出了相应的实施对策, 旨在提升课程思政建设水平, 推动高职教育在新时代的高质量发展。

关 键 词 : 新质生产力; Python 大数据课程; 课程思政; 高职教育

New-Quality Productive Forces Empower Ideological and Political Education in Python Big Data Courses: Construction and Practice

Li Jieshan, Chen Yuguang, Song Huixia, Gu Jinhong, Wang Yuan, Feng Zhiqing

Guangdong Finance & Trade Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : The construction of ideological and political education in Python Big Data courses in higher vocational colleges is of crucial significance for enhancing the core competitiveness of talents in the financial industry, promoting the in-depth integration of finance and information technology, and advancing the development of ideological and political education in courses. In this construction process, new-quality productive forces provide a new perspective and strong enabling role. Based on this, this paper conducts research on the empowerment of new-quality productive forces in the ideological and political construction of Python Big Data courses. It expounds the important significance of the construction of ideological and political education in courses, analyzes the current situation of ideological and political construction in Python Big Data courses, and puts forward corresponding implementation countermeasures. The purpose is to improve the level of ideological and political education in courses and promote the high-quality development of higher vocational education in the new era.

Keywords : new-quality productive forces; Python big data courses; ideological and political education in courses; higher vocational education

引言

在数字化时代, 大数据技术已成为推动各行业发展的关键力量。高职教育作为培养应用型人才的重要阵地, Python 大数据课程在为学生提供专业技术知识方面发挥着重要作用。新质生产力作为一种基于科技创新、数字化转型和知识驱动的新质生产力形态, 正深刻改变着社会经济发展模式和人才需求结构^[1]。将其引进到 Python 大数据课程思政建设中能够促使课程教学内容紧跟时代步伐, 融入最新的行业理念和技术应用, 同时为教学方法和评价体系的创新提供了技术支撑, 有助于提升课程思政建设的质量和效果, 更好地满足新时代对复合型人才的需求。

一、高职 Python 大数据课程思政建设的重要意义

(一) 有利于提升财务等相关行业人才核心竞争力

当前, 各行各业的数字化转型步入深水区, 对人才的需求早已超越了单一技能范畴。课程思政建设通过在教学过程中嵌入职

业道德、法律法规、社会责任和工匠精神等元素, 引导学生认识到数据的真实性关乎决策质量, 算法的公平性影响社会正义, 隐私的保护是不可逾越的法律红线。这种融合教育能够锻造出“德技并修”的人才, 使其在复杂业务场景中不仅能解决技术难题, 更能做出合乎规范与道德的价值判断, 从而显著提升个人及所在

行业的核心竞争力^[2]。

（二）有利于推动财务与信息技术的深度融合

Python 大数据课程是连接传统业务与前沿技术的桥梁。课程思政建设可在此过程中发挥价值引领作用，引导学生超越工具视角，理解技术赋能业务的深层意义。例如，通过分析企业利用 Python 进行财务风险预警、成本优化的真实案例，让学生切身感受到技术如何驱动管理变革、提升资源配置效率，从而激发其运用所学服务实体经济、助力企业精益管理的使命感。同时，课程中强调数据安全、系统稳健性与模型偏差等议题，有助于培养学生严谨、负责的工程伦理观，确保财务与技术的融合是健康、可持续的，避免因技术滥用而引发新的风险^[3]。

（三）有利于促进课程思政体系的完善与创新

Python 大数据课程作为一门应用性强、与时代发展紧密同步的新兴课程，其内容天然蕴含丰富的思政矿藏。探索在此类课程中有效实施思政教育，能为高职院校的课程思政建设提供宝贵范式^[4]。它打破了思政教育与专业教学“两张皮”的僵局，证明了价值引领可以且应该贯穿于技能传授的全过程。通过开发一系列结合专业特色的思政教学案例与实践项目，能够实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一，为整个高职课程思政体系的丰富与创新注入活力。

二、高职 Python 大数据课程思政建设的现状分析

基于新质生产力对于“新劳动者”和“新生产对象”提出的内在要求，Python 凭借其简洁的语法和丰富的库支持，在数据采集、处理分析及可视化方面展现出显著优势，逐步深入到各行各业的数字化转型中，其中思政建设教育的应用出现了一些问题，具体表现为以下内容。

（一）教学内容滞后于新质生产力发展

新质生产力以科技创新为核心驱动力。但是部分高校的 Python 大数据教育没有及时融入大数据及人工智能领域的技术发展，也没有结合大数据及人工智能领域的技术发展对其最新的应用环境（智能金融、智能供应链等）展开全方位、宽领域且有创意的项目实践，造成了思政内容导入时多流于陈词滥调，欠缺以技术运用的生动实例展示国家战略、行业发展、职业担当，缺乏政治性、艺术性等，难以有效地、有吸引力地开展思政教育工作。

（二）对学生综合素质培养不足

当前教学普遍存在“重技能、轻素养”的倾向。考核评价多聚焦于代码正确性、数据分析结果等硬性指标，而对批判性思维、团队协作、沟通表达、项目管理及职业道德等软实力的培养与评估关注不足。课程思政若不能通过精心设计的项目实践、案例研讨、团队任务等教学环节让学生亲身体验和内化相关价值观，其效果将流于表面。例如，根据对某学院调查，学生对当前课程在批判性思维、团队协作等方面培养效果的满意度不足五成。少有课程会设置关于数据隐私侵权案例的辩论，或在团队项目中明确考核成员的责任担当与协作精神，导致学生虽掌握工

具，却可能在未来的职业场景中缺乏做出正确价值判断的能力。

（三）课程思政教学方法单一

这是当前面临的核心瓶颈。许多院校的课程思政建设呈现零散化、随意化状态，缺乏顶层设计。方法较单一，常采用“生硬植入”或“教师独白”的方式，未能巧妙运用项目式学习、翻转课堂等模式实现“润物细无声”的育人效果。

三、新质生产力赋能 Python 大数据课程的思政建设

（一）融入课程思政元素，改革课程教学内容

在推进课程思政建设过程中，教师要深度 Python 大数据课程中的思政元素，将其巧妙地引进到课程中，这样让学生在学习接触更多思政知识，树立正确的思想观念。第一，渗透工匠精神元素。在编程教学中，教师可以运用实际案例培养学生的工匠精神，让学生在案例分析中了解其内涵。例如在开发一个基于 Python 的财务数据分析系统教学中，教师可以引导学生进行数据处理，分析系统功能，要求学生要确保代码的简洁性和高效性，鼓励学生不断优化代码，尝试一些新的算法和技术，这样有利于培养学生的精益求精精神。学生在遇到技术难题时，教师要多引导学生探索，运用多种方法解决问题，锻炼学生解决问题能力^[5]。第二，渗透道德观念。对于数据安全保障和公民隐私信息，教师可以借用数据安全相关案例向学生传递法律意识和伦理规范。介绍有关大数据安全管理政策，让学生了解大数据操作过程本身带有数据安全保障和用户个人隐私保护的责任，通过分析数据泄露造成严重后果的案例，如某知名电商平台用户个人信息泄露事件，使学生明确数据安全、个人隐私保护的重要性，并树立法治意识和伦理道德感^[6]。第三，融入爱国主义教育元素。教师要把爱国相关内容有机地融入课程内容，介绍中国在大数据领域的技术发展成果，如对 5G 通信技术、人工智能算法等方面的突破及如何促进中国经济与社会发展，以此激发学生的爱国热情与民族自豪感，增强学生投身于祖国大数据创新事业的责任感^[7]。

（二）明确新质生产力需求，加强财务教育融入

根据新质生产力对财务行业人才的需求情况，教师要加强对财务教育内容的融入，这样培养更多符合行业需求的人才。第一，加强行业调研。结合产业的趋势与企业的需求，教师邀请财务领域的专家来参与课程设计，确保内容符合产业发展。将财务新技术融入课程中，例如财务人工智能与自动化会计流程以及数字化审计等，介绍财务机器人如何利用人工智能来处理会计记录工作、报告编报，以及自动化账簿流程，财务机器人对企业业务流程的影响；数字化审计设备对于内部控制的差异与潜在风险的测试的影响与评价等，希望学生了解目前财务行业发展的情况，掌握行业相关的知识和方法，这样学生能具备工作时的竞争力^[8]。第二，加大课程财务案例占比百分比。教师可以让学生在真实的案例上学习掌握使用 Python 的大数据分析工具解决财务实际问题。提供相关的财务企业数据给学生，以学生掌握的 Python 的数据解析技术与数据可视化技术处理财务会计数据中的数据，完成实际的财务工作。针对商业财务表格数据，教师可以将指引学

生利用 Python 进行数据清理、数据解析与数据的可视化展现等工作，为财务管理人员的决策出谋划策，达到数据服务于财务信息的目的，培养学生认识财务处理过程和工作程序，进而提升实际数据处理技巧和问题解答能力。第三，注重培养学生的财务思维和业务理解能力。在讲解 Python 大数据技术的过程中，要同时给学生讲解财务业务的内容与原理。通过讲解财务报表所包含的要素和意义，了解企业经营财务状况和经营成果；通过分析财务指标了解企业财务管理的分析方法和影响因素。这样当学生掌握了这些知识的时候，同时也会具备出色的财务思维和商业逻辑能力，能够把技术更好地运用到实际业务中^[9]。

（三）搭建信息化教学平台，采用混合教学方法

为有效提升课程思政建设效果，教师要注重引进信息技术，利用信息化教学平台进行教学，提升教学信息水平。第一，搭建信息化教学平台。学校应当形成基于云计算以及数据计算技术的教学系统，比如超星学习通、云课堂等，从而向学生提供多样化的教学内容，如教学视频、电子教材、在线作业等，学生可利用此平台自学，随时随地获取自己需要的学习资料，教师可以利用此平台布置作业、布置习题、批改作业，从而实现了教学过程的信息化。教师可以通过此系统的数据统计功能了解学生的学业情况，如学习进度、学习用时、作业完成情况等，并据此适时调整教学手段，对学生实现个性化教学服务。第二，运用翻转课堂、项目式学习等教学方法。在翻转课堂教学中，教师提前将教学视频等学习资料发布到平台上，让学生在课前自主学习。课堂上，

教师组织学生进行讨论、答疑、项目实践等活动，引导学生深入理解和掌握知识。在项目式学习中，教师将学生分成小组，布置实际的 Python 大数据项目，如企业财务数据分析项目、金融风险预测项目等。学生在小组中分工合作，运用所学知识完成项目任务。通过项目式学习，培养学生的团队协作能力、沟通能力和解决问题的能力^[10]。第三，利用虚拟仿真技术创造真实实践环境。教师要搭建虚拟财务实验室，让学生在虚拟环境中进行财务数据处理和分析的实践操作。通过虚拟仿真技术，学生可以模拟各种实际的财务场景，如企业财务决策、财务风险应对等，提高他们的实践能力和应对复杂问题的能力。虚拟仿真技术还可以降低实践成本，提高教学效率。

四、结语

综上所述，新质生产力赋能高职 Python 大数据课程思政建设，是适应时代发展需求、培养高素质人才的重要举措。在课程思政建设中，教师要注重融入思政元素改革教学内容，明确新质生产力需求并加强财务教育融入，搭建信息化教学平台并采用混合教学方法，持续推进思政教育优化与建设。课程思政建设是一个持续不断的过程，学校应紧跟行业动态和技术发展趋势，不断优化课程内容，探索更为有效的教学方法，为社会培养更多德才兼备的优秀人才。

参考文献

- [1] 凌雄娟, 肖志良, 冯欣悦. 计算机类专业课程思政探索与实践——以 Python 编程基础课程为例 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(26): 141-143. DOI: 10.14004/j.cnki.ckt.2024.1325.
- [2] 邓小武, 唐喜燕. 课程思政引领下大数据技术双创应用型人才培养研究与实践 [J]. 电脑与电信, 2024, (09): 73-78. DOI: 10.15966/j.cnki.dnydx.2024.09.002.
- [3] 张红彩. 大数据时代河南省高校大学英语课程思政智慧育人模式建构研究 [C]// 中关村车联网产业技术创新战略联盟. 2024 年首届车联网行业数字化教育质量评价与提升研讨会论文集. 安阳学院外国语学院; , 2024: 269-272. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.031959.
- [4] 龚云, 梁晨, 潘丽萍, 等. 高职院校大数据与会计专业课程思政建设研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(18): 175-177. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.18.060.
- [5] 吉瑜. 基于 ADDIE 模型的课程思政融入大数据与会计专业实践课程建设研究与实践 [J]. 新西部, 2024, (07): 201-203. DOI: CNKI: SUN: XXBL.0.2024-07-050.
- [6] 王炳晨, 韩耀. 大数据时代食品专业网络思政课程建设探索——以“2021 年全国食品类院系教学科研思政工作会议”为例 [J]. 核农学报, 2024, 38(08): 1621-1622. DOI: CNKI: SUN: HNXB.0.2024-08-024.
- [7] 童宇, 赵薇, 罗熹, 等. Python 程序设计课程思政在公安教育中的创新与实践 [J]. 电脑与信息技术, 2024, 32(03): 129-133. DOI: 10.19414/j.cnki.1005-1228.2024.03.041.
- [8] 刘智明, 蔡洁, 黄友荣, 等. 聚焦大数据与人工智能领域的计算机通识课程思政案例建设 [J]. 计算机教育, 2024, (06): 109-113. DOI: 10.16512/j.cnki.jsjy.2024.06.013.
- [9] 马云蕾, 李金海, 王嘉宇, 等. 课程思政教学资源库建设研究——以 Python 程序设计课程为例 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(16): 150-152. DOI: 10.14004/j.cnki.ckt.2024.0822.
- [10] 郑丽. 大数据时代高职院校思政课程教学改革措施探索 [C]// 钢铁职业教育教学指导委员会, 中国钢铁工业协会. “2024 职业教育活动周——钢铁行业大工匠进校园”论文集 (上册). 山东经贸职业学院; , 2024: 172-174. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.016993.